



Rapport d'activité 2022

I.M.E. la Côtère

Institut Médico-Educatif

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	4
L'ASSOCIATION LES PEP 69/ML, MEMBRE ENGAGE DU RESEAU NATIONAL PEP.....	5
PRESENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	7
AGREMENT	7
PRINCIPAUX AXES DU PROJET ET MISSIONS DE L'ÉTABLISSEMENT.....	7
LES PUBLICS ACCOMPAGNES	8
PRESENTATION DES PUBLICS ACCOMPAGNES.....	8
EVOLUTION DE LA POPULATION	8
SCOLARITE	8
DYNAMIQUE DE PARCOURS ET PRÉPARATION A L'ORIENTATION	9
FILE ACTIVE.....	12
L'ACTIVITE.....	13
DONNEES CHIFFREES USAGERS.....	16
DONNEES CHIFFREES PROFESSIONNELS	17
LES ACTIVITES RECURRENTES.....	19
LES PROJETS DE L'ANNEE	20
TRAVAILLER EN PARTENARIAT.....	22
TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES.....	22
LES PARTENAIRES ET LES CONVENTIONS.....	23
L'ORGANISATION DU SERVICE	25
LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT	25
L'ORGANISATION INTERNE.....	25
LA DEMARCHE QUALITE	27
LES EVENEMENTS INDESIRABLES	28

SUIVI DES FICHES CPOM ETABLISSEMENT	29
MAINTENANCE – TRAVAUX - AMENAGEMENT.....	30
RESSOURCES HUMAINES	31
ORGANIGRAMME.....	31
AJUSTEMENTS DE POSTES.....	31
ARRIVEES / DEPARTS	32
ACTIONS DE FORMATION.....	32
PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2023.....	34
CONCLUSION.....	35
ANNEXES.....	36
ANNEXE 1 : LE GROUPE DES ENFANTS	36
ANNEXE 2 : NAISSANCE DU GROUPE PREADOLESCENTS	37
ANNEXE 3 : NAISSANCE DU GROUPE ADOLESCENTS ET JEUNES ADULTES	38

INTRODUCTION

En 2021, l'IME était encore marqué par la pandémie de la Covid débutée en 2020 avec ses multiples conséquences auprès des familles et des enfants accompagnés.

L'année 2022 a été différente. Si l'établissement est resté impacté, notamment sur le premier semestre, au fil de temps, chacun a pu reprendre ses repères. Nous avons pu progressivement sortir des recommandations et des protocoles et notre organisation a repris un cours plus ordinaire. Chaque professionnel a retrouvé la latitude pour mettre en œuvre totalement ses savoir-faire et reprendre les accompagnements dans une « routine » sécurisante.

Toujours engagée, l'équipe a tout mis en œuvre pour répondre aux besoins des jeunes accompagnés ainsi qu'aux attentes des familles afin que la vie de chacun reprenne son cours le plus normalement possible. Nos collaborations et partenariats ont repris, tous été avides de reprendre un fonctionnement « comme avant ».

Néanmoins, il est évident que cette crise sanitaire a modifié notre environnement. Nous le constatons notamment dans des difficultés accrues de recrutement de personnel,

Par ailleurs, le contexte d'inflation des prix a eu des répercussions budgétaires. On peut citer le prix du carburant en hausse qui impacte nos budgets comme celui des parents, dont la mobilité est moindre. Le coût de l'alimentation est, lui aussi en hausse. Cette augmentation structurelle des prix se répercute mécaniquement sur le budget de l'établissement et sur l'ensemble des activités et des animations que nous proposons.

Ce sont des éléments avec lesquels il faut désormais composer.

Toutefois, portée par cette énergie retrouvée, par l'envie et la dynamique collective, l'année 2022 a été riche en nouveaux projets, formations et partenariats, en plus du quotidien déjà très investi. Tous ces éléments réunis participent à un accompagnement de qualité, au service des valeurs de notre association et pour œuvrer à la construction d'une société toujours plus inclusive.

L'ASSOCIATION LES PEP 69/ML, MEMBRE ENGAGÉ DU RESEAU NATIONAL PEP

Créée en 1915, l'œuvre des Pupilles de l'Enseignement Public (aujourd'hui Fédération Générale des PEP) se définit dès l'origine comme une œuvre de secours et d'assistance mais aussi d'éducation : éducation à la solidarité et par la solidarité. La direction et la gestion étant initialement assurée par des cadres de l'Éducation Nationale, La FGPEP fait partie des associations complémentaires de l'école publique, avec des missions pédagogiques, éducatives, sociales et périscolaires.

Conformément aux valeurs qui inspirent leur engagement professionnel, tous les établissements et services du réseau PEP, dans toutes les dimensions de leurs interventions pluridisciplinaires, ont pour but de contribuer à l'éducation, à la prise en compte et à l'accompagnement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

*Les meilleurs atouts des PEP sont leurs valeurs fondatrices :
solidarité, laïcité et égalité*

Les PEP se définissent comme des opérateurs de la transformation sociale et du décroisement des politiques publiques au cœur des territoires. Toutes leurs actions ont pour finalité de faire reculer les injustices sociales. Dans cette optique, les meilleurs atouts des PEP sont leurs valeurs fondatrices : solidarité, laïcité et égalité. Ces valeurs sont une boussole pour mettre en évidence les insuffisances voire les impasses de l'organisation néolibérale et d'en contrer les effets les plus dévastateurs.

Au niveau national, les liens entre l'ensemble des associations PEP permettent de transférer les compétences pour porter un projet d'une association à une autre.

Résolument engagé en faveur de l'école inclusive, le mouvement des PEP fait de la scolarisation, dont celle des enfants et adolescents en situation de handicap, le point de départ d'une société d'égalité des droits et des chances. **Nous revendiquons pour tous l'appartenance à une société commune, inclusive, garantie par un égal accès aux droits fondamentaux dont le premier est bien l'éducation, et par conséquent la scolarisation.**

Acteur majeur de l'économie sociale et solidaire et du mouvement d'éducation populaire, Les PEP, grâce à 8.000 bénévoles, accueillent 1.300.000 enfants, adolescents, adultes et leurs familles, comptent 24 000 salariés, disposent de plus de 1.200 établissements, services et dispositifs et gèrent près de 1 milliard d'euros d'activité.

Dans le territoire du Rhône, l'association Les PEP 69 / Métropole de Lyon (Les PEP 69/ML) est créée le 26 mars 1924. En 2019, elle fusionne avec l'Œuvre Laïque de Perfectionnement Professionnel du Rhône (OLPPR), association elle-même créée en 1951 à l'initiative de Maria Dubost. Au 1er janvier 2023, elle absorbe l'association du Centre Bossuet, intégrant ainsi 2 nouvelles structures : le CMPP Bossuet et le Sessad Bossuet.

Les PEP 69/ML représentent aujourd'hui près de 2000 usagers et familles, accompagnés et 430 salariés.

L'association gère plusieurs établissements et services dans les champs de la protection de l'enfance (internats sociaux et services d'accompagnement de mineurs non accompagnés), de l'action médico-sociale (dont l'action médico-sociale précoce, l'accompagnement de jeunes ou adultes avec troubles du comportement, TND, déficiences sensorielles, handicaps rares ...) et des politiques éducatives et sociales de proximité :

- Deux Internats sociaux scolaires,
- Un service d'accueil pour mineurs non accompagnés (SAMNA), un service d'accompagnement (PASS'MNA), et un service d'accueil familial (MNA SAS),
- Un Centre d'action médico-social précoce (CAMSP) Déficiences sensorielles, et un Pôle de compétences et de prestations externalisées (PCPE) Réseau Sens,
- Un Centre Médico Psycho Pédagogique (CMPP) et un SESSAD spécialisé Troubles Sévères du langage
- Un Institut médico éducatif (IME) et un Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD),
- Trois dispositifs intégrés des instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques (DITEP) intégrant trois ITEP, trois SESSAD, trois unités d'internats en hébergement séquentiel, deux PCPE CAP et une Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation (EMAS)
- Un Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation (S3AS),
- Un Centre Technique Régional pour la Déficience Visuelle (CTR DV),
- Une Équipe Relais Handicaps Rares (ERHR) Auvergne Rhône-Alpes,
- Un Institut de formation pour Masseurs Kinésithérapeutes déficients visuels (IFMK DV),
- Un établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) Pépilou, accueillant de jeunes enfants malades et/ou en situation de handicap en mixité,
- Un centre de formation,
- La Communauté 360 du département du Rhône et de la Métropole de Lyon.
- Un dispositif d'appui à la mobilité internationale et un dispositif de mentorat.

PRESENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

AGREMENT

L'IME la Côtère, installé 34 chemin de la Pierre 01120 Montluel, accueille 25 enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap présentant une déficience intellectuelle moyenne ou sévère avec ou sans troubles associés pour 25 places financées.

L'arrêté n° 2016- 1414 du 17 juin 2016 autorise une requalification de 5 places par création d'une section « autisme » au sein de l'établissement. Un peu plus de 30 % de notre public présente des TED ou est diagnostiqué TSA.

PRINCIPAUX AXES DU PROJET ET MISSIONS DE L'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement réécrit, en 2018, décline moyens et objectifs à partir de la mission suivante : Favoriser l'épanouissement et l'autonomie quotidienne, sociale et préprofessionnelle en proposant un accompagnement éducatif, thérapeutique/rééducatif, pédagogique et social, afin de permettre le développement de toutes les potentialités affectives, relationnelles et cognitives des jeunes accueillis.

L'IME propose des prises en soin pluridisciplinaires et un accompagnement personnalisé du jeune en lien étroit avec sa famille et les partenaires. L'établissement est organisé en trois groupes d'âge et de besoins, tant architecturalement, que dans le fonctionnement au quotidien.

L'hétérogénéité du public accueilli, la moyenne d'âge des jeunes présents augmentant, la sévérité des handicaps allant croissant sont autant d'éléments qui interrogent les perspectives d'évolution de l'établissement et amène l'équipe à repenser sa pratique et ses modalités d'accompagnement.

De plus, dans le cadre de la signature du CPOM, la construction du DIME amène, là encore, une réflexion et des pratiques nouvelles autour d'un partage des compétences entre le SESSAD Bellevue de Dagneux et l'IME la Côtère. Cette année, le développement du dispositif a pris un bel essor avec de nouveaux projets transversaux novateurs. Ces projets se sont construits en collaboration entre les professionnels des différents établissements. Ils seront développés plus précisément dans la suite de ce rapport.

La création du poste de coordinatrice de parcours en septembre concrétise pleinement la dynamique du dispositif et les enjeux de parcours et de réponses adaptées associés.

LES PUBLICS ACCOMPAGNES

PRESENTATION DES PUBLICS ACCOMPAGNES

L'IME accueille les enfants et les adolescents du secteur de la Côtière, présentant une déficience moyenne à sévère avec ou sans troubles associés. Au quotidien, ces jeunes nécessitent un accompagnement « pluri-inter-trans- disciplinaire », spécifique et adapté à leurs besoins et à leurs compétences.

Nous accueillons, au 31 décembre 2021 :

- 25 enfants et adolescents
- 22 jeunes de l'Ain
- 1 jeune du Rhône après notification de la MDPH du Rhône et 2 jeunes de l'Isère

EVOLUTION DE LA POPULATION

Très nettement, le développement de l'inclusion et la création des dispositifs ULIS permet la scolarisation d'enfants qui étaient précédemment accompagnés par des établissements et services médico-sociaux. Cela nous amène donc à accueillir des enfants de plus en plus sévèrement handicapés, avec des besoins conséquents demandant des moyens et outils novateurs et de la créativité dans les modalités d'accompagnement.

SCOLARITE

L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

La majorité des jeunes de l'IME bénéficient d'un temps d'apprentissage pédagogique en groupe ou en individuel basé sur le programme du socle commun. L'unité d'enseignement a recours à des méthodes pédagogiques adaptées.

Conformément à l'esprit de la loi de 2005 ; l'accompagnement pédagogique s'adapte le plus possible au potentiel et aux capacités des élèves. En début d'année, les enseignants évaluent les acquisitions scolaires et les potentialités d'apprentissage des enfants et des adolescents. Les profils des enfants accueillis au sein de l'IME sont particulièrement hétérogènes et ne permettent pas des temps de scolarité en grand groupe. Compte tenu du degré d'atteinte des fonctions cognitives, des troubles de la personnalité et du cursus scolaire des élèves, les niveaux d'acquisition des compétences du socle commun sont assez variables d'un enfant à l'autre.

Cette année, lors des temps de réunions institutionnels, s'est posée à plusieurs reprises la question de l'orientation future et de la scolarisation des adolescents de + de 16 ans et des jeunes adultes.

Le dispositif pré-orientation fixe de nouvelles modalités dans le parcours de scolarité au sein de l'UE. Après échange en équipe, il a été acté que les jeunes de 16 ans et plus ne seraient plus scolarisés dans l'UE du fait de leur âge et de leur projet. Les modalités se poursuivent avec l'appui des enseignants, mais sont travaillées sur les groupes soit lors d'atelier, soit lors de temps de travail sur table préparés par les enseignants.

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'unité d'enseignement a accueilli 23 jeunes.

- Le personnel enseignant :

L'UE est dotée de deux postes d'enseignants permettant ainsi de proposer aux élèves un enseignement adapté selon leurs besoins et leurs capacités et leur âge.

- Les élèves :

Janvier- juillet : 21 élèves scolarisés

Septembre-décembre : 23 élèves scolarisés.

- Les projets de l'année

Depuis septembre 2021 : mise en place et utilisation dans les classes de la plate-forme numérique : Beneylu School. Les élèves bénéficient tous d'un espace de stockage numérique et d'une messagerie sécurisée. Les familles ont été invitées à partager cet espace depuis la fin de l'année 2021 afin de pouvoir consulter des photos, vidéos de leur enfant.

Plusieurs projets pluridisciplinaires co-animés par différents professionnels de l'IME et les enseignants existent : Groupe Théâtre, chorales (1 sur chaque groupe éducatif...), atelier Vie Quotidienne, Classe des scientifiques, EPS... Les enseignants participent également à plusieurs temps de la vie quotidienne avec les enfants tels que le temps d'accueil sur les groupes.

- L'UEE à l'Ecole A. Daudet à Montluel :

L'UEE inaugurée en janvier 2017 est bien implantée et reconnue au sein de l'école.

De janvier à juin, 6 élèves étaient scolarisés le mardi et le jeudi matin. Depuis septembre 5 élèves sont scolarisés sur les mêmes temps.

Nous observons depuis deux ans une diminution du nombre d'enfants scolarisés ainsi que du temps de scolarisation. Cette réalité est liée à un double mouvement. Les jeunes de plus de 12 ans ne peuvent plus prétendre à l'UEE en primaire et ne font plus partie des effectifs. De plus, nous avons moins de jeunes récemment accueillis dont les compétences puissent correspondre à cette modalité d'enseignement. Les élèves concernés ont des temps pédagogiques courts, soit en individuel soit en binôme.

Toutefois le projet de L'UEE prend tout son sens pour les 6 élèves, en particulier lors de projets partagés avec d'autres classes de l'école.

En décembre 2022, ces élèves ont pu participer à un spectacle musical au théâtre des Augustins de Montluel

- Création de l'UEE collège

Les élèves de plus de 12 ans ne pouvant plus bénéficier de l'UEE en primaire, il semblait pertinent de poursuivre la dynamique au collège de Montluel, proche de l'école Alphonse Daudet. 2022 aura été l'année de la concrétisation du projet de l'Unité d'Enseignement Externalisée collège. En effet, après plusieurs mois voire année de report liés la pandémie, l'unité a ouvert ses portes en octobre.

Après avoir été présentée au Conseil d'Administration du collège en mars 2022, les conventions tripartites (Inspection académique, direction du Collège Emile Cizain et directrice du Dispositif TND) ont été signées fin septembre.

Une salle de classe du collège dédiée à l'UEE, accueille 8 adolescents, accompagnés de l'enseignant spécialisé et d'une éducatrice, deux après-midis par semaine. Ces temps pédagogiques complètent d'autres temps proposés à l'IME en groupe ou en individuel.

L'ouverture de l'UEE collège s'inscrit dans la continuité du partenariat créé il y a déjà plusieurs années. Depuis 2018, 8 jeunes mangent au self du collège tous les midis, accompagnés par deux professionnels.

Les objectifs portés par ces projets reposent sur les principes de l'école inclusive et visent à faire évoluer le regard porté sur le handicap et favoriser l'accès à la citoyenneté pour les jeunes en situation de handicap.

DYNAMIQUE DE PARCOURS ET PRÉPARATION A L'ORIENTATION

La question de l'insertion professionnelle, de l'orientation vers le secteur adulte et plus globalement de la dynamique de parcours, a été au cœur de notre réflexion et des projets mis en œuvre en 2021 en développant le dispositif pré-orientation. Nous avons alors balisé le parcours des jeunes à l'IME comme suit :

Participation à l'UUE de 7 à 13 ans en fonction des compétences.

Participation à la classe collège de 13 à 15 ans deux demi-journées par semaine avec repas pris au collège chaque jour.

A partir de 15 ans, il n'y a plus de temps de classe mais des temps pédagogiques en lien avec les apprentissages de la vie quotidienne.

A 18 ans il n'y a plus de propositions dites pédagogiques.

Ce dispositif est toujours à l'ordre du jour et a pu prendre une nouvelle dimension en 2022 avec la création de la fonction de coordinatrice de parcours au sein du dispositif.

CREATION DE LA FONCTION DE COORDINATRICE DE PARCOURS

- Les recommandations des autorités de contrôle

La notion de parcours est présente dans les réflexions depuis quelques années. En 2013, les ARS définissent les parcours comme « *l'organisation d'une prise en charge globale et continue des patients et usagers au plus proche de leur lieu de vie. Un parcours se définit comme la trajectoire globale des patients et usagers dans leur territoire de santé, avec une attention particulière portée à l'individu et à ses choix.* » Penser l'accompagnement en terme de parcours, nécessite de voir la situation de chacun comme singulière et cela indépendamment des catégories dans lesquelles la personne pourrait s'inscrire. Aussi, les caractères propres (âge, sexe, niveau d'études, situation sociale etc.), les besoins et les choix que cette personne formule, amène à un accompagnement singulier et « fait sur mesure ».

Ainsi, la coordination du parcours d'une personne consiste à mobiliser les ressources de son territoire pour permettre la réalisation de ses choix.

D'après les recommandations ANESM le coordinateur de parcours a pour mission de : participer à la mise en œuvre de l'accompagnement, favoriser l'expression et l'échange d'informations entre tous les acteurs et assurer le bon fonctionnement de la coordination, constituer un réseau professionnel informel.

La coordination de parcours dans le secteur médico-social et social est une fonction récente qui semble s'adapter aux valeurs portées par la structure qui la crée. C'est ainsi que la fonction de coordination de parcours au sein du dispositif DIME nouvellement créée se trouve être légèrement différente des recommandations de l'HAS (Haute Autorité de Santé).

- Le déploiement de la fonction au sein de Dispositif TND

Une réflexion associative sur la création des postes de coordinateur de parcours dans certains établissements et services s'est engagée en 2021. Le poste de coordination de parcours du DIME, créé en septembre 2022, est pilote au sein de l'association en étant le premier à être expérimenté.

La création de ce poste concrétise le déploiement du dispositif TND existant (IME et SESSAD) amenant à développer des pratiques transversales et faire évoluer les modalités d'accompagnement. Par ailleurs, il répond à l'évolution des politiques publiques ainsi qu'à la mutation du public accueilli. Les problématiques de plus en plus complexes nécessitent des réponses de plus en plus ajustées et individualisées nécessitant une reconfiguration des ressources et des fonctions.

Ce poste de coordinateur de parcours assure la continuité et l'évaluation des accompagnements en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire du service, les familles et les partenaires. C'est une mission transversale qui n'a pas de fonction hiérarchique. La coordinatrice de parcours :

- intervient en appui aux éducateurs référents et organise l'efficacité et la personnalisation des parcours
- favorise le réseau et le partenariat afin de maintenir la cohérence du projet personnalisé.

- A l'IME

Son activité est semblable à celle effectuée au SESSAD et notamment en ce qui concerne, l'animation et la co-animation des synthèses et des PIA, le recueil des attentes réalisées avec l'éducateur référent et la rencontre et la recherche de nouveaux partenaires.

Pour répondre aux besoins des familles et à la demande des professionnels de l'IME, la coordinatrice a été appelée à effectuer des visites à domicile afin d'accompagner différemment et plus globalement les jeunes et les familles accueillis dans la structure.

- Dispositif DIME :

Pour la première fois cette année, les équipes du SESSAD et de l'IME ont construit un projet commun. La coordinatrice a participé activement à la construction de ce projet (rencontres avec les différents partenaires, participation à la rédaction du dossier de candidature pour le projet : Culture et santé.

LA REORGANISATION DES GROUPES A LA RENTREE DE SEPTEMBRE 2022 :

C'est l'un des projets majeurs de cette année 2022. Il a mobilisé plusieurs temps de réflexion collective afin de construire une modalité de changement qui répondent aux problématiques observées et partagées par l'ensemble de l'équipe.

Les constats établis en équipe sur la forme de brainstorming :

- Complexité et lourdeur de l'accompagnement (accompagnement physique/contenance psychique) Besoin de changement dans l'IME afin de redynamiser les pratiques de chacun ? Usure professionnelle ? Habitudes ? Confort ?
- Émergence du projet DIME qui est l'occasion d'expérimenter de nouvelles organisations Disparités importantes (trop ?) entre chaque groupe :
- Groupe des « bons » et des « moins bons » (image qu'ont certains professionnels et un grand nombre de familles également)
- Nombre d'enfants par groupe.
- Les enfants ont grandi, l'écart entre eux sur chaque groupe est plus important qu'à l'ouverture

Objectifs des changements de groupe :

- Une répartition plus hétérogène des difficultés des jeunes sur différents groupes permettra de mieux répartir la charge d'accompagnement (physique et concrète pour Comète actuellement, et psychique pour Galaxie).
- Cette nouvelle organisation participe à la préparation au secteur adulte, où, dans certaines structures, les populations par groupes de vie peuvent être hétérogènes, notamment en termes de profil et de difficultés.
- Permettre aux jeunes de changer de groupes 2 fois, dans un parcours parfois long à l'IME.
- Notion d'*intégration* vs *inclusion* : participer à l'*inclusion* de tous les jeunes de l'IME, au sein même de la structure.
- Apaiser des liens avec certaines familles en répartissant les jeunes selon un critère objectif (l'âge par exemple) et non plus selon notre évaluation du niveau cognitif et social du jeune.
- Préserver la QVT du personnel éducatif

La perspective de ces changements a suscité de nombreuses réflexions mais aussi questions et inquiétudes de la part des professionnels. Nous avons acté cette nouvelle organisation lors d'une réunion où l'ensemble des professionnels a pu donner son avis sur les propositions d'organisations faites. À l'unanimité, malgré quelques résistances face à ce changement conséquent, c'est une modalité par tranches d'âge qui a été retenue avec 4 groupes :

- Le groupe Etoile devient le groupe Enfants : 6 enfants âgés de 6 à 10 ans
- Le groupe Galaxie devient le groupe Préadolescents : 8 jeunes âgés de 11 à 14 ans
- Le groupe Comète devient le groupe Adolescents : 8 Jeunes âgés de 14 à 17 ans
- Le groupe Jeunes adultes est créé : 2 jeunes de + 18 ans

Afin de concrétiser cette organisation, le CVS parents ainsi que l'ensemble des familles ont été informés des changements en juin.

La réorganisation a été aussi l'occasion de travailler en équipe sur les emplois du temps de l'année avec une volonté de développer plus d'activités transversales. Les changements de groupes se sont accompagnés de changements d'équipes. Chaque professionnel s'est positionné sur ses choix pour la rentrée en donnant ses préférences de groupe. Dans la mesure du possible, l'équilibre des équipes a été pensé en fonction des aspirations de chacun tout en restant vigilants à conserver certains repères pour les jeunes, qui pour certains ont changé de groupe, de camarades et de professionnels référents.

La création du groupe jeune adulte a nécessité des choix dans l'agencement des espaces pour créer un lieu suffisamment grand et accueillant. Après avis de l'enseignante, une salle de classe a été déménagée dans un espace plus petit pour permettre l'installation du groupe des jeunes adultes.

Du mobilier a été acheté et les professionnels ont participé activement à l'installation de ce nouveau lieu. La semaine éducative de juillet a permis de vider, ranger, trier, modifier certains espaces d'activité. Cette

dynamique collective a permis à chacun de commencer à se projeter pour la rentrée et de s'approprier les nouveaux espaces.

FILE ACTIVE

La file active pour l'année 2022 a été de 28 enfants et adolescents accompagnés. Il y a eu un départ d'un jeune adulte fin juin vers un foyer d'hébergement, puis un second départ en octobre d'un autre jeune adulte vers un SAJ partenaire.

Ces sorties sont le fruit d'un travail conséquent de partenariat avec le secteur adulte pour travailler l'orientation. Nous saluons notamment l'engagement de l'éducatrice référente du dispositif pré-orientation qui a largement participé au départ de ces jeunes adultes.

Toutefois la file active reste faible du fait de l'évolution des profils des jeunes accueillis et des attendus dans les IMPro dont le nombre de places a encore baissé dans les établissements limitrophes. Cette baisse de place et l'évolution du niveau des compétences demandées ont un impact sur notre file active et notre liste d'attente qui augmente et évolue au profit de situations toujours plus prioritaires.

L'ACTIVITE

LE NOMBRE DE JOURS D'OUVERTURE

Nous sommes ouverts « habituellement » 6 samedis dans l'année, pour des réunions pour les parents ou des formations pour le personnel et pour la fête de l'établissement traditionnellement le dernier samedi avant les vacances scolaires.

	Jours travaillés		Jours travaillés
JANVIER	22	JUILLET	10
FÉVRIER	15	AOÛT	5
MARS	24	SEPTEMBRE	23
AVRIL	15	OCTOBRE	22
MAI	20	NOVEMBRE	17
JUIN	21	DECEMBRE	16
Total : 210 jours			

PREVISIONNEL TAUX D'OCCUPATION A 100%

	Journées		Journées
JANVIER	550	JUILLET	250
FÉVRIER	375	AOÛT	125
MARS	600	SEPTEMBRE	575
AVRIL	375	OCTOBRE	550
MAI	500	NOVEMBRE	425
JUIN	525	DECEMBRE	400
Total : 5250 journées			

PREVISIONNEL TAUX D'OCCUPATION A 95%

	Journées		Journées
JANVIER	522	JUILLET	237
FÉVRIER	356	AOÛT	118
MARS	570	SEPTEMBRE	547
AVRIL	356	OCTOBRE	522
MAI	475	NOVEMBRE	404
JUIN	498	DECEMBRE	380
Total : 4985 journées			

LE NOMBRE DE JOURNEES REALISEES

	Journées		Journées
JANVIER	506	JUILLET	241
FÉVRIER	362	AOÛT	110
MARS	579	SEPTEMBRE	526
AVRIL	360	OCTOBRE	510
MAI	477	NOVEMBRE	408

JUIN	500	DECEMBRE	325
Total : 4904 journées			

Soit un taux d'occupation de 93.5 % .

L'ACTIVITE DE L'EQUIPE EDUCATIVE

Le travail des professionnels, qu'ils soient éducateur spécialisé, Moniteur-éducateur ou Accompagnant éducatif et social, est de favoriser l'autonomie et de développer les compétences et savoir-faire de chaque enfant.

L'équipe éducative intervient et anime des ateliers très structurés, mais également participe au bien-être des enfants dans leur espace de vie.

Un travail important est fait pour la mise en œuvre d'outils de communication. Le groupe éducatif est le lieu de référence pour l'accueil des enfants.

Les activités, les actions, sont conçues en fonction de la composition des groupes, des potentiels des enfants et de leur projet personnalisé. Chaque groupe développera un axe de travail ; par exemple, le groupe Enfants travaille particulièrement l'autonomie, le groupe des Préadolescents accentue le travail de socialisation et celui des Adolescent l'acquisition de l'autonomie.

L'appartenance à un groupe de référence n'empêche nullement des projets de décroisement et la participation à une ou plusieurs activités dans d'autres groupes éducatifs.

Comme évoqué précédemment l'année 2022 nous avons développé de nombreuses activités transversales - autant pour enrichir les pratiques que pour répondre à la réalité des besoins toujours plus divers et complexes des jeunes accueillis - et à toujours plus de structuration du temps et de l'espace, pour les mêmes raisons.

De même, la constitution des groupes ne peut être homogène, il y a de plus en plus de particularités qui amènent à constituer des sous-groupes à l'intérieur des groupes.

- Taux d'encadrement éducatif par groupe au 31/12/2022 :

	Nombre d'enfants/adolescents	Nombre d'ETP	Taux d'encadrement
Groupe Enfants	6 enfants	3	0.50
Groupe Préadolescents	8 préadolescents	3,3	0.41
Groupe Adolescents + Groupe Jeunes adultes	8 adolescents + 2 adultes	3,5	0.35

- Les semaines éducatives :

L'établissement est ouvert pendant une partie des vacances scolaires. Ces journées d'ouverture sont des temps éducatifs très importants pour les enfants et adolescents. Pendant les journées éducatives, nous réduisons l'amplitude horaire pour permettre aux enfants de se reposer.

L'établissement est alors ouvert de 10h00 à 16h00.

L'ensemble des activités proposées visent à favoriser le développement des potentialités des enfants. Nous mettons tout en œuvre pour que ces activités éducatives se déroulent hors des murs de l'établissement.

Le taux d'absentéisme est très peu important sur ces semaines, indiquant un intérêt des parents à cette modalité différente et une compréhension de l'importance de la présence de leurs enfants.

Notre partenariat avec « l'association Line » qui sera développée plus ultérieurement a permis la découverte de nouvelles activités.

- Les transferts :

Voyage à Lisbonne

Durant l'année 2022 divers projets culturels ont été menés, en lien avec les besoins et les projets individuels de chacun.

Forts de plusieurs expériences à la fois en France (Paris), puis à l'étranger (Rome), Le groupe Galaxie a souhaité poursuivre les projets de séjour dans les capitales européennes, avec comme destination Lisbonne au Portugal. Cela a été rendu possible grâce à un travail en amont lié à la socialisation avec des projets tels que l'achat des

courses, du pain, « je sors », repas extérieur ou au Collège. Les jeunes ont travaillé l'adaptation de comportements à l'extérieur et expérimenter les déplacements en ville, à pied, en bus...
Au début du mois de juin, les jeunes et leurs accompagnateurs (éducateurs et enseignant) ont pris l'avion pour le Portugal. Sur place, ils ont bénéficié d'un lieu d'accueil très confortable dans un hôtel.



À Lisbonne, ils ont emprunté divers transports en commun (navettes, tramway, métro, funiculaire...) pour suivre un circuit organisé minutieusement par l'équipe éducative et pédagogique. Ils ont pu découvrir la culture portugaise, ainsi que la richesse de leur patrimoine avec l'Arc de Triomphe, l'Elevador, le Monastère des Hiéronimytes, Belem et le Belvedere de Sao Pedr
Cette expérience a été très enrichissante. Les jeunes en gardent de bons souvenirs. Le groupe réfléchit déjà à sa prochaine destination !



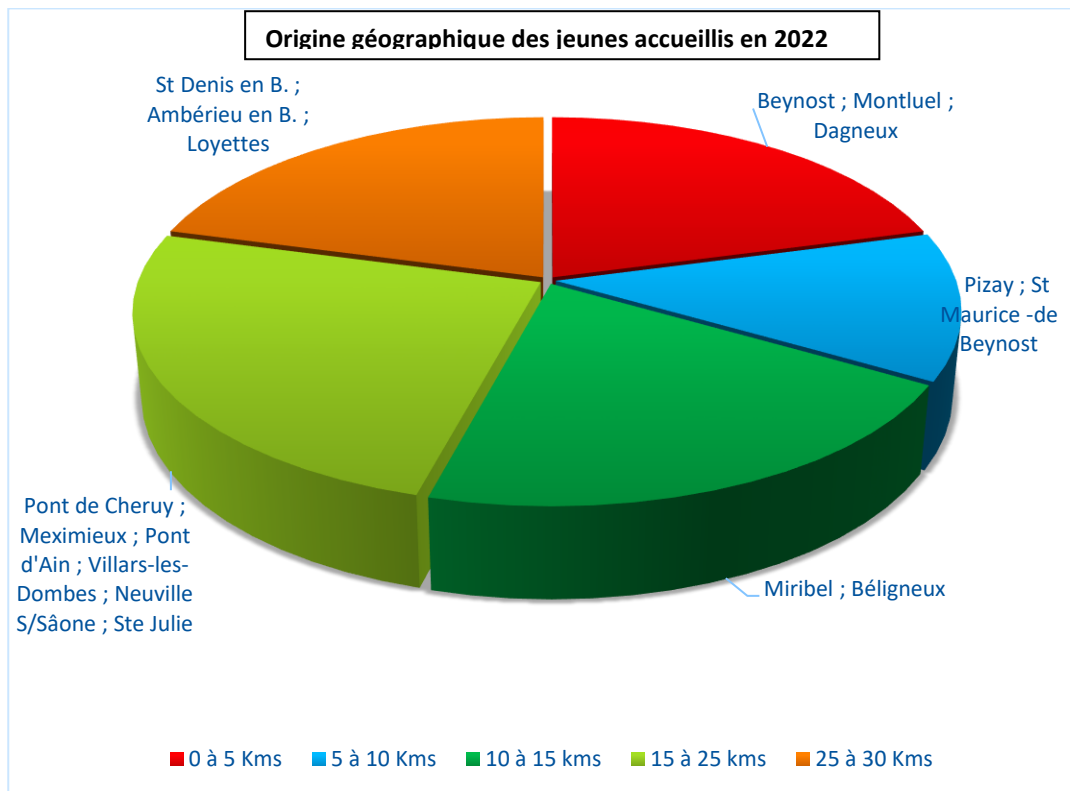
Le temps de transfert est important pour les familles. Il est souvent l'occasion d'expérimenter la séparation avec leur enfant et pour d'autres familles, c'est un véritable espace de répit. Les familles peuvent souffler, prendre soin d'elles, se consacrer à la fratrie.

Pour autant il n'y a pas eu d'autres transferts proposés cette année : Le groupe des petits a connu une année éprouvante avec des situations qui nécessitent une extrême vigilance et un accompagnement individualisé très fréquent pour assurer la contenance psychique et émotionnelle nécessaire à plusieurs enfants du groupe. Les problématiques individuelles n'ont pas permis cette année de créer une dynamique permettant un transfert.

De même, les week-ends répit n'ont pu reprendre du fait du manque de personnel de notre lieu d'accueil partenaire. En effet les week-ends répit s'organisent avec deux professionnels de l'IME et deux animatrices recrutées par le lieu d'hébergement. Les responsables du site n'ont pas pu recruter le personnel nécessaire pour nous faire des propositions de date. Ce phénomène de problème de recrutement est un effet largement observé et partagé par les professionnels du secteur suite à la pandémie.

Pour l'année 2022, nous souhaitons faire évoluer les week-ends répit en les proposant non plus uniquement à des jeunes d'un même groupe, mais aux enfants de chaque groupe, fonction du besoin. Nous n'avons pas encore pu développer cette modalité cette année mais cela sera une priorité pour l'année 2023.

DONNEES CHIFFREES USAGERS



Plusieurs jeunes habitent à plus de 25 km de l'IME. Cette réalité impacte le nombre de kilomètres parcourus pour les transports.

Nous avons accueilli en septembre une enfant habitant l'Isère, ce sont ses parents qui assurent les transports

	Âge des personnes accompagnées dans l'année				Total
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	19 à 25 ans	
Garçons	5	10	2	2	19
Filles	3	3	1	2	9
total	8	12	3	4	28

En 2022, les tranches d'âge des jeunes accueillis ont évolué par rapport à 2021. En effet, avec deux départs de jeunes adultes nous avons pu faire des admissions de « petits » et rééquilibrer la moyenne d'âge.

DONNEES CHIFFREES PROFESSIONNELS

	Psychologue	Psychomotricienne	Orthophoniste	Total
Nombre de PEC individuelles	180	528	765	1463
Nombre de PEC groupales	125	132	234	491
Travail avec les familles	15	Environ 1 fois/an donc environ 20	45 min par RDV par an	60
Travail avec les partenaires	20	1	1	20
PIA	27	20	27	76
Synthèses / Points	25	20	23	66
ESS	22	20	23	66
Bilans	3	9	5	17
Total	417	754	1079	2259

L'ACTIVITE DE L'EQUIPE MEDICALE, PARAMEDICALE ET SOCIALE

En 2022, cette équipe a été stable.

L'équipe est composée d'une psychologue à 0,60, d'une psychomotricienne à 0.50 ETP, d'une assistante de service social à 0,40 et d'une orthophoniste à 1 ETP.

Pour ces professionnels, quatre missions, déclinées selon leur formation : Accompagnement des enfants en individuel ou en groupe, Soutien et étayage des équipes éducatives, accompagnement familial, travail de partenariat.

En 2021, l'équipe s'est enrichie de la présence d'un médecin généraliste, un matin par mois, arrivé en octobre. (0.03 ETP) En 2022 la collaboration s'est poursuivie sur cette même modalité. La présence du médecin a été un soutien lors de situations particulières à l'IME. L'équipe du SESSAD a également bénéficié de sa présence en la sollicitant de manière ponctuelle notamment pour de la coordination avec les services extérieurs.

En mars 2023, l'arrivée d'un médecin neuro-pédiatre est prévue avec une présence à 0.20 ETP pour le dispositif. Cette nouvelle embauche marquera la fin de notre collaboration avec le médecin actuel.

L'ACTIVITE DE LA PSYCHOLOGUE

La psychologue est le garant du projet thérapeutique des enfants. La psychologue occupe un poste à mi-temps. Elle participe à tous les temps institutionnels et anime depuis deux ans des réunions cliniques avec chaque groupe, une heure, un lundi ou mercredi par mois. Dans ses missions de prise en charge thérapeutique, la psychologue propose un certain nombre de suivis individuels. Elle est aussi régulièrement en lien avec ses collègues paramédicaux en co-animation de groupes.

La psychologue a aussi un rôle de soutien auprès des équipes éducatives, lors de temps de présence ponctuels sur chacun des groupes. Ils sont variables dans leur fréquence et durée, selon les besoins et le contexte des groupes et les besoins des enfants. Ils permettent aux équipes éducatives d'élaborer leurs pratiques en situation.

Elle rencontre régulièrement les parents en entretien, les rencontres peuvent se dérouler à domicile selon la pertinence de la situation. Elle a aussi la possibilité de rendre compte d'observations plus cliniques au moyen de supports psychométriques si nécessaire.

Sur une semaine à mi-temps, elle a proposé par semaine six prises en soin individuelles, participé à trois groupes, et rencontré tous les jeunes par sa présence régulière sur tous les groupes en accompagnement ou en supervision.

L'ACTIVITE DE L'ASSISTANTE DE SERVICE SOCIALE

Dans le cadre du projet de service et sous l'autorité de la direction, l'assistante de service social est à l'interface des familles, du SESSAD/de l'IME et des partenaires. Elle coordonne, harmonise les actions et la communication afin de permettre un accompagnement global des familles.

Ainsi, l'assistante de service social a deux missions principales : accompagner socialement les familles et apporter son expertise et son appui aux équipes et aux partenaires.

Pour ce faire, elle recueille les informations, évalue les besoins, analyse la situation et construit un plan d'accompagnement social avec les familles en fonction de leurs besoins (entretiens et écrits professionnels...). Elle les informe et favorise l'accès à leurs droits notamment par la constitution des dossiers administratifs. Cela peut s'effectuer lors d'entretien individuel ou lors de demi-journée d'information collective (« MDPH », « passage à l'âge adulte »).

Elle apporte aussi une analyse et expertise sociale ainsi que des conseils techniques des situations lors des différentes réunions institutionnelles. Elle contribue ainsi à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des Projets Individualisés d'Accompagnement.

Elle concourt également à la mission de prévention et de protection de l'enfance dans le cadre des protocoles et conventions en vigueur.

Elle gère la « liste d'attente » 63 dossiers à l'IME en 2022, soit 23 dossiers de plus qu'en 2021. Elle assure le « service de suite » notamment en étant en lien avec les familles et les partenaires (entretiens physiques, entretiens téléphoniques, écrits...). Elle effectue aussi les démarches administratives inhérentes à ces deux missions (viatrajectoire...).

Elle contribue à la création et au maintien du travail en partenariat notamment en organisant des temps de présentation et d'informations de l'IME (4 demi-journées).

Elle participe à l'évaluation interne et externe de l'IME.

Pour mener à bien ces missions, l'assistante de service social acquiert et actualise ses connaissances et sa documentation notamment en participant à des formations, conférences... Elle applique les textes officiels en vigueur, les recommandations de bonnes pratiques et le projet de service. Elle applique et veille respecte le secret professionnel.

L'ACTIVITE DE L'ORTHOPHONISTE

Elle voit tous les enfants soit en individuel, en groupe ou sur les temps du quotidien dans les groupes. Elle a pu proposer des modalités journalières à certains enfants qu'elle voit un petit temps tous les jours, favorisant ainsi la régularité de la « rééducation ». Elle mène auprès des équipes un travail de sensibilisation et d'accompagnement autour de thématique telle que la communication, l'oralité ... Elle accompagne et coordonne la mise en place d'outils spécifiques.

Elle actualise sa pratique en se formant fréquemment et en faisant des retours de formation à l'équipe complète afin de nourrir le travail pluridisciplinaire. Elle participe à plusieurs temps du quotidien comme le repas qui sont propices au travail de proximité avec les jeunes et les équipes.

L'ACTIVITE DE LA PSYCHOMOTRICIENNE

Nous avons accueilli en 2022 une psychomotricienne en remplacement d'une professionnelle en congé parental.

Il s'agit pour elle de soutenir les jeunes dans leur corps et le rapport qu'ils entretiennent à leur corps dans l'environnement où ils évoluent. Il s'agit de favoriser et soutenir le lien à l'autre et de les aider à représenter et se représenter ce qu'ils vivent. L'enjeu est d'accueillir et d'accompagner le jeune en tenant compte des dimensions sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles, en lien avec leur histoire propre.

Il est à noter également que chacune (psychologue, psychomotricienne et orthophoniste) est présente à au moins un repas par semaine sur les groupes éducatifs.

LES ACTIVITES RECURRENTES

Après plusieurs années perturbées par la COVID, l'année 2022 a été synonyme de quasi-retour à la normale sur le plan des activités réalisées. L'ensemble des projets récurrents a pu se dérouler sans difficulté.

- Intervention hebdomadaire d'un musicien

Depuis septembre 2021, grâce à l'association Line, un musicien professionnel intervient tous les jeudis pour proposer un atelier de médiation musical à un petit groupe. L'intervenant est conventionné et financé directement par l'association. Les jeunes qui participent présentent des profils très déficitaires pour qui la musique représente une médiation privilégiée.

- Poursuite du partenariat avec le club de gym « la Sereine » :

Les séances en partenariat avec le club de Gym de la Sereine se sont poursuivies tout au long de l'année 2022. De janvier à juin, ce sont les enfants du groupe Étoile qui ont bénéficié des installations et de séances individualisées, animées par deux bénévoles du club avec le soutien des professionnels de l'IME. Puis à partir de septembre cette activité a été construite comme une activité transversale, pour des jeunes des différents groupes et organisée en cycle pour que le plus grand nombre puisse en profiter.

- La « ferme pédagogique de Briska »

La collaboration avec la ferme pédagogique a été encore à l'honneur cette année. Une matinée par semaine, 7 jeunes se rendent à la ferme pédagogique de Briska à Chavanoz, accompagnée par 4 professionnels. Cet espace est très apprécié par les jeunes et par les professionnels. Cette médiation particulière permet de créer des liens privilégiés avec les jeunes et de les observer dans un tout autre cadre.

Cette année 2022 signe également **le grand retour de la fête de l'été**. Privé de ce temps fort institutionnel depuis 2020, c'est avec un immense plaisir que les jeunes, les professionnels et les familles se sont réunis pour une belle fête de retrouvaille.

Pour l'occasion, un projet mené par l'enseignante spécialisée avait été le fil conducteur de cet événement avec la création d'un jardin sonore. Les enfants du groupe Étoile avaient participé à plusieurs séances de création d'instruments et l'ensemble des créations avait été disposées dans la cour de récréation en complément de l'installation de l'artiste.

La fête de Noël organisée le mercredi 14 décembre après-midi au théâtre des Augustins à Montluel, a réuni pour la première fois l'IME et le SESSAD. Cette première fête du dispositif marque une nouvelle ère et concrétise toujours plus la dynamique du DIME. Si la participation des familles du SESSAD a été timide pour cette première édition, les familles de l'IME ont répondu présentes, heureuses de retrouver ce moment apprécié.

M. Bochart, président de l'association, s'est adressé aux familles par un mot de bienvenue accompagné par Mme Forin, directrice, qui a lancé le projet « TEMPS'DANSE », prochain projet culture et santé d'envergure proposé aux jeunes du DIME.

Nous aurons l'occasion de le développer plus largement dans les perspectives pour l'année à venir.



LES PROJETS DE L'ANNEE

- **Le réaménagement de la cour de récréation**

Le projet de réaménagement de la cour de récréation suit son cours. Pour rappel, ce projet soutenu financièrement par l'association Line, a pour objectif final de réaménager la cour actuelle afin de répondre aux envies des jeunes et de créer de nouveaux espaces plus en adéquation avec les réalités de leurs besoins. Depuis septembre 2021, nous collaborons avec le lycée d'enseignement professionnel Georges Lamarque. Les étudiants du BAC pro « étude et réalisation d'agencement » accompagnés par leur professeur sont venus faire du repérage et prendre des mesures afin de nous faire plusieurs propositions. Au printemps, une commission a été créée avec des jeunes, des professionnels, des membres du CVS et la direction pour participer aux présentations des étudiants à l'IME. Cinq projets finalisés ont été présentés, répondant à l'ensemble des contraintes liées au cahier des charges. À l'issue de cette réunion, l'ensemble des projets ont été présentés aux familles lors de la fête de l'été de l'IME. À cette occasion, un atelier, tenu par une éducatrice, permettait aux familles de venir choisir les points forts de chaque projet. Les jeunes du CVS ont été associés à la démarche afin qu'ils puissent faire remonter leurs souhaits et demandes pour leur nouvel espace extérieur.

Une synthèse de l'ensemble des retours des familles, des jeunes et des professionnels a été faite aux étudiants du lycée pour qu'ils concrétisent un projet final. En octobre, après plusieurs mois de travail, les étudiants et leur professeur sont venus présenter la version définitive du projet. Au cours de l'année 2023, le budget prévisionnel sera finalisé et permettra de rentrer dans la deuxième phase du projet en priorisant les zones de travaux. L'association Line soutiendra financièrement les travaux en faisant un don. Le reste sera financé par l'établissement dans le cadre d'un CNR obtenu et par des subventions qu'il faudra récolter pour mener à terme la rénovation de l'ensemble de l'espace extérieur.

- **Projet « sport adapté » pour le groupe Galaxie**

En 2021, l'établissement a développé un nouveau partenariat avec une professionnelle diplômée dans l'accompagnement de séances de sport adapté. Aussi, le groupe Galaxie a envisagé trois cycles entre octobre et fin juin 2022 autour des activités suivantes : jeux d'opposition / escalade / jeux collectifs. Pour ce projet, le budget validé a été plus conséquent que d'ordinaire, notamment pour l'escalade. Ce partenariat a été très porteur et apprécié par les jeunes et a donné de nouvelles idées à l'équipe pour les projets sportifs de l'année 2022-2023.

- **Projet « sport adapté » foot avec Ain'sud**

Depuis septembre, l'établissement a signé une convention avec un nouveau partenaire : Ain'sud. C'est un club de foot local qui propose des séances de foot auprès de public adapté par l'intermédiaire d'un professionnel formé. Les séances se déroulent le lundi et ont lieu depuis septembre pour 5 jeunes, accompagnés de deux professionnelles. Cette activité est très appréciée par les participants et sera proposée en plusieurs cycles jusqu'à avril 2023.

- **Les activités avec l'association Line**

Au cours de l'année 2022, le partenariat avec l'association Line s'est particulièrement renforcé. L'association Line qui œuvre pour le loisir et le bien-être des enfants malades, nous a fait des propositions d'ateliers et d'activités tout au long de l'année 2022. Aussi les jeunes de l'IME ont pu participer aux activités suivantes : Atelier manuel lors des semaines éducatives, création florale, balade en calèche, journée à la ferme pédagogique de Saint Eloi, journée au parc des oiseaux... En octobre, l'association a proposé à une vingtaine de jeunes de l'IME de participer à un concert de Gospel à l'EHPAD de Montluel. Cet après-midi festif et musical a été un moment de partage qui a marqué l'année 2022.

- **Projet d'activité intergénérationnelle avec la municipalité de Montluel**

En décembre 2022, les chargés des affaires sociales au sein de la municipalité de Montluel ont rencontré la direction de l'IME pour développer quelques projets communs. La première expérimentation a eu lieu lors de

semaines éducatives en décembre 2022 avec un atelier manuel intergénérationnel partagé par les jeunes de l'IME et des membres du club des aînés de la ville.

Grâce à la proposition de l'association Line petits et grands ont pu partager une heure de création dans les locaux de l'IME.

- **Partage de la salle Snoezelen avec le pôle petite enfance de Montluel**

En septembre, un nouveau partenariat avec le pôle petite enfance situé à côté de l'IME a vu le jour. Ce nouveau partenariat a des objectifs différents :

- Sensibiliser les professionnels de la crèche et du RAM à l'accueil d'enfants en situation de handicap.
- Prêt de la salle Snoezelen les mercredi après-midi sur plusieurs créneaux à des petits groupes d'enfants accompagnés par les professionnels de la petite enfance.
- Prêt de la salle polyvalente de la crèche à un groupe de l'IME pour leur atelier sport.

TRAVAILLER EN PARTENARIAT

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

Le travail avec les familles est au cœur de notre perception de l'accompagnement. Les parents nous confient leur enfant, nous devons répondre autant que possible à leurs attentes et être en lien pour répondre aux besoins de celui-ci. La confiance que nous nous accordons est un élément indispensable au bien-être des jeunes, aussi l'établissement se doit d'être un lieu d'ouverture et de débats.

LE CONSEIL DE VIE SOCIALE

Il est constitué à l'I.M.E. la Côtère :

- De 4 parents, représentants légaux de l'enfant, élus par les parents par vote, dont un est président du CVS
- De deux professionnels de l'I.M.E.
- D'un représentant de l'association PEP 69/ ML, désigné par celle-ci,
- De la directrice de l'I.M.E. participant de droit aux réunions.

Le CVS s'est réuni trois fois en 2022 avec une actualité dense lors des réunions. Les représentants du CVS ont notamment lancé une concertation auprès des familles sur la question du périscolaire à l'IME et sur les modalités d'accueil lors des semaines éducatives (1ère semaine de chaque vacances scolaires). Un questionnaire a été envoyé via un lien numérique pour connaître les besoins des familles en terme horaire et pour ouvrir à de nouvelles perspectives : possible périscolaire le matin et le soir ? Horaire aménagé lors des semaines éducatives. Il y a eu une dizaine de retours à la suite du questionnaire et les réponses n'étaient en majorité pas favorables à des changements d'organisation ou d'horaire.

LE CONSEIL DE VIE SOCIALE « JEUNES »

Le « CVS jeunes », tout comme le « CVS parents » se réunit une fois par trimestre et traite de sujets divers - aménagements potentiels, idées d'événements, remarques sur le quotidien, suivant l'actualité de l'établissement et les demandes des enfants.

Nous n'avons pas fait de nouvelles élections cette année, les membres étant élus pour deux ans. Le CVS jeunes a trouvé son rythme avec une réunion attendue et préparée par les professionnels avec les jeunes. La prochaine élection aura lieu en octobre 2023.

Au printemps 2022, une stagiaire éducatrice spécialisée, a mené une « enquête » (dans le cadre de son mémoire) auprès des familles, afin de recueillir leur point de vue et attentes sur la thématique « travail entre l'établissement et les familles ».

La participation à ce questionnaire, puis aux entretiens qui ont suivi a été de 23 familles sur 25, ce qui représente un taux de participation inédit. Globalement, les retours ont été positifs s'agissant de la proximité avec l'ensemble des professionnels, de la disponibilité et de l'engagement de tous pour assurer la qualité d'accueil de leur enfant.

Toutefois, plusieurs familles ont noté souhaiter voir des points d'amélioration, notamment autour du projet de leur enfant.

Les parents ont formulé la demande d'avoir plus de rencontres avec le référent de leur enfant pour des points réguliers, en dehors de moments d'échange informels quand ils viennent récupérer leur enfant.

Également, les familles ont exprimé le souhait d'avoir des écrits plus régulièrement qu'une fois par an lors du PIA. Et enfin, plusieurs familles ont questionné la place des fratries dans l'accompagnement de leur enfant.

L'équipe a pris en compte ses remarques et réfléchi aux différentes modalités possibles pour répondre à ces attentes.

- Les bilans interdisciplinaires

Depuis janvier 2022, un nouvel écrit, nommé « bilan interdisciplinaire », a été formalisé à destination des familles. Ce bilan est envoyé en février et juillet aux parents afin de leur donner des éléments sur la période écoulée. Pour chaque jeune, l'écrit se constitue de plusieurs rubriques en fonction des accompagnements dont

il bénéficie. Il y a pour tous les jeunes, une observation éducative puis ensuite, en fonction de l'âge et du projet des jeunes, un bilan pédagogique et/ou psychologique et/ou orthophonique et/ou en psychomotricité. Nous avons eu des retours positifs de ces écrits qui permettent aux familles d'avoir une « photo » de la période en dehors des écrits réalisés pour les PIA. Ces écrits complètent les autres bilans demandés tout au long de l'année aux professionnels et représentent de fait une charge de travail en plus. L'équipe a montré beaucoup d'engagement et d'implication dans ces écrits afin de répondre à l'attente des familles.

- **Évolution de la modalité des synthèses et PIA**

En parallèle des réflexions sur la réorganisation des groupes pour la rentrée de septembre, l'équipe a souhaité faire évoluer les modalités de réunion de projet. En effet, repartant des remarques des familles mais également de la volonté des professionnels d'être plus encore en collaboration et co-construction avec les familles, le déroulement des préparations et des PIA ont évolué depuis septembre 2022.

Les « préparations projets » font suite à une rencontre entre l'éducateur référent et la coordinatrice de parcours où ils recueillent les attentes des familles afin de préparer le PIA. Lors du PIA les familles sont davantage au cœur des échanges. La « formule » jusqu'alors, repartait des attentes recueillies et chaque professionnel faisait un retour de son accompagnement puis les objectifs et moyens d'accompagnement étaient proposés en fin de réunion. Selon les familles, les PIA étaient plus ou moins dynamique ou propice à l'échange.

Cette année, l'équipe a fait évoluer le déroulé de la réunion pour laisser une part plus importante à la parole de la famille. La réunion a pour objectif de co-construire en totalité les objectifs d'accompagnement avec la famille.

L'EXTENSION DU CAFE DES PARENTS SESSAD AUX PARENTS DE L'IME

Le café des parents existe au SESSAD depuis 2017. C'est un moment convivial offert aux parents quatre samedis matins dans l'année pour se rencontrer, échanger, s'informer...

Le café des parents a évolué au fil des années en fonction des attentes des familles. Il est encadré par 2 éducatrices et une psychologue. La matinée peut être un temps de sensibilisation à un sujet spécifique ou simplement un moment partagé autour d'une médiation choisie.

En septembre, les professionnels ont souhaité ouvrir ce temps à l'ensemble des familles du dispositif. La première séance a eu lieu en décembre à l'IME avec une sensibilisation aux techniques de libération des émotions (EFT) animée par la psychologue. Quelques familles ont répondu présentes dont un parent de l'IME, pour qui cette proposition est nouvelle.

CREATION D'UN GROUPE FRATRIES

Cette année le premier groupe créé en équipe pluridisciplinaire DIME a vu le jour avec le « Groupe fratrie ». Il s'adresse aux frères et sœurs des jeunes accompagnés au sein du dispositif afin de leur offrir un espace de partage, d'échange autour de leur expérience de vie quotidienne en étant frère ou sœur d'un enfant en situation de handicap. Cette réflexion autour de la place des frères et sœurs et de ce qu'ils peuvent vivre au quotidien s'est mise au travail au cours de l'année 2022. La proposition se décline en trois groupes : enfants – préadolescents/adolescents- jeunes adultes. Chaque groupe est animé par deux professionnels de l'IME et du SESSAD.

Pour débiter, les professionnels avaient identifié des situations pour lesquelles ce groupe semblait bénéfique et ont fait la proposition aux familles concernées. L'expérience a été positive avec un bon taux de participation et se poursuivra en 2023 avec un 1^{er} bilan en fin d'année.

LES PARTENAIRES ET LES CONVENTIONS

En 2022, nous avons poursuivi et créé de nouveau partenariats conventionnés avec :

- L'école primaire A. Daudet de Montluel pour l'UEE
- Le collège E. Cizain de Montluel pour le repas de certains jeunes des groupes préadolescents et adolescents et pour la création de l'UEE.
- Le pôle petite enfance de Montluel pour le prêt de salle et pour créer une activité partagée courant 2023.

- Le club de gym la Sereine de Montluel pour le prêt d'une salle de sport et l'accompagnement de la séance hebdomadaire par deux licenciés
- L'association Line
- L'association APAJH : ESAT/ SAJ
- L'association Odynéo avec le CAJM « les jardins de Meyzieu » dans le cadre du stage d'une jeune adulte
- Convention avec la mairie de la Boisse pour le prêt d'une salle pour l'activité sport adapté
- La mairie de Dagneux pour le prêt récurrent de la salle des Bâtonnes
- L'association AIN'SUD foot pour l'atelier hebdomadaire du lundi

L'ensemble des actions avec ses partenaires ont été développées dans les projets récurrents ou projet de l'année.

L'ORGANISATION DU SERVICE

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

La démarche d'écriture du projet d'établissement qui prenait fin en 2022 a connu de nombreux retards en 2021 du fait de l'annulation de réunions institutionnelles liées à la crise sanitaire.

Ce contretemps a permis à l'équipe de direction d'affiner ses choix quant à la démarche d'écriture du projet de dispositif. Ce projet nouveau dans la forme, concrétise en effet toute la démarche de création de dispositif travaillé ces dernières années.

Le DIME existe aujourd'hui bel et bien par des projets communs, par la création de propositions transversales à destination des familles et des jeunes : fête institutionnelle commune, café des parents, groupe fratries..., création du poste de coordinateur de parcours.

Au-delà de cette belle dynamique, le projet de dispositif ancrera plus encore le socle et les valeurs communes partagées.

En 2022, Un COPIL « écriture du projet de dispositif » a été créé. Cette Instance associe la Direction et des professionnels représentant les différentes équipes. Les missions du COPIL sont les suivantes :

- **Choix de la méthode de travail.**
- **Suivi des travaux des Groupes.**
- **Validation du Projet et du Plan d'actions.**

Après deux rencontres en octobre avec des prestataires extérieurs accompagnants l'écriture de projet, le COPIL a retenu le CREAI pour guider cette démarche de réflexion, de construction et de rédaction. Les prochaines étapes se dérouleront de janvier à octobre 2023.

L'ORGANISATION INTERNE

LES HORAIRES

Le rythme de fonctionnement est différent de celui d'un établissement de l'Éducation Nationale. La durée des vacances est plus courte afin d'éviter des ruptures de prises en charge trop longues. Il paraît toutefois important de garder un rythme se rapprochant le plus possible de celui du temps scolaire avec des périodes de vacances qui coïncident au mieux avec ceux des frères et sœurs. Ces temps familiaux sont importants et permettent de préserver l'intégration familiale de l'enfant dans sa fratrie.

C'est pourquoi, nous avons fait le choix de fermer l'établissement pour nos temps de réunions le mercredi après-midi. L'établissement est ouvert :

- Pour les enfants : le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h00. Le mercredi de 8h30 à 13h30
- Le mercredi après-midi est consacré aux différents temps de réunions
- Pour les professionnels : de 8h15 à 16h15 tous les jours.

LES REUNIONS

Des réunions cliniques et institutionnelles permettent d'élaborer les accompagnements des enfants et des familles et d'autres réunions participent à la bonne organisation du quotidien et à la régulation d'équipe.

- Projet Individualisé d'Accompagnement et Equipe de Suivi de Scolarisation (une fois par an pour chaque jeune)
- Préparation de projet (une fois par an pour chaque jeune)
- Réunion clinique (une fois toutes les 6 semaines) : L'objectif est une relecture des pratiques et un travail de réflexion clinique concernant un ou plusieurs jeunes ou un thème. Instaurée en septembre 2018, cette modalité a perduré en 2022, et au vu de la complexité des situations accueillies a toujours plus de sens et d'intérêt

- Réunion, de coordination et d'organisation, existe le lundi de 8h30 à 9h30. Cette réunion est animée par l'adjointe de direction en présence des trois éducatrices, qui ont fonction de coordination sur les groupes, de la coordinatrice pédagogique et du coordinateur des transports présent en début de réunion.
- Réunion du service de transport en présence de l'ensemble des chauffeurs. Cette réunion animée par l'adjointe de direction a lieu de 8h30 à 9h15 une fois tous les deux mois avant chaque semaine éducative. C'est un temps fonctionnel afin de réajuster l'organisation mais aussi d'échanger sur des situations particulières rencontrées par les professionnels auprès des enfants et des familles.

LA RESTAURATION

Compte tenu des problématiques des enfants accueillis, nous avons fait le choix de mettre en place une restauration au sein même de l'établissement

Les repas nous sont livrés en liaison froide par RPC qui a succédé à ELIOR en 2021. De l'avis de tous, la qualité est bonne et les produits venant de producteurs locaux sont appréciés.

- 3 jeunes du groupe préadolescents et 5 jeunes du groupe adolescents mangent quatre jours sur cinq au collège de Montluel, objectif inclusion
- Les autres jeunes du groupe préadolescents et adolescents vont déjeuner à l'extérieur une fois par semaine dans une cafétéria. Il s'agit d'un temps d'apprentissage et de socialisation particulièrement important et très bénéfique quant à l'acquisition de l'autonomie et à la généralisation des compétences.

ORGANISATION DES TRANSPORTS

Les transports des enfants sont assurés par l'établissement.

La géographie du département et la diversité des problématiques des enfants nécessitent une approche et une organisation très structurée des transports pour une bonne maîtrise des coûts.

Nous souhaitons rester un établissement de proximité pour éviter la fatigabilité des enfants mais également favoriser le lien aux familles.

Nous demandons à toutes les familles de participer, dans la mesure de leurs possibilités, à l'accompagnement des enfants. Les familles viennent au minimum accompagner une fois par semaine leur enfant. Ces rencontres hebdomadaires permettent de tisser et maintenir des liens entre l'équipe et les familles.

20 enfants et adolescents sont transportés quotidiennement par l'établissement soit 80 %.

Nous avons le souci chaque année de revisiter l'organisation des parcours afin d'essayer autant que possible de diminuer les temps de trajet des enfants et de maîtriser nos coûts.

Malgré nos efforts, l'Ain est un département rural, les distances importantes nécessitent des moyens humains et matériels importants pour transporter les enfants.

Le poste transport, location et essence, impacte toujours plus et fortement le budget de l'établissement.

L'augmentation constante du coût du carburant a un réel impact sur le budget et nous repérons une flambée particulièrement importante cette fin d'année.

À cette réalité de l'inflation, vient s'ajouter une réalité environnementale incitant l'établissement à se diriger vers des véhicules moins polluants, à la fois par obligation légale mais aussi par volonté éthique. Toutefois, les véhicules hybrides ou électriques 9 places sont très onéreux et la location de ses nouveaux véhicules à l'horizon 2023 auront probablement un impact considérable sur le budget de l'établissement.

Voici un tableau récapitulatif des circuits effectués le matin et le soir

Établi en fonctions des seuls circuits matin et soir												
		Km		Km		Km		Km		Km		
Circuit 1	MONTLUEL	10,00	MIRIBEL	10,00	MONTLUEL						20,00	
Circuit 2	MONTLUEL	19,20	VILLARS LES D.	16,60	PIZAY	7,40	LA VALBONNE	5,60	MONTLUEL		48,80	
Circuit 3	MONTLUEL	32,20	AMBERIEU EN B.	32,20	MONTLUEL						64,40	
Circuit 4	MONTLUEL	6,20	PIZAY	7,40	LA VALBONNE	5,60	MONTLUEL				19,20	
Circuit 5	MONTLUEL	19,20	VILLARS LES D.	16,60	PIZAY	6,20	MONTLUEL				42,00	
Circuit 6	MONTLUEL	5,60	LA VALBONNE	7,40	PIZAY	16,60	VILLARS LES D.	27,00	Ste JULIE	24,10	MONTLUEL	80,70
Circuit 7	MONTLUEL	10,00	MIRIBEL	13,40	SAINT ANDRE DE C.	28,90	Ste JULIE	24,10	MONTLUEL		76,40	
Circuit 8	MONTLUEL	5,60	LA VALBONNE	7,40	PIZAY	14,60	SAINT ANDRE DE C.	28,90	Ste JULIE	24,10	MONTLUEL	80,60

(Source données : Mappy)

	Nombre hebdomadaire de trajets :		Nombre de kms A/R :		Nombre de kms/semaine :	
<i>Circuit 1 :</i>	9	x	20,00	=		180,00
<i>Circuit 2 :</i>	3	x	48,80	=		146,40
<i>Circuit 3 :</i>	10	x	64,40	=		644,00
<i>Circuit 4 :</i>	1	x	19,20	=		19,20
<i>Circuit 5 :</i>	1	x	42,00	=		42,00
<i>Circuit 6 :</i>	3	x	80,70	=		242,10
<i>Circuit 7 :</i>	1	x	76,40	=		76,40
<i>Circuit 8 :</i>	1	x	80,60	=		80,60
TOTAL trajets :	29				TOTAL kms :	1 430,20

LA DEMARCHE QUALITE

L'évaluation interne a été réalisée en septembre 2017, en utilisant un référentiel associatif, lequel nous a permis de mettre en place un plan d'amélioration et d'élaborer de nombreuses fiches d'actions à réaliser. Cette année 2022, nous avons débuté une démarche d'évaluation interne. L'équipe de direction avait opté pour une démarche participative pour réaliser cette évaluation en organisant une première matinée consacrée à ce travail. La démarche a été suspendue dans l'attente du nouveau référentiel et processus d'évaluation des établissements qui doit être prochainement déployé au niveau national. L'année 2023 sera l'occasion de reprendre et finaliser ce travail.

L'évaluation externe a été réalisée en décembre 2018 par un évaluateur M. Lasne. Les conclusions ont été très positives.

Les RBPP -recommandations de bonnes pratiques – sont disponibles et connues, car elles ont été présentées à l'ensemble de l'équipe.

La démarche qualité, comme son nom le précise est un processus continu. Elle se poursuit lors de l'ensemble des réunions régulières, par des réajustements et/ou précisions sur nos procédures. Cela nous permet d'évaluer

et d'ajuster régulièrement le service rendu aux usagers. La personnalisation de l'accompagnement est centrale, portée par chacun quelle que soit sa fonction.

A partir de septembre 2023, des réunions « démarche qualité » à l'échelle du dispositif pourront avoir lieu afin de développer et d'affiner le processus.

LES EVENEMENTS INDESIRABLES

Dans une démarche de prévention des éléments indésirables, l'équipe de direction utilise des fiches d'incident. En 2022, l'équipe de direction a été formée sur le nouveau logiciel G2P afin de créer une version numérique du DUERP.

Depuis octobre 2022, des temps par petits groupes selon les fonctions ont été proposés pour reprendre l'ensemble du questionnaire et établir le plan d'action. Le DUERP sera finalisé en mars 2023.

SITUATION COMPLEXES

Cette année, nous avons été confrontés à de nombreuses situations complexes notamment sur le groupe des enfants. Comme évoqué précédemment, les profils des enfants nécessitent un accompagnement pluridisciplinaire soutenu mais également des espaces en individuels pour permettre la poursuite de l'accueil de ses enfants dans de bonnes conditions.

Il a été nécessaire de réadapter les propositions éducatives mais aussi thérapeutiques. Le lien avec les lieux de soin comme Génopsy (Vinatier) sont précieux, mais malheureusement peu nombreux pour construire des réponses coordonnées et ajustées aux besoins spécifiques de certains enfants en souffrance psychique.

L'établissement déploie créativité et adaptation pour continuer à accueillir ces enfants dans les meilleures conditions avec un engagement remarquable des professionnels. Aussi, nous avons cette année pour la première fois proposé des temps d'accueil séquentiels à une jeune fille dont l'accueil devenait plus que complexe, sur une période donnée. En lien avec la famille, nous avons dû suspendre les transports et créer une solution temporaire, le temps que de nouvelles pistes via le soin puissent être expérimentées.

Pour assurer ce transport individuel temporaire, nous avons sollicité les chauffeurs déjà en poste qui ont effectué des heures complémentaires au mois d'octobre et novembre. A partir de Décembre un chauffeur dédié à ce transport a été embauché.

Le tableau ci-dessous récapitule l'ensemble des investissements supplémentaires dédiés à la gestion de cette situation complexe.

Mois	Budget alloué pour le transport individuel			
	Octobre	Novembre	Décembre	
Nombre de chauffeurs mobilisés	1	2	1	4
Nombre d'heures réalisées	21	24	60	105
Total en euros	1 260 €			

Nous avons été en lien régulièrement avec nos interlocuteurs de la MDPH et de l'ARS et avec qui nous avons construit la solution en concertation.

Nous avons pu observer plus de comportements défis que les années précédentes, amenant l'équipe à s'interroger sur les leviers possibles. La réorganisation en groupe d'âge avait cette visée de dispatcher les situations complexes dans les différents groupes et de ne pas concentrer tous les profils déficitaires sur un seul et même groupe. Également, les activités en transversale ont pour objectifs de permettre aux professionnels de travailler avec tous les jeunes et de passer le relais à certains moments de la journée pour les situations complexes afin de ne pas s'épuiser.

La question des troubles du comportement et/ou des comportements défis sera au cœur de notre réflexion pour 2023 avec une perspective de formation collective à l'horizon 2024 auprès des professionnels sur cette thématique

DYSFONCTIONNEMENTS INFORMATIQUES

Les difficultés liées à l'informatique ont été récurrentes cette année encore notamment concernant la connexion internet. Le problème est en cours de traitement afin de régler les problèmes de connexion en 2022. Les enfants travaillent aujourd'hui majoritairement avec une tablette numérique individuelle, propice aux apprentissages. L'aspect ludique et intuitif de la tablette est tout à fait approprié pour permettre aux enfants et aux jeunes de mobiliser leurs compétences plus facilement et d'être en réussite.

De plus depuis septembre 2021 l'utilisation de « Beneylu » par les enseignants nécessite une connexion permanente pour pouvoir optimiser son utilisation.

Enfin, pour certains jeunes, l'instabilité de la connexion peut même déclencher des comportements problèmes. Un jeune avec des troubles du spectre de l'autisme, dont le renforçateur serait la tablette et ne pouvant y avoir accès pour des raisons techniques, ne comprendra pas l'impossibilité de l'utiliser et ne sera pas capable de gérer la frustration engendrée par la situation.

Les impacts sur le travail administratif liés au manque de connexion ne permettent pas à ce jour de travailler sur un réseau, cela représente une perte de temps conséquente dans de nombreuses tâches quotidiennes et dans la fluidité de l'accès aux informations. Toutefois, l'utilisation du logiciel Médiatime a été bien généralisée et devra l'être encore plus l'année prochaine.

SUIVI DES FICHES CPOM ETABLISSEMENT

Dans le cadre des fiches CPOM 2018-2022, l'axe stratégique 1 porte sur les prestations d'accompagnement des personnes, 4 actions sont toujours en développement :

ACTION 1.2.3 DEVELOPPER LES MODALITES EXTERNALISEES DE SCOLARISATION, SOUTENIR LA SCOLARISATION EN INTERNE DANS LES UE DE L'IME (ET DU DITEP) (2019-2022)

L'UEE primaire s'est maintenue.

Après plusieurs mois d'attente : le projet d'UEE collège a ouvert en octobre 2022. La convention a été signée avec le collège Emile Cizain en septembre 2022 après présentation du projet au conseil d'administration, (Cf. paragraphe à ce sujet)

ACTION 1.3.1 : MISE EN PLACE ET ORGANISATION DU DISPOSITIF IME (2018-2022)

La question d'un dispositif associant l'IME la Côtère et le SESSAD Bellevue s'envisage pour une partie des publics accueillis dans les deux établissements, et en particulier pour le public présentant des « TSA » ou présentant une « déficience intellectuelle moyenne » dans le respect des 2 agréments.

Il a été question en 2022 non plus de renforcer mais de pérenniser la collaboration entre l'IME la Côtère et le SESSAD Bellevue afin de fluidifier et d'éviter les ruptures de parcours en adaptant les réponses apportées aux besoins des enfants et aux attentes des familles.

La mise en dispositif s'est concrétisée par divers modalités :

- -Mutualisation du matériel : salles prêtées ou partagées, véhicules, etc...
- -Semaine éducative partagée : propositions conjointes
- -Mutualisation des moyens humains lors des temps de formation
- Création de la fonction de coordinateur de parcours en septembre 2022 (cf. paragraphe à ce sujet)
- -Proposition aux familles du DIME en équipe DIME

ACTION 1.3.2 : DIVERSIFIER LES MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT AU SEIN DES DISPOSITIFS (CF. OFFRE DE REPIT)

La diversification des modalités s'est mise en œuvre de plusieurs manières :

- Proposition de café des parents DIME : 4 rencontres par an sur des thématiques construites en fonction de la demande des familles - 1ere rencontre le 10.12.2022 >
- Création d'un café « fratrie » à destination des frères et sœurs des enfants accompagnés au SESSAD et à l'IME

Partenariat avec l'offre de répit « la Parenthèse » à Lyon Vaise, association IRSAM : obtention de plusieurs notifications pour des familles en demande

- Sur décision de l'ARS en janvier 2022 : arrêt de deux dispositifs innovants au SESSAD Ecoute et soutien et Pôle Ressources. Il sera pertinent de reprendre avec les autorités de tutelle le débat à ce sujet afin de relancer ces projets.
- Aucun weekend end répit n'a pu avoir lieu cette année, car les lieux d'accueil n'étaient pas ouverts ou en manque de personnel. Nous reprendrons le travail concernant cet axe en 2023, nous ne perdons pas de vue cet objectif.

ACTION 1.4.3 : FAVORISER LE PASSAGE VERS L'AGE ADULTE ET L'ACQUISITION DE L'AUTONOMIE IME LA COTIERE

- Le projet « pré-orientation » y participe. De même la réorganisation des groupes par tranches d'âge et la création du groupe jeunes adultes en septembre 2022 répondent à ce besoin. Toutefois, la réflexion est à poursuivre : nécessité de pouvoir proposer de l'hébergement, idée de location d'un appartement pour les jeunes adultes.
- Avec la création du poste de coordinateur de parcours : renforcement du partenariat avec les établissements à proximité pour favoriser la fluidité du parcours et permettre les départs vers le secteur adulte

MAINTENANCE – TRAVAUX - AMENAGEMENT

Suite au dégât des eaux à l'été 2021, de nombreux travaux ont été entrepris en 2022 notamment de peinture. La partie administrative a été repeinte en octobre 2022 et la réfection des sanitaires du personnel seront finalisées en 2023.

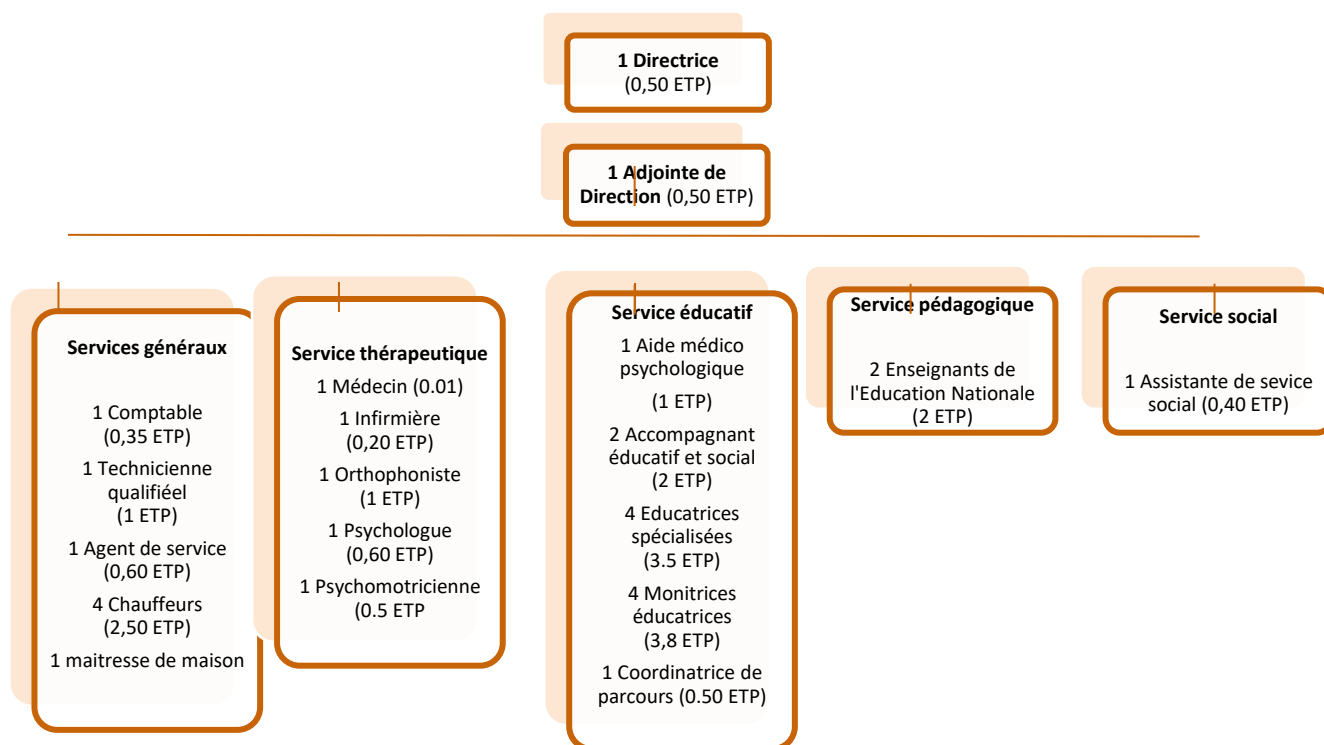
Le groupe Enfants a été repeint en décembre 2022 pour le grand plaisir des enfants et des professionnels.

Les petits travaux d'entretien sont assurés par un agent d'entretien présent une journée une fois par semaine dans l'établissement. Nous avons cette année fait appel à un ESAT pour l'entretien de nos espaces verts. Nous avons par ailleurs en cours un projet de réaménagement de la cour de récréation préalablement présenté.

Des travaux importants ont été entrepris en novembre 2022 pour un nouvel abri pour les véhicules sur le parking à l'usage des salariés ainsi qu'un local pour du matériel. Tout cela participe à avoir un établissement en bon état, ce qui contribue à la qualité de vie au travail pour les salariés et la qualité de l'accueil des usagers.

RESSOURCES HUMAINES

ORGANIGRAMME



AJUSTEMENTS DE POSTES

En 2022, la réorganisation des groupes et les mouvements d'équipe ont amené des changements. Nous avons réorganisé le temps de présence du personnel éducatif sur les groupes afin de répondre aux besoins et à la dynamique de travail.

ARRIVEES / DEPARTS

Nom / Prénom du salarié	Fonction	Mouvement	Date
Mme Cottaz-Cordier	Enseignante spécialisée	Départ suite au mouvement au sein de l'éducation nationale	07/07/2022
Mme Tellier Sandrine	Enseignante spécialisée	Arrivée suite au mouvement au sein de l'éducation nationale	01/09/2022
Mme Brunt Ilse	Educatrice spécialisée	Changement de poste en interne (Mouvement au SAAAIS)	01/07/2022
Mme Belnand Anne-Laure	Accompagnante éducatif et social	Embauche	26/09/2022
M. Costes Fabrice	Chauffeur	Rupture contrat	02/20/2022
Mme Bermond Séverine	Educatrice spécialisée	Démission	28/10/2022
M. Jean-Michel FERRY	Chauffeur	Embauche	02/10/2022
Mme Camille JOUVE	Monitrice éducatrice	Embauche	01/06/2022

ACTIONS DE FORMATION

Le processus de formation permet non seulement un ajustement des pratiques professionnelles, l'acquisition de nouvelles compétences, mais également permet de lutter contre la pénibilité du travail en ouvrant des perspectives d'évolution et de changement.

C'est un enjeu important dans la gestion des ressources humaines. Plusieurs salariés ont pu en bénéficier cette année.

Une nouveauté en 2022 : dans la continuité de celle reçue par les salariés en décembre 2021, une formation un samedi matin a été proposée aux parents des enfants accueillis sur le thème de l'accompagnement à la vie intime, affective et sexuelle de la personne handicapée. Nombreux à avoir répondu présent (13 parents), ils ont sollicité un deuxième temps, organisé le 3 décembre. Celui-ci a été annulé quant à lui, faute de participants.

L'IME est également site qualifiant, c'est-à-dire que nous accueillons régulièrement des stagiaires, ce qui nous permet de transmettre des savoirs et de nous réinterroger en leurs présences sur nos fonctionnements.

Salarié	Intitulé de la formation	Organisme de formation	Date	Lieu	Collective Individuelle Continue
F.Dubois	Word et Excel niveau 2	Vexin Conseil	01.03.2022 au 10/04/2022	distanciel	Individuelle
13 salariés	PSC1	ASCC	24 et 28/08/2022	IME Montluel	collective
C.Nique	Sécurité et maîtrise sur route glissante	3A formation	13/06/2022	Andrezieu Bouteon	individuelle
R.Pina Sanchez	Pratique clinique	UNADREO	04/07 au 07/07/2022	Lyon	individuelle
familles	Accompagner la vie intime, affective et sexuelle des personnes handicapées	CERHES	06/04/2023	IME Montluel	collective
S.Twardowski	Formation au photolangage	INFIPP	03 et 04/02/2022	Lyon	individuelle

PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2023

Les objectifs de 2022 qui avaient été évoqués comme perspectives en 2021 ont pu être mis en œuvre, au mieux, dans un contexte de sortie progressive de crise sanitaire. La multiplicité des projets décrits est parlante, et nous souhaitons maintenir cette dynamique.

Mutualisation, ouverture et adaptation de nos réponses pour des usagers présentant une plus grande complexité

Nos perspectives pour l'année 2023 sont multiples :

- **Installer la fonction de coordinateur de parcours** : comme évoqué, elle a été mise en place depuis septembre 2022. L'année 2023 montrera plus précisément encore en quoi cette fonction a tout son sens.
- **Préciser les missions et construire le cadre d'intervention d'une neuropédiatre** (arrivée prévue 22 mars 2023 : très attendue, la présence de ce médecin sera un plus important pour tous, familles, enfants et professionnels.
- **Entretenir et Développer les partenariats avec les structures adultes** : vaste chantier bien engagé, à poursuivre nécessairement.
- **Former les nouveaux salariés et proposer un recyclage aux salariés plus anciens sur le thème des TND en collaboration avec le dispositif sensoriel de l'association.**
- **Préciser la modalité de participation et co-construction des familles au PIA** : travail sans cesse en cours, pour lequel chaque évaluation de notre fonctionnement nous amène à évoluer vers de nouvelles modalités.
- **Développer et généraliser l'utilisation de Médiatèam et Monsisra**
- **Initier les salariés au DPA (développement du pouvoir d'agir) et au concept d'autodétermination**
- **Rédiger le projet de dispositif** : celui-ci posera les bases écrites du dispositif et nous permettra de nous y référer au quotidien
- **Participer à la réflexion pour la contractualisation du CPOM à venir** : incontournable cadre de travail, le CPOM associatif donnera notre cadre d'intervention et nos projections pour les années à venir.
-

CONCLUSION

L'année 2022 est une année, comme évoqué en introduction, de « reprise d'activité ordinaire ». Toutefois, cette crise sanitaire que nous avons traversé a laissé à l'évidence des traces d'inquiétudes et/ou installé des réflexes nouveaux.

De nombreuses situations « complexes » dans l'accompagnement des enfants ont été à gérer, et, sans aucun doute cela va devenir toujours plus fréquent. La question d'une salle d'apaisement se pose parfois, c'est l'indicateur d'une population avec des besoins différents et aussi d'un secteur psychiatrique qui ne peut plus répondre à des besoins.

L'écart d'âge (entre les admissions d'enfants jeunes et certains des plus grands pour lesquels l'entrée en structure adultes tarde) est important et augmente. Les besoins sont très différents d'un groupe : en ce sens, notre nouvelle modalité de constitution des groupes est pertinente.

L'établissement se confronte à une réalité architecturale avec une utilisation des locaux déjà optimale et un manque de place pour identifier des espaces pour les plus petits et les plus grands. Ce sera un des défis des années à venir probablement que de réfléchir à l'organisation avec des jeunes dont les besoins seront toujours plus complexes et divers, nécessitant plus d'espaces.

La rédaction du projet de dispositif avec le CREAI va s'engager. Ce sera un temps porteur pour revisiter nos pratiques et repenser nos protocoles et procédures, si besoin. Autant d'occasion de se retrouver en équipe pour continuer à faire évoluer la réflexion, la pratique, dans un contexte qui ne cesse d'évoluer. Ce sera également l'opportunité d'un travail de collaboration avec les parents et de nos partenaires (MDPH, EN, ARS) que nous allons solliciter pour être des nôtres dans ce travail de réflexion.

C'est en effet dans un contexte sociétal en pleine évolution que nous allons devoir rédiger les fondements de ce qui guidera notre action dans les 5 prochaines années.

C'est grâce à la formation, la mutualisation des moyens et des ressources, du partenariat et de la collaboration que nous pourrons répondre aux demandes des usagers qui se diversifient, et aux possibles et nécessaires évolutions attendues dans nos pratiques et modalités d'accueil par nos financeurs.

C'est en développant le pouvoir d'agir de chaque acteur de notre quotidien que nous pourrons poursuivre nos missions, portant ainsi les valeurs de solidarité, laïcité et égalité de notre association, au service des publics qui nous sont confiés.

ANNEXES

ANNEXE 1 : LE GROUPE DES ENFANTS

Si le groupe a changé de nomination à la rentrée 2022, le groupe Etoile est devenu le groupe enfant, il reste celui sur lequel sont accueillis les jeunes arrivants. La configuration du groupe est pratiquement inchangée par rapport à l'année précédente, car il est composé de 6 enfants déjà présents, 3 filles et 3 garçons, et une nouvelle enfant, qui a été admise en octobre 2022. Ils sont âgés de 7 à 10 ans. L'équipe éducative est constituée d'une éducatrice spécialisée, d'une monitrice-éducatrice et d'une accompagnante éducatif et social. Les trois professionnelles sont à temps plein 3 à temps plein, contrairement à l'année dernière où l'équipe était complétée par une monitrice-éducatrice à mi-temps.

Les axes essentiels de travail demeurent identiques (développement de l'autonomie, travail sur la communication), et la participation à la vie de la commune reste maintenue, notamment avec la classe d'enseignement externalisée à l'école Alphonse Daudet de Montluel. Nous poursuivons l'activité ferme que les enfants affectionnent, et une sortie hebdomadaire à la bibliothèque a été ajoutée à l'emploi du temps cette année.

Un des principaux changements pour cette année est l'augmentation des temps sportifs (comme l'activité foot pratiquée sur une commune voisine, et animée par un intervenant du club de football, mais aussi la gymnastique, la piscine, et la classe « sport et culture » du vendredi après-midi), qui sont combinés à des temps intergroupes. Ce fonctionnement permet aux jeunes des groupes enfants, pré-ados, et ados, de partager des temps communs sur une ou plusieurs activités, qui répondent aux besoins individuels de chacun.

ANNEXE 2 : NAISSANCE DU GROUPE PREADOLESCENTS

Le groupe des préadolescents a vu le jour en août 2022, pour permettre aux jeunes du même âge d'être ensemble. Il est composé de 5 jeunes de l'ancien groupe qui est sur le même lieu et de trois jeunes venant des deux autres groupes différents. Ils sont donc 8 jeunes âgés entre 11 et 14 ans avec des difficultés hétérogènes. Chacun a dû trouver sa place ainsi que de nouveaux repères avec une nouvelle équipe éducative aussi. C'est un groupe qui est tourné vers la socialisation avec 2 jeunes qui va deux demi-journées à l'UEE Primaire et 3 jeunes qui mangent 4 jours par semaine au collège du village et restent deux après-midi à l'UEE Collège.

Un axe important du projet s'oriente sur l'autonomie en se déplaçant seul dans les locaux de l'Ime, en ayant des responsabilités dont celle de nos amis de compagnie, les 2 cochons d'inde Appou et Rima, mais aussi sur leur hygiène comme apprendre à se brosser les dents ou en apprenant à être autonome lors de la douche ou sur leur passage aux toilettes.

Cette année il a été mise en place plus d'activité intergroupe et notamment sportif comme le foot, la piscine, la gymnastique et le sport mais aussi la ferme, la musique, l'activité culturel ou la cuisine.

Un des temps fort quotidien est l'accueil où les informations de la journée sont données mais aussi les jeunes peuvent prendre un temps pour parler de ce qu'ils ont fait de leur soirée, la veille ou durant le week end. Une fois par semaine le vendredi il y a un moment de conseil de groupe qui permet de prendre un temps tous ensemble et notamment choisir le repas du mercredi pris en commun et préparé par deux jeunes du groupe.

ANNEXE 3 : NAISSANCE DU GROUPE ADOLESCENTS ET JEUNES ADULTES

Cette année, l'organisation à l'IME a été remaniée en faveur de groupes d'âge. Un premier groupe qui accueille désormais des adolescents de 14 à 17 ans aux problématiques et compétences très variées. Un second groupe pour les jeunes majeurs.

Nous avons fait le choix de développer davantage la transversalité afin de faire profiter des compétences spécifiques de chacun des accompagnants, d'offrir un regard plus large, ainsi qu'un décloisonnement...

Encore cette année, nous avons pensé des projets pour préparer l'après IME, que ce soit en MAS, FAM, Foyer de vie, en SAJ ou encore en ESAT. L'atelier vie quotidienne est une première approche de ce qui peut être attendu dans le futur, mêlant des mises en situation concrètes du quotidien telles que l'entretien, le linge, organiser sa chambre ...

Des temps d'autonomie occupationnelle sont également proposés pendant lesquels le jeune apprend à rester seul avec l'activité qu'il a choisie. En effet, d'après l'expérience de personnel éducatif en structures adultes, les jeunes à l'IME sont parfois « sur sollicités », avec un rythme soutenu. Arrivés en structure adulte, ils ont du mal à s'adapter à un rythme différent, à s'occuper seuls et patienter entre deux temps forts. Cette activité vise à donner les outils aux jeunes pour pouvoir s'émanciper au mieux et ainsi répondre aux attentes des établissements pour adulte.

Nous avons évalué la pertinence des projets mise en place, certains seront donc reconduits. Nous souhaitons désormais élargir d'avantage notre réseau de partenaires afin de favoriser l'autonomie et la généralisation de compétences. Cette diversification permettra aux jeunes ainsi qu'à leur famille d'expérimenter, se projeter et « choisir » une l'orientation au plus proche de leurs besoins.