



RAPPORT D'ACTIVITE 2021

DISPOSITIF INSTITUTIONNEL
THÉRAPEUTIQUE ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE
GERLAND – SESSAD GERLAND



SOMMAIRE

INTRODUCTION DU RAPPORT D'ACTIVITE

PRESENTATION DU SERVICE

- Autorisation actuelle6
- Principales missions du SESSAD.....6

LES PUBLICS ACCOMPAGNÉS

- Présentation7
- Scolarité et insertion professionnelle.....10
- File active.....12

L'ACTIVITÉ

- Données chiffrées usagers.....13
- Les activités récurrentes et le projet de l'année17

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET PARTENARIAT

- Travailler avec les familles.....22
- Partenariat et convention.....23

L'ORGANISATION DU SERVICE

- Le projet de service24

RESSOURCES HUMAINES

- L'organigramme.....26
- Arrivées / Départs.....27
- Ajustements de postes27
- Actions de formation.....27

PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2022

CONCLUSION

INTRODUCTION

DU RAPPORT D'ACTIVITE

L'année 2021 est une année de transition sur plusieurs plans, ce qui a demandé à l'équipe du SESSAD de vraie capacité d'adaptation et de réactivité.

Adaptation entre le monde de la crise sanitaire et « un monde d'avant » pas encore accessible. Nous avons ainsi dû faire face à certains ados ne parvenant plus à investir les accompagnements. Entre lassitude, inquiétudes ou laisser aller, il a fallu que nous nous mobilisions encore davantage pour chercher à maintenir ou restaurer les liens qui pourtant étaient bien construits avant et pendant la crise sanitaire de 2020.

Adaptation aux contraintes de cette crise impliquant de nouvelles obligations vaccinales, qui ont impacté notre organisation interne et engendré le départ d'un professionnel.

Adaptation aux absences générés par la Covid elle-même et ses multiples variants qui ont été source d'absences, pour maladie, pour raison familiale, autant de moment où chaque membre de l'équipe a dû « porter » la continuité des accompagnements en cours.

Adaptation aux échéances institutionnelles, que ce soit la poursuite du travail d'articulation nécessaire à la mise en Dispositif et la participation active à l'écriture du projet d'établissement.

Mais cette année a également montrée l'engagement de l'équipe du SESSAD. La capacité de tous à faire preuve d'initiative et de réactivité, l'implication de tous dans les accompagnements (rendu possible grâce à l'organisation de nos réunions), ont permis malgré tout de maintenir notre activité et la qualité des liens nécessaires à nos interventions.

L'ASSOCIATION LES PEP 69/ML, MEMBRE ENGAGÉ DU RESEAU NATIONAL PEP

Créée en 1915, l'Œuvre des Pupilles de l'Enseignement Public (aujourd'hui Fédération Générale des PEP) se définit dès l'origine comme une œuvre de secours et d'assistance mais aussi d'éducation : éducation à la solidarité et par la solidarité. La direction et la gestion étant initialement assurée par des cadres de l'Éducation Nationale, La FGPEP fait partie des associations complémentaires de l'école publique, avec des missions pédagogiques, éducatives, sociales et périscolaires.

Conformément aux valeurs qui inspirent leur engagement professionnel, tous les établissements et services du réseau PEP, dans toutes les dimensions de leurs interventions pluridisciplinaires, ont pour but de contribuer à l'éducation, à la prise en compte et à l'accompagnement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

*Les meilleurs atouts des PEP sont leurs valeurs fondatrices :
solidarité, laïcité et égalité*

Les PEP se définissent comme des opérateurs de la transformation sociale et du décloisonnement des politiques publiques au cœur des territoires. Toutes leurs actions ont pour finalité de faire reculer les injustices sociales. Dans cette optique, les meilleurs atouts des PEP sont leurs valeurs fondatrices : solidarité, laïcité et égalité. Ces valeurs sont une boussole pour mettre en évidence les insuffisances voire les impasses de l'organisation néolibérale et d'en contrer les effets les plus dévastateurs.

Au niveau national, les liens entre l'ensemble des associations PEP permettent de transférer les compétences pour porter un projet d'une association à une autre.

Résolument engagé en faveur de l'école inclusive, le mouvement des PEP fait de la scolarisation, dont celle des enfants et adolescents en situation de handicap, le point de départ d'une société d'égalité des droits et des chances.

Nous revendiquons pour tous l'appartenance à une société commune, inclusive, garantie par un égal accès aux droits fondamentaux dont le premier est bien l'éducation, et par conséquent la scolarisation.

Acteur majeur de l'économie sociale et solidaire et du mouvement d'éducation populaire, Les PEP, grâce à 8.000 bénévoles, accueillent 1.300.000 enfants, adolescents, adultes et leurs familles, comptent 23.800 salariés, disposent de 1.200 établissements, services et dispositifs et gèrent 900 millions d'euros d'activité.

Dans le territoire du Rhône, l'association Les PEP 69 / Métropole de Lyon (Les PEP 69/ML) est créée le 26 mars 1924. En 2019, elle fusionne avec l'Œuvre Laïque de Perfectionnement Professionnel du Rhône (OLPPR), association elle-même créée en 1951 à l'initiative de Maria Dubost.

Les PEP 69/ML représentent aujourd'hui près de 1500 usagers et familles, accompagnés et 425 salariés.

L'association gère plusieurs établissements et services dans les champs de la protection de l'enfance (internats sociaux et services d'accompagnement de mineurs non accompagnés), de l'action médico-sociale (dont l'action médico-sociale précoce, l'accompagnement de jeunes ou adultes avec troubles du comportement, TND, déficiences sensorielles, handicaps rares ...) et des politiques éducatives et sociales de proximité :

- Deux Internats sociaux scolaires,
- Un service d'accueil pour mineurs non accompagnés (SAMNA), un service d'accompagnement (PASS'MNA), et un service d'accueil familial (MNA SAS),
- Un Centre d'action médico-social précoce (CAMSP) Déficiences sensorielles, et un Pôle de compétences et de prestations externalisées (PCPE) Réseau Sens,
- Un Institut médico éducatif (IME) et un Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD),
- Trois dispositifs intégrés des instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques (DITEP) intégrant trois ITEP, trois SESSAD, trois unités d'internats en hébergement séquentiel, deux PCPE CAP et une Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation (EMAS)
- Un Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation (SAAAS),
- Un Centre Technique Régional pour la Déficience Visuelle (CTRDV),
- Une Équipe Relais Handicaps Rares (ERHR) Auvergne Rhône-Alpes,
- Un Institut de formation pour Masseurs Kinésithérapeutes déficients visuels (IFMK DV),
- Un établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) Pépilou, accueillant de jeunes enfants malades et/ou en situation de handicap en mixité,
- Un centre de formation,
- La Communauté 360 du département du Rhône et de la Métropole de Lyon.

PRESENTATION DU SERVICE

Autorisation actuelle

Le SESSAD de Gerland dispose d'une autorisation distincte et intervient sur le secteur géographique composé du 7eme et 8eme arrondissements de Lyon et est agréé pour 45 places pour des jeunes de 12 à 20 ans présentant des troubles de la relation et des apprentissages dont 5 places PCPE dédiées au dispositif CAP. Pour autant la question de la territorialisation de nos actions reste toujours ouverte. En effet, s'adapter au parcours d'un jeune accompagné, c'est parfois le suivre au sens propre. Ainsi au fur et à mesure que se construit un parcours de formation, certains jeunes accompagnés « sortent » de notre territoire institutionnel ce qui engendre une augmentation du nombre et temps de transport. Il arrive même que ce travail d'accompagnement doive s'arrêter du fait de ces mouvements car les distances à couvrir ne le permettent pas (un jeune majeur est actuellement étudiant en université à Clermont Ferrand). Nous sommes par ailleurs régulièrement sollicités par des parents ayant une notification pour leur enfant mais qui se heurtent à des listes d'attentes démesurées sur leur bassin de vie. Ils cherchent donc légitimement à trouver des solutions en élargissant leur périmètre de recherche. Nous devons cependant veiller à ce que notre volonté de répondre soit réaliste (au regard de la capacité du jeune à être autonome, à son éloignement, aux transports nécessaires...).

Principales missions du SESSAD

Le projet de service a défini deux grands objectifs :
« Accueillir et soigner - Accompagner et soutenir ».

C'est dans ce cadre que trois missions principales se déclinent aujourd'hui :

- Prévenir les risques de rupture dans un parcours de scolarisation en milieu ordinaire
- Promouvoir et développer l'autonomie de l'enfant
- Accompagner le jeune (et ses proches) dans une insertion sociale au sein de son bassin de vie

Le SESSAD de Gerland peut s'appuyer sur les nombreux points forts identifiés :

Une équipe pluridisciplinaire à taille « humaine » qui permet une vraie réactivité dans les interventions grâce à la facilité et la fluidité des échanges et des élaborations portées par chaque référent.

Une diversité de modes de prise en charge (individuel, groupal, médiations spécifiques ou médiation co-portée)

Une expérience éprouvée de la pluridisciplinarité qui permet dans le croisement des regards d'affiner les observations et d'ajuster les projets.

Une pensée du « hors les murs » qui installe l'accompagnement dans un souci de s'inscrire sur le territoire d'intervention du service mais aussi et surtout du bassin de vie des jeunes accompagnés.

LES PUBLICS ACCOMPAGNÉS

Présentation

Le caractère complexe de la nature des troubles du comportement en rend délicate toute définition précise ou univoque. En effet, diverses pathologies peuvent trouver leur expression dans les troubles du comportement qui peuvent se traduire dans le registre de l'inhibition et de la dépression ou encore dans celui des conduites hyperactives et/ou agressives. Ces pathologies peuvent s'accompagner de dysharmonies cognitives graves qui perturbent profondément les apprentissages, telles que : difficultés à se repérer dans le temps et dans l'espace, à accéder à l'abstrait et au symbolique, au passage à l'écrit, déficit de vocabulaire, difficultés de mémorisation.

Cependant le public accueilli présente des capacités cognitives préservées, ne présentant ainsi pas de déficience majeure.

Un certain pourcentage de jeunes accueillis présente des troubles graves de la personnalité, voire même des structures psychotiques qui nécessitent ou nécessiteraient des soins psychiatriques associés.

L'équipe et plus particulièrement le médecin psychiatre observent un progressif changement du profil des adolescents accompagnés, la part de ces adolescents deviendrait chaque année plus significative. La reconfiguration des services de pédopsychiatrie du secteur, la raréfaction des ressources de soin semble peu à peu désigner l'accompagnement par le SESSAD comme « le moins pire » des relais de soins. Pour autant il ne semble pas possible en l'état de pouvoir répondre à ces nouveaux besoins émergents.

De plus cette évolution du profil des adolescents admis va venir réinterroger les pratiques professionnelles notamment au regard :

- D'un phénomène d'absentéisme assez marqué des jeunes,
- D'une désaffection à l'égard des modalités d'accompagnement en groupe, notamment pour les grands adolescents.

La proportion de très grands adolescents et jeunes adultes dans l'effectif des jeunes suivis augmente. Ces prises en charge ont du mal à s'inscrire dans la continuité et l'arrêt des suivis reste problématique car le plus souvent, ces jeunes se trouvent encore dans une situation sociale et professionnelle précaire, et une situation familiale transitoire qui inquiètent les professionnels. Il est possible de décrire de manière globale mais non exhaustive ces différents troubles et leurs causes qui sont généralement multi factorielles (facteur biologique ou génétique, familiaux, scolaires et sociaux).

PAR ÂGE

	Âge des personnes accompagnées de l'effectif au 31/12					
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 17 ans	18 à 19 ans	20 à 24 ans	Total
Garçons	1	20	22	7	1	51
Filles	0	0	1	4	1	6
Total	1	20	23	11	2	57

Nous observons toujours une nette majorité de garçons accompagnés par rapport aux filles. Ces dernières s'inscrivent par contre dans un accompagnement long et peuvent exprimer leur attachement et leur besoin des relations d'accompagnement créées au fur et mesure de leur parcours au SESSAD. Contrairement aux adolescents suivis, ces dernières sont rarement dans des ruptures de liens. Les fins d'accompagnements nécessitent alors une attention particulière à « passer le relais », rassurer et accompagner vers une autonomie d'adulte.

PAR TERRITOIRE

Sectorisation de l'ensemble des personnes accompagnées au 31/12/2021			
Ville de résidence	Garçons	Filles	Total
69002 Lyon	1		1
69003 Lyon	5	3	8
69006 Lyon		1	1
69007 Lyon	18		18
69008 Lyon	16		16
69009 Lyon		1	1
69100 Villeurbanne	1		1
69110 Sainte Foy les Lyon	1		1
69120 Vaulx-En-Velin	1	1	2
69200 Vénissieux	5		5
69600 Oullins	1		1
69800 Saint-Priest	2		2
Total	51	6	57

Sectorisation des admissions réalisées			
Ville de résidence	Garçons	Filles	Total
69003 Lyon	4		4
69007 Lyon	3		3
69008 Lyon	5		5
69100 Villeurbanne	1		1
69200 Vénissieux	1		1
Total	14	0	14

Ces tableaux rendent compte du territoire d'origine des jeunes accompagnés par le SESSAD souvent lié à la localisation de leur hébergement (famille, foyer). Pour autant d'autres facteurs que ce territoire premier doivent être pris en compte. Si les scolarisations en primaire et au collège restent liées au secteur du domicile, celles liées au lycées et centres de formation ne le sont plus nécessairement. Que ce soit dans le choix d'options ou de formations professionnelles spécifiques, le territoire d'intervention du SESSAD est ainsi beaucoup plus vaste et s'étend sur l'ensemble de la métropole de Lyon, exceptionnellement au-delà.

Deux difficultés apparaissent alors (autre que purement logistiques) :

- Un allongement significatif des temps et coût de transport,

- Un risque de perte de lien dans la mesure où le jeune suivi se sent parfois mis en tension entre l'accompagnement dans lequel il est inscrit et sa formation. Malgré une réelle qualité des liens éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques à l'œuvre, cette mise en tension peut être source d'absentéisme ou de désinvestissement des plus grands, qui paradoxalement sont aussi demandeurs d'un accompagnement plus spécifiques (Action Sociale liée au Logement et/ou par l'emploi).

PAR PATHOLOGIE

Répartition de l'ensemble des personnes accompagnées dans l'année par catégorie en fonction des déficiences							
	Déficiences intellect.	Autisme - TSA	Troubles du psychisme	Troubles du langage et des apprentissages	Troubles du comportement et de la comm.	Cérébro-lésions	TOTAL
à titre principal	4	7	13	11	34		69
à titre associé	7	3	8	7	9	1	35

Hospitalisations dans l'année		
	Nombre de personnes	Durée totale en jours d'hospitalisation
secteur psychiatrique	0	
autres services	1	15

Nous observons, depuis quelques années, une augmentation des troubles du psychisme, augmentation accentuée cette année. De même, les besoins de soins psychiques annexes sont également en forte hausse. Il semble que la reconfiguration du secteur de la pédopsychiatrie et de la psychiatrie, en réduisant sa présence sur le territoire, entraîne des orientations vers le SESSAD davantage centrées sur les besoins de soins. Parallèlement, nous assistons à la dégradation importante des dynamiques familiales. Que ce soit en terme de carences de plus en plus fréquentes, ou de l'émergence de problématiques sociales complexes (précarisations, accès à l'emploi...), nous constatons un délitement important des liens familiaux. Les conséquences liées à ce délitement ont de multiples répercussions allant jusqu'au rejet du jeune de la cellule familiale notamment lors du passage à la majorité légale. Nous avons dû adapter nos pratiques de façon importante, ce qui entraîne parfois un glissement de nos missions vers un travail qui relèverait davantage de celui d'un SAVS ou d'un CHR.

Scolarité et insertion professionnelle

Scolarisations individuelles sur la période			
Type de scolarité	Nombre de jeunes		
	Temps plein	Temps partagé	TOTAL
ULIS primaire			0
Classe ordinaire primaire	3		3
ULIS Collège	9		9
Classe ordinaire Collège	14	3	17
Lycée	1	1	2
Lycée Pro	17		17
CFA	4		4
Études supérieures	1		1
Total	49	4	53

4 jeunes ne sont pas scolarisés en raison de parcours difficiles ainsi :

- Un jeune souffre de phobie scolaire, voire d'agoraphobie depuis le confinement. Son accompagnement s'organise autour de Visites à Domicile et de consultations au service. Le choix de la famille est d'assurer une scolarisation à distance.
- Un jeune majeur, titulaire d'un CAP d'électricien, se trouve dans une problématique complexe, son projet s'articule de façon simultanée dans une recherche de soin, de logement et d'emploi. La famille ne souhaite plus rester en lien avec lui et ne peut assurer un relai pour le moment.
- Un jeune majeur est dans une problématique similaire, mais en recherche d'une formation une fois que la question du logement aura pu être solutionnée de façon pérenne. La famille n'intervenant que parfois dans une aide financière ponctuelle.
- Un jeune majeur est dans un parcours de recherche de formation professionnelle dans le cadre d'une reconversion.

Nous le voyons, la mission de soutien à la scolarité incluse implique de pouvoir travailler en partenariat avec divers établissements scolaires ou de formation. Comme nous l'avons déjà évoqué, notre accompagnement nécessite de pouvoir nous adapter au plus près des besoins de chaque jeune tout en veillant à trouver un équilibre entre la continuité de la scolarisation et les médiations nécessitant une déscolarisation partielle.

Cette recherche d'équilibre a plusieurs conséquences pratiques :

- Sur le début d'année scolaire où certaines médiations sont freinées tant que les emplois du temps de certains jeunes ne sont pas définitivement fixés. Nous mettons à profit ce temps pour ré évaluer les besoins de chacun, établir un prévisionnel des réponses à apporter à ces besoins, pour enfin parvenir à la mise en œuvre dès que l'emploi du temps est connu.
- Tout au long de l'année scolaire où chaque membre de l'équipe est amené à adapter son planning à celui, mouvant, des jeunes accompagnés.

Établissements	
École Jean Giono	Collège Honoré de Balzac
École Françoise Héritier	LP Marc Seguin (cité scolaire Sembat/Seguin)
École Albert Camus	Lycée des Métiers Louise LABE
Collège Gabriel Rosset	Collège Alice Guy
Collège Prof Dargent	LP Hector Guimard
Collège Clémenceau	LP Les Canuts
Collège Henri Longchambon	Lycée professionnel Saint-Marc
Collège Jean Jaurès	CFA Don Bosco
Collège Lacassagne	LP Alfred de Musset
Collège Gilbert Dru	Lycée des Métiers Japy
Collège Saint Louis de la Guillotière	Cité scolaire Lacassagne - Lycée Lacassagne
Collège Le Plan du Loup	École de production BOISARD
Collège Raoul Dufy	CFA Rabelais
Collège La Clavelière	LP Hélène Boucher
Collège Vendôme	Lycée Pro J.M. Jacquard
LP François Cevert	LP Jacques de Flesselles
Lycée professionnel Tony Garnier	Lycée Pro Fernand Forest
LP Camille Claudel	LP du Premier Film

Cette liste, non exhaustive, des établissements avec lesquels nous travaillons est à mettre en lien avec notre position en centre urbain et à la densité de population de notre territoire d'intervention. Il nous reste de plus à davantage être « visibles » par les écoles du secteur proche afin de pouvoir répondre aux besoins plus précisément (appui aux équipes pédagogiques, travail avec les famille, soutien aux notifications...)

File active

file active annuelle			
nombre des situations en cours au 01/01/2021	admissions	sortants	Total file active
55	14	12	69

File active moyenne mensuelle		
Mois	Capacité autorisée en places ambulatoire	Nbre de personnes accompagnées dans le mois
Janv	40	55
Fev	40	56
Mar	40	56
Avr	40	56
Mai	40	56
Jui	40	56
Juil	40	56
Aou	40	56
Sep	40	56
Oct	40	54
Nov	40	56
Dec	40	57
moyenne	40,0	55,8
Taux file active	1,40	

Nos effectifs sont stables tout au long de l'année 2021, il est à noter cependant que dans une petite équipe telle que celle du SESSAD de Gerland, le moindre arrêt d'un salarié (l'expérience du covid a été marquante en la matière) nécessite une très forte mobilisation de tous pour maintenir le lien d'accompagnement et donc une forte intensité de travail. Les arrêts courts et les grandes difficultés de recrutement ont impacté cette année 2021 y compris au retour des vacances d'été.

L'ACTIVITÉ

Données chiffrées usagers

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Total 2021
Nombre de jours d'ouverture	21	14	24	16	18	23	11	7	22	21	15	18	210
Capacité autorisée donc 5 places CAPE	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Effectif admis hors CAPE	55	56	56	56	56	56	56	56	56	54	56	57	
Actes (hors dispositif CAPE)	422	382	284	310	382	331	245	66	247	265	313	270	3.517
													<i>Actes budget prévisionnel</i>
													3.328

Nous pouvons expliquer l'augmentation du nombre des actes par la nature particulière de la reprise d'activité « post » covid. En effet, loin d'être revenu au « jour d'avant », nous nous apercevons cette année de l'impact profond qu'a eu la crise sanitaire sur les jeunes accompagnés. Nous observons des phénomènes de retranchements, de pertes de liens, un absentéisme exacerbé (qu'il soit scolaire ou au service), autant de facteurs qui nous ont obligés à multiplier les contacts et les sollicitations afin d'essayer de maintenir l'adhésions des jeunes et des familles aux accompagnements.

Nombre d'actes réalisés par professionnel et par mois													
	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Oct	Nov	Déc	Total 2021
P. Carron – ES	60	40	32	42	47	58	23	7	47	35	49	38	478
V. Pelage – ES	64	55	45	39	38	41	44	Sortie					326
M. Perruchet – ES							Entrée	4	29	37	40	42	152
C. Kassami – ES	60	50	48	48	51	62	56	8	43	42	48	37	553
S. Gnonhanlou – ES	61	55	39	33	49	55	53	5	25	34	32	36	477
M. Lapalus – ES	39	40	35	38	42	Abs	Abs	35	48	28	35	29	369
A.L. Barriquand – PE	52	39	28	35	63	35	5	0	6	19	20	19	321
Dr Slama – Médecin	17	19	11	14	19	11	18	1	8	5	26	6	155
N. Querat – Psychologue	38	39	20	38	40	35	33	2	21	29	24	30	349
M. Thomas – Art T	23	30	14	16	24	21	13	0	2	11	16	20	190
S. Constancias – Psychologue	14	10	9	5	5	8	0	4	10	15	17	4	101
D. Rodot – Adjoint de Direction	9	5	3	2	4	5	0	0	3	4	5	6	46
Total	437	382	284	310	382	311	245	66	242	259	312	267	3.517

Les notifications reçues dans l'année												
janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	septembre	octobre	nov.	déc.	TOTAL
	1		2	2	1		1			4		11
Les prises de contact à l'initiative des parents												
2	5	4	0	0				1				12
Les relances à l'initiative de l'établissement												
												0
<i>Pour rappel, total des notifications reçues en 2010</i>												97
<i>Pour rappel, total des notifications reçues en 2020</i>												40

La baisse significative des notifications et des prises de contact (notamment sur initiative des parents) trouve son origine dans l'absence pour maladie de la fonction de secrétariat et d'accueil à partir du mois d'avril 2021 (jusqu'en décembre), ainsi que l'arrêt pour maladie de notre Assistante de Service Sociale. L'accueil physique et téléphonique a été gravement perturbé malgré l'investissement de tous à tenter de suppléer à l'absence. Pour ces deux postes, seul celui de l'AS.S. a pu être pourvu en CDD par une personne en formation ASS ayant fait un stage au SESSAD. Le poste de secrétaire n'a pas trouvé de candidat dans le cadre d'un CDD. Nous avons donc sollicité une agence d'intérim. 4 personnes se sont succédées sur le poste de secrétariat, dont deux ont assuré la plus grande partie du remplacement jusqu'en décembre 2021.

Par ailleurs, l'organisation fonctionnelle du DITEP en cours de construction nous permet progressivement de mieux orienter les jeunes notifiés sur le dispositif en fonction des besoins repérés.

Enfin, si nous sommes de fait bien repérés par nos partenaires en ce qui concerne les accompagnements d'adolescents, il nous faut aujourd'hui développer notre visibilité auprès des écoles mais également des familles de notre territoire d'intervention.

Âge des enfants et adolescent notifiés dans l'année				
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	Total
Garçons	2	10	4	16
Filles		5	2	7
Total	2	15	6	23

Âge des personnes accompagnées admises dans l'année				
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	Total
Garçons	1	8	5	14
Filles				0
Total				14

Cette année encore, les situations de jeunes notifiés nous arrivent au moment de l'entrée au collège et après. En tirant enseignement de notre Cellule d'accompagnement Pluridisciplinaire (positionnée sur une école et un collège voisin), nous faisons l'hypothèse que la charnière école collège vient renforcer les manifestations des troubles de jeunes plus fragiles, mais également du temps nécessaire aux familles à accepter que ces troubles

nécessitent une intervention spécialisée. Certains jeunes ayant bénéficié de l'accompagnement de la CAP ont plus facilement accepté un accompagnement par le SESSAD.

Il nous semblerait ainsi judicieux de développer davantage notre présence sur notre territoire au sein des écoles primaires afin d'être reconnus comme des acteurs potentiels et, le cas échéant, de favoriser des accompagnements pour des enfants plus jeunes.

Provenance des personnes accompagnées admises dans l'année	
CAMSP	0
SESSAD	0
Autre établissement médico-social	1
Milieu familial	11
Provenance non connue	2

Recouvrement Protection de l'enfance - DITEP	
Nombre d'adolescents de l'effectif au 31/12 placés (MECS – Familles d'accueil)	1

La faible proportion de jeunes admis en provenance d'un établissement trouve son origine en partie du fait de la territorialisation de nos services et établissements. Nous nous heurtons alors à des temps de transports, voire à des modalités de transport complexes ne permettant pas un accompagnement de qualité.

Nombre total de situation d'adolescents reçus			Refus d'admission par l'ESMS	Refus d'admission par les parents	Admissions		
Garçons	Filles	Total			Garçons	Filles	Total
20	3	23	1	1	14	0	14

7 situations ont été mises en liste d'attente.

Situation des sortants			
	Garçons	Filles	Total
Emploi milieu ordinaire	1		1
Emploi secteur protégé		1	1
Poursuite Formation professionnelle	3		3
Réorientation ESMS	1	1	2
Recherche d'emploi /mission locale			
Situation de rupture sociale	2		2
Sans solution (connue)	2		2
Demande RQTH		1	1
TOTAUX	9	3	12
Dont exclusions prononcées par l'établissement			0

Age des sortants	
âge	nombre
6 à 10 ans	
11 à 15 ans	3
16 à 18 ans	3
18 à 20 ans	6
Total	12

Durée Moyenne en jours	
Nombre total de sortants	Durée totale en jours calendaires
12	14484

Nous essayons de répondre à chaque sollicitation directe ou notification reçue dans l'ordre de leur arrivée. Un contact est pris, puis afin de ne pas laisser les familles dans une attente silencieuse, nous proposons autant que faire se peut un échange téléphonique voire une rencontre. Nous avons une liste d'attente de jeunes dont la procédure d'admission a été menée à terme et dont le dossier est complet (une dizaine de situations). Cette première liste nous permet d'être plus réactifs pour prendre en charge un jeune dès qu'une place est vacante.

La seconde partie de la liste d'attente est composée des demandes des familles et notifications reçues qui n'ont pas encore été reçues dans le cadre de la procédure d'admission. Nous essayons autant que faire se peut d'évaluer rapidement la situation afin d'éviter les ruptures d'accompagnement (déménagement par exemple) ou des situations de tensions importantes (afin éventuellement d'orienter vers des solutions transitoires autres en fonction de notre connaissance du territoire).

Nous notons par ailleurs une augmentation progressive de demandes d'admission de situations de plus en plus complexes que ce soit de part :

- Un milieu familial en grande difficulté (précarité, conflits familiaux...)
- Un délitement des liens intrafamiliaux (communication altérée)
- Une augmentation des troubles psychiatriques ne trouvant pas réponses sur le secteur
- Une difficulté à reconnaître/comprendre/accepter les difficultés rencontrées par l'enfant (par la famille et/ou lui-même) qui impose de commencer à travailler à partir du déni de ces difficultés de plus en plus ancré.

Durées d'accompagnement dans l'ESMS			
Personnes accompagnées dans l'effectif au 31/12		Adolescents sortants durant l'année civile	
< 1 an	14	< 1 an	
> 1 an et < 2ans	14	> 1 an et < 2ans	1
> 2ans et < 3ans	4	> 2ans et < 3ans	5
>3 ans et <4 ans	9	>3 ans et <4 ans	2
> 4 ans et < 5 ans	10	> 4 ans et < 5 ans	1
> 5ans et < 6 ans	5	> 5ans et < 6 ans	2
> 6 ans	1	> 6 ans	1
Total	57		12

Les activités récurrentes et le projet de l'année

LES GROUPES :

EQUITHÉRAPIE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 4 JEUNES) : PROJET ECRIT ET PORTE PAR MESDAMES GNONHANLOU (E.S) ET KASSAM (E.S.).

L'équithérapie a pour objectif de permettre un mieux-être par la médiation du cheval. Ce support « vivant » permet aux jeunes d'entrer en relation avec eux-mêmes et avec les autres de manière différente.

Le cheval au service de la relation : Le cheval est un « partenaire » qui favorise les interactions en sortant de la relation face-à-face. Le cheval fait « tiers » et favorise la relation à l'autre : par le contact, le toucher, les sensations.

Les dimensions psychiques et corporelles sont mobilisées dans cet accompagnement : échanges verbaux, physiques, émotionnels, relationnels...

Il faut passer par le corps et l'esprit pour entrer en lien. L'animal devient le support par lequel le jeune s'ouvre à lui-même, aux autres.

L'équithérapie a pour objectif le développement d'un mieux-être général. Le jeune est appréhendé dans sa singularité et son unicité, au-delà de ses difficultés. Le mieux-être permettant de trouver des repères évolutifs peut être développé par un travail de réassurance, de confiance en soi, d'autonomisation, d'ouverture à la communication, de prise de conscience de son corps et de son être dans sa globalité.

Les visées éducatives sont les suivantes :

- Favoriser un bien-être général.
- Etablir une communication verbale et non verbale.
- Développer le relationnel.
- Laisser place à ses émotions, les nommer, les comprendre, les gérer.
- Induire une prise d'initiative, une confiance en soi et une valorisation du jeune.
- Mettre en valeur le fonctionnement psychomoteur pour aller vers un mieux-être physique (amélioration de la posture, développement de l'équilibre et du tonus musculaire...).
- Développer le repérage dans l'espace.

Le déroulement des séances

La monitrice équestre et l'éducatrice se coordonnent et proposent une séance adaptée à l'état psychique et physique de chaque jeune : observation, travail à pied, pansage, exercices ludiques pour la décontraction ou techniques pour la mise en valeur de la personne à travers un savoir...

Petit à petit, une relation affective et de confiance se noue. Au fur et à mesure des séances le jeune apprend à communiquer avec le cheval et avec les personnes.

Un binôme complémentaire : L'éducatrice se rend disponible auprès de chaque jeune, en participant de manière active à la séance (coordination avec la monitrice, guidage du cheval, proximité avec le jeune, adaptation).

ATELIER THERAPEUTIQUE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 3 JEUNES) : PROJET ECRIT ET ANIME PAR MME THOMAS (ART-THERAPEUTE) ET MME QUERAT (PSYCHOLOGUE)

Les jeunes accueillis au SESSAD connaissent un parcours scolaire compliqué. C'est l'école qui fait symptôme. Ils présentent de fortes inhibitions des processus de pensées. Ils sont davantage dans le « faire » ou « l'agir ». Il s'agit d'un mécanisme d'évitement : penser est bien souvent trop angoissant pour eux.

De ce fait l'atelier thérapeutique à médiations artistiques a l'objectif de s'appuyer sur leurs pulsions créatrices, qui leur permettront un ré-enclenchement de processus pour réinvestir la pensée et se réconcilier peu à peu avec les apprentissages.

Cet atelier groupal est proposé aux jeunes pour lesquels un suivi thérapeutique individuel a des limites (trop fortes inhibitions, besoins de s'étayer sur un groupe de pairs plus que sur le thérapeute...)

L'intérêt de proposer un soin groupal est de permettre de travailler sa place au sein d'un groupe, ses relations aux pairs et de se faire confiance pour faire confiance aux autres.

Les thérapeutes sont actifs et produisent en même temps que les jeunes (sans trop se dévoiler pour garantir les places de chacun). De ce fait, l'hypothèse est faite que les productions des adultes peuvent servir d'étayage pour certains jeunes qui face à l'angoisse du vide sont dans l'impossibilité de produire.

Durant un temps d'échange les thérapeutes soutiennent l'expression des jeunes, accompagnent la circulation libre de la parole de façon bienveillante. Ils encouragent la démarche de mentalisation et de verbalisation autour de la production (...) il s'agit surtout de mettre le savoir du côté des jeunes et non de transmettre un savoir que détiendraient fantasmatiquement les thérapeutes sur les productions (...) Soutenir le co-portage entre les participants dans ce qui se pense autour des productions.

GROUPE FILLES (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 5 FILLES) : PROJET ANIME PAR MME KASSAM ET DOMENECH-PERRUCHET (E.S.)

A travers la constitution d'un groupe réunissant les filles accompagnées par le SESSAD, il s'agit d'ouvrir un espace de pensée et de paroles autour des préoccupations, des questionnements, des inquiétudes communes aux jeunes filles accueillies. Paradoxalement alors qu'elles sont ultra –minoritaires dans les effectifs du SESSAD, ce groupe leur est exclusivement dédié. C'est bien en leur permettant de s'appuyer sur les retours que leur font à la fois leurs pairs mais aussi et surtout les éducatrices que peuvent être abordés en toute confiance les sujets qui restent parfois sous silence.

Par ailleurs ce groupe a vocation à s'ouvrir aux jeunes filles de l'accueil de jour, minoritaires également dans les effectifs afin de mettre au profit de la parole la dynamique du Dispositif.

GROUPE CONTE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 5 JEUNES) : PROJET ECRIT ET ANIME PAR MESDAMES BARRIQUAND (ENSEIGNANTE SPECIALISEE), THOMAS (ART-THERAPEUTE) ET KASSAM (EDUCATRICE SPECIALISEE)

Ce projet littéraire porte sur le Conte. Il s'inscrit dans la continuité des apprentissages que les jeunes reçoivent dans le cadre scolaire.

Il paraît intéressant de travailler avec eux sur les caractéristiques du conte afin d'articuler au mieux les activités de transmission du conte à travers d'autres supports de communication et de prendre conscience de l'importance de l'oralité.

Le Conte offre également la possibilité aux jeunes enfants d'affronter certains éléments de la réalité qui peuvent les perturber. Il leur permet d'articuler ce qui se passe en eux avec l'extérieur. Le Conte aide les jeunes enfants à développer leur imaginaire, il les aide à prendre du recul, à dédramatiser. Par son mécanisme thérapeutique, l'histoire permet à l'enfant de nouer un dialogue et de gérer son anxiété en évoquant, directement ou non, ce qui le trouble.

Les objectifs thérapeutiques d'un groupe Conte

Il permet aux jeunes d'être en lien avec les autres tout en respectant leurs différences. Chacun peut découvrir qu'à travers le Conte, des « solutions » existent.

Il permet de s'exprimer librement. Le groupe crée un moment de partage et de convivialité et permet un travail sur la relation à soi et aux autres.

Cela aide chaque jeune à trouver une place spécifique dans le groupe et l'accompagne dans ses compétences relationnelles.

L'estime de soi se développe en s'appuyant sur la créativité de chaque enfant ; prendre et transmettre du plaisir et de l'émotion. Nous aurons également un travail sur l'ancrage dans la temporalité.

L'imaginaire et l'expression de leur vécu seront mobilisés par la force projective du conte. Ce dernier suscite la curiosité et l'envie d'expérimenter, créer du désir d'apprendre.

Les objectifs pédagogiques d'un groupe Conte :

- Participer à un projet collectif et inscrire un travail groupal dans la durée.
- Partager une culture commune.
- Écouter un texte lu par un autre et le comprendre.
- S'exprimer à travers divers médias oral/ visuel/graphique.
- Restaurer l'estime de soi en étant dans un processus créatif avec ses pairs.
- S'inscrire dans un cadre langagier : respecter les règles liées à la langue et au genre.
- Connaître les caractéristiques du Conte : Connaître la trame d'un Conte (le schéma narratif) pour pouvoir plus facilement reformuler ce que chacun a retenu de la lecture collective.
- Respecter la cohérence du récit.
- Utiliser les connaissances acquises antérieurement.

Les objectifs éducatifs du groupe Conte :

- Élaborer un esprit de groupe et développer l'écoute, la bienveillance et le respect de chacun.
- Prendre une place dans un groupe et avoir une posture adaptée : savoir s'écouter mutuellement, savoir prendre la parole de manière adaptée.
- Développer son esprit critique, son sens de l'analyse et de l'observation pour pouvoir retranscrire ses idées.
- Permettre au travers des échanges de chacun, d'élaborer une pensée commune mais également savoir se différencier des autres par ses propres réflexions.
- Au travers du conte, développer sa propre personnalité en confrontant les idées de chacun.
- Repérer et comprendre ses propres ressentis et ceux des autres.
- Par le rôle d'éducateur, faire fonction de cadre et de contenant s'il est nécessaire de ramener les jeunes aux règles et objectifs du groupe.
- Être trois intervenantes, permet de pouvoir se mettre à l'écart avec un jeune qui en témoigne le besoin.

GRUPE SPORT ET PISCINE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 3 JEUNES) : ANIME PAR MME CARRON (EDUCATRICE SPECIALISEE)

Groupe sport : initialement ce groupe s'adresse à un groupe de 3 jeunes maximums sur Miribel ou au parc de Parilly. Un animateur extérieur assure ce temps. Travail de résistance cardio et apprentissage des gestes basiques de boxe ou autres sports de combat pour leur apprendre à respecter les règles de ces différents sports, mieux connaître leurs limites, le respect entre les différents jeunes, la confiance en eux. Il est à noter que cette année ce groupe sport a été fortement impacté par les contraintes sanitaires qui n'ont pas permis son plein développement, c'est essentiellement l'éducatrice qui a porté seule l'animation de cette médiation dans le cadre des équipements du Ditep et le respect des gestes barrières.

Groupe piscine : Cette pratique sportive, outre le fait d'améliorer les conditions physiques générales (force musculaire, souplesse articulaire, coordination des gestes, résistance à la fatigue...), permet de développer l'autonomie, la discipline, le respect des règles et des autres, la capacité de dépassement de soi, et la gestion du stress. De plus, ce sport aide à l'acceptation de l'image de son corps : il permet d'améliorer l'estime de soi et agit donc indirectement sur ce que l'on renvoie dans les rapports sociaux. Pratiquée dans le cadre d'une activité éducative, la natation renforce le sentiment d'appartenance à un groupe.

Différents niveaux d'objectifs sont fixés :

Généraux :

- Plan éducatif : se conformer au règlement de la piscine (port du bonnet de bain), travail sur l'hygiène (douche obligatoire avant entrée dans le bassin)
- Découverte de son corps et de ses capacités
- Aider le jeune à exprimer ses ressentis corporels
- Savoir s'auto-évaluer
- Respect des autres groupes (lycée et personnes non voyantes). Être en lien avec les autres, partage du bassin

En groupe :

- Travail d'émulation
- Se fixer des défis
- Coopérer ensemble

Individuels :

- Apprentissage à son rythme de la nage
- Aider le jeune à se faire plaisir et à prendre plaisir dans l'eau
- Travail sur le schéma corporel
- Favoriser le relâchement, le laisser aller
- Découverte de son corps et de ses capacités
- Favoriser le bien être
- Etre en lien avec les autres, partage du bassin

GROUPE ZOOTHERAPIE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 3 JEUNES) : PROJET ECRIT ET ANIME PAR MME KASSAM

L'objectif de ce groupe est de permettre aux jeunes de développer des compétences sociales et relationnelles au travers de l'animal, le visé thérapeutique cherche à permettre à un apaisement physique et psychique de l'enfant et ainsi à son mieux être.

Les objectifs de ce groupe sont de trois ordres :

Travail sur la relation et le positionnement à l'autre. Au travers de la relation animal l'enfant peut se questionner sur sa façon d'entrer en relation, de s'adapter et de communiquer d'une façon plus apaisée et sereine. C'est au travers de cette relation particulière qu'il peut ainsi penser l'autre et se penser dans l'interaction.

Travail de restauration de l'estime et de la confiance en soi. En appuie sur la relation animale et accompagner par l'intervenante cette médiation permet à l'enfant d'être responsabilisé et ainsi valorisé.

Savoir reconnaître et verbaliser ses ressentis et émotions. L'interaction entre les différents intervenants permet aux jeunes de pouvoir se questionner sur ce qu'ils ressentent. Le médium animal donne support aux encadrants pour questionner l'enfant sur ce qu'il ressent, ce qu'il transmet (dans ses gestes, sa parole, sa voix) et s'interroger sur les réponses de l'animal.

De plus, durant les périodes de vacances scolaires ce groupe est co-animé avec une éducatrice et un groupe d'enfants de l'accueil de jour du DITEP. Cela permet à la fois de favoriser les échanges entre les jeunes du service ambulatoire et de l'accueil de jours, de mutualiser les moyens (logistiques et humains) et ainsi de matérialiser davantage la dynamique du Dispositif en lui-même.

GROUPE CUISINE (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 3 JEUNES) : PROJET ECRIT ET ANIME PAR MME GNONHANLOU

Les Objectifs éducatifs :

- Développer la relation à l'autre : par le support de la cuisine, entrer en lien avec les autres de manière détendue. Favoriser un climat de bien être, cet atelier n'est pas professionnel mais bien un support à la relation. Les jeunes peuvent apporter des recettes de la maison et les faire partager au groupe.
- Travail de socialisation : favoriser les temps d'échange, de partage.
- Par le biais des recettes, pouvoir échanger sur la culture, les codes, les préoccupations de chacun.
- Travail sur les codes sociaux : on ne fait pas pareil à la maison et à l'école. Comment prenons-nous le repas ? Comment accepter « les codes » en France sans « trahir » sa culture ? Comment trouver sa place en groupe ? Comment trouver des compromis ?
- Développer l'autonomie : de fait, en choisissant une recette, en vérifiant le budget, en faisant les courses. Apprendre à faire avec l'adulte, puis à côté, puis seul.
- Développer une « logique et organisation » : du fait des dosages à faire, les temps de cuisson, de préparation à respecter, aider les jeunes à faire des liens, des déductions.
- Travail de confiance en soi : permettre aux jeunes de prendre du plaisir à réaliser, à déguster.
- Travail de valorisation : mise en valeur des productions, des réussites.
- Travail sur la frustration : Accepter de se tromper, de « rater » et recommencer.

- Apprendre à accepter les conseils des autres.
- Travail d'ouverture et de découverte : partager ce que les jeunes ont produit avec le SESSAD, avec les membres de leur famille.
- Travail sur l'équilibre alimentaire : introduire progressivement des notions basiques. Négocier pour que les jeunes acceptent de découvrir les légumes autrement.

REPORTER (FREQUENCE HEBDOMADAIRE POUR UN GROUPE DE 5 JEUNES): PROJET ECRIT ET CO-ANIME PAR MME BARRIQUAND (ENSEIGNANTE SPECIALISEE) ET MME CARRON (E.S)

Comment amener des jeunes à retrouver l'envie de lire et d'écrire ?

- Un groupe où les jeunes sont des reporters.
- Un outil : un journal qui est produit, écrit par ses adolescents, diffusé à l'ensemble des jeunes du SESSAD.

Ce groupe s'adresse à des jeunes qui rencontrent des difficultés importantes au niveau de l'autonomie et de l'ouverture sur l'extérieur, ou encore du savoir être avec les autres du fait qu'ils n'aient pas acquis tous les repères sociaux. Ces difficultés se retrouvent dans les apprentissages scolaires et se caractérisent par des difficultés à proposer, organiser son travail, développer sa curiosité, être actif dans un travail de groupe et maintenir son intérêt pour mener une tâche à son terme.

Ce projet vise à permettre aux jeunes d'apprendre à :

- Aller à la rencontre d'autrui, à la rencontre d'univers différents tant au point de vue professionnel qu'au niveau humain. Les différentes visites que l'on a pu faire en ville (le palais de justice, l'observatoire, musée...).
- S'exprimer à l'oral, prendre la parole en public, faire valoir son propre point de vue, le reformuler quand c'est nécessaire, adapter sa prise de parole à la situation de communication.
- S'exprimer à l'écrit, écrire en respectant l'orthographe et la grammaire, rédiger des questions ou un texte à partir d'informations recueillies.
- Découvrir les techniques usuelles de l'information et de la communication, l'informatique, des logiciels de traitement de texte, internet. Utiliser une maquette de journal et se l'approprier.

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET PARTENARIAT

Travailler avec les familles

2021 ne fut pas le retour à la vie d'avant et cela ne fut pas sans conséquence sur le travail au quotidien auprès des jeunes et de leurs familles. A contrario de l'année 2020 où l'émergence du Covid a engendré une situation de crise inédite et par là même le renforcement des liens avec les familles. Il semble que l'étirement dans le temps de cette crise devenue chronique ait épuisé au sens propre l'appétence au lien et à l'accompagnement. Nous sentons ainsi que cet épuisement, d'abord vécu au sein de la famille, est venu distendre les relations intrafamiliales comme si chacun de ses membres se repliait sur lui-même. Les conséquences ont impacté de plusieurs façons les accompagnements et les liens.

La première conséquence attaque le lien éducatif à l'enfant. Que ce soit dans un mouvement de repli sur lui, de désinvestissement de tout projet voire d'opposition passive aux accompagnements ou à toutes formes de contrainte, il nous a fallu tenir bon, parfois à leur place, ce lien d'accompagnement. Certains jeunes, notamment les grands adolescents ont fait preuve d'un absentéisme marqué et nous ont obligé à développer des stratégies collectives d'adaptation pour peu à peu leur proposer un cadre de rencontre afin qu'ils puissent s'en saisir à nouveau. A contrario une minorité d'entre eux, notamment ceux en fin de parcours au sein du service, étaient dans une attente importante et assidue du lien d'accompagnement. L'absentéisme ponctuel des adolescents est une constante de nos accompagnements que nous intégrons dans nos élaborations. L'absentéisme marqué de cette année semble cependant plus marqué d'une empreinte de désillusion, de dépression ou plus simplement de pessimisme conduisant à ne plus pouvoir /vouloir se mobiliser sur un projet engageant.

La seconde conséquence est en lien, et est venue questionner les parcours des jeunes, l'absentéisme scolaire, le moindre investissement ou au contraire le surinvestissement des parcours d'apprentissage ont une fois encore nécessité que nous renforçerions nos interventions visant à soutenir et sécuriser les projets de chaque enfant.

De fait, et en écho au travail avec les jeunes, la nature du travail avec les familles s'en est trouvée pour certains un peu changée. Les liens sont plus fragiles, nous devons nous adapter davantage lorsqu'il s'agit de solliciter des rencontres. Certaines familles ont pu être tentées de céder au climat ambiant « à quoi bon » en désinvestissant quelque peu les rendez-vous proposés, voire en disant ne plus avoir besoin que leur enfant soit accompagné. Nous avons ainsi dû ici encore tenir bon le fil fragile de ce lien avec les familles qui heureusement a déjà pu éprouver la fiabilité des accompagnements pour pouvoir, malgré tout pour la majorité, se saisir de nos sollicitations.

Enfin nous sommes de plus en plus sollicités et mobilisés autour de dynamiques familiales complexes et en très grande tension. L'augmentation des situations de précarité, la perte de communication intrafamiliale a généré des conflits importants, des ruptures de relation voire des rejets. Nous avons ainsi eu à faire avec l'entrée dans la précarité de certains jeunes majeurs, le travail propre au SESSAD se trouvant détourné quelque peu vers des actions d'insertion, d'accompagnement social lié au logement.... Parfois du fait du retrait des familles nous « confiant » implicitement leurs enfants. Entre travailleur social chargé d'insertion et médiateur familiale chaque membre de l'équipe a dû de sa place se décentrer pour garder possible un lien avec les familles.

Partenariat et convention

	Nombre d'établissements scolaires	Nombre de jeunes suivis scolarisés au 31/12/2020	Nombre d'enseignants référents
2019	40	45	25
2020	35	50	19
2021	36	53	19

Type de mesures protection de l'enfance	Nombre
AEMO	2 (SPEMO territoire sud)
AEA	1 (TREMA)
Placement	1 (Foyer pomme d'Api, Caluire)
Contrat jeune majeur	1 (MDM Lyon 7) Avec dispositif appartement éducatif (SIAJE)
Suivi PJJ (protection judiciaire de la jeunesse)	1 sous contrôle judiciaire
MJIE (mesure d'investigation judiciaire)	1 (PJJ)

Nos partenaires institutionnels sont sensiblement les mêmes que l'année dernière. Essentiellement liés à l'accompagnement globale de l'enfant, nous sommes en liens récurrents avec les établissements scolaires et les services de protection de l'enfance. Ce sont nos partenaires principaux en ce sens que ce travail partenarial peut directement modifier les axes des projets personnalisés et ce bien évidemment en lien et en accord avec les familles.

Par ailleurs nous faisons partie du groupe de contact du Comité Local de Santé Mentale (7^{ème} et 8^{ème} arrondissements), nous avons par exemple été sollicités pour intervenir auprès des animateurs et AES des centres périscolaires du 7^{ème}.

Nous commençons à nous engager cette année dans la vie locale via le comité de quartier de Gerland, qui nous en sommes convaincus, nous permettra d'élargir notre réseau afin d'inscrire au mieux les jeunes dans leur bassin de vie.

Par ailleurs nous entretenons nos liens avec différents services du territoire que nous sollicitons régulièrement dans le cadre des accompagnements (la Maison des Ados, l'ADAPT, la Mission Locale, la Chambre des Métiers...), il s'agit de veiller à entretenir ces liens afin de favoriser la réactivité des réponses aux besoins des jeunes.

Enfin, bien qu'il ne s'agisse pas de partenariat à proprement parler mais de travail en intra du Dispositif, nous bénéficions régulièrement au cours de l'année de l'appui du service de jour de Maria Dubost (accès aux ateliers de préprofessionnalisation, convention de stage en cuisine, découverte métier...).

Peu à peu, cette dynamique institutionnelle laisse entrevoir la pertinence et la réactivité rendue possible par le fonctionnement en dispositif :

- Mutualisation des locaux et de l'enseignement pour trois jeunes mis à distance de l'ITEP afin d'éviter la rupture de l'accompagnement. Cette externalisation des prises en charge a permis de restaurer les liens entre les jeunes et leurs éducateurs.
- Passage d'un jeune de l'ambulatoire à l'accueil de jour afin d'ajuster le projet personnalisé

L'ORGANISATION DU SERVICE

Le projet de service

Depuis 2016, l'activité du SESSAD repose sur une capacité d'accueil de 45 places dont 5 dédiées à une expérimentation CAPE qui a été labellisée et conventionnée en PCPE en 2018.

Le SESSAD de Gerland s'adresse à des jeunes de 12 à 20 ans qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

La prise en charge par le SESSAD est une prise en charge d'ensemble qui doit présenter une grande cohérence. Elle s'adresse au jeune dans son unité et dans l'ensemble de ses besoins d'apprentissage et de soins, de sa dynamique personnelle (attente, motivation, goûts et refus) et de sa vie de relations si réduite soit-elle. Elle requiert l'intervention de professionnels de différentes origines dont il importe qu'ils gardent leur spécificité. Non seulement l'exercice des responsabilités médicales, psychologiques, socio-éducatives et pédagogiques est plein et entier, accompli conformément aux règles propres à ces professions, mais l'intervention de chacun s'effectue selon ses particularités sans que l'on aboutisse à faire de l'équipe médico-éducative un agrégat d'emplois polyvalents et interchangeables. Au contraire, le jeune doit être en mesure d'identifier les rôles particuliers de chacun, les variétés qu'ils introduisent dans le rythme de sa prise en charge.

Les jeunes scolarisés sont accompagnés par différents professionnels au regard de leur projet. Au SESSAD, la diversité des professionnels et la multiplicité des temps partiels créent un besoin important de coordination au niveau de l'équipe. La circulation de l'information et l'organisation des prises en charge des différents professionnels auprès d'un même jeune, nécessitent en permanence d'avoir une vue globale sur chaque situation.

Les professionnels participent aux réunions d'équipe, en apportant leur éclairage et leur connaissance de la famille.

L'équipe pluridisciplinaire est chargée du suivi du projet personnalisé de chaque adolescent du service ; projet qu'elle rédige, qu'elle organise et dont elle assure la mise en place et le bon déroulement. Depuis le précédent projet, la notion de référence a été réaffirmée et ce sont les éducatrices spécialisées qui soutiennent cette action. C'est le croisement de tous les regards professionnels, des différentes pratiques, des différentes cultures professionnelles, qui donne du sens au travail effectué au S.E.S.A.D. de Gerland. Il est le fondement même de sa pratique.

RESSOURCES HUMAINES

Tous les professionnels qui interviennent au SESSAD de Gerland sont diplômés.

Au 31/12/2021 l'équipe du S.E.S.S.A.D. est composée de :

- 3 personnels de direction (Directeur de secteur, directeur et adjoint de direction) pour 1,1 E.T.P.
- 1 personnel administratif pour 1 ETP
- 5 personnels éducatifs et assistante de service social pour 4,3 E.T.P.
- 4 personnels paramédicaux, (psychologues, psychomotricienne, art-thérapeute) pour 1,81 E.T.P.
- 1 médecin psychiatre pour 0.3 E.T.P.
- 1 personnel enseignant détaché de l'Education Nationale

Il faut cependant noter que dans le cadre du redéploiement des effectifs de l'Education Nationale, un poste d'enseignant a été supprimé sur l'ensemble du DITEP de Gerland à partir du mois de septembre 2021.

De fait le poste dédié au SESSAD a été impacté réduisant ainsi, le temps de l'enseignante de 50% pour ses missions dévolues aux jeunes accueillis en ambulatoire.

Loin d'être anecdotique cette diminution du temps d'enseignant impacte notre capacité à être en lien avec les établissements scolaires (pour les ESS par exemple), mais également le développement d'actions pédagogiques de soutien à la scolarité ou de groupe à médiation pédagogique co-animé.

L'organigramme

Directeur : BAES Patrick				
Services administratifs Secrétaire de direction : VARREL Claude Secrétaire d'accueil : ZIAD ESSIJA/A.JENNANE Secrétaire administrative : VARREL Claude Secrétaire médico-sociale : VERICEL Isabelle Secrétaire administrative : VAN STRAAREN-PERRET Claire		Services généraux Responsable : FORESTIER Dany Agent de maintenance : PAYET Thierry Cuisinier : BEZANNIER Olivier Agent de cuisine : MOREL Jean-Philippe Agent de service : - CHRISTINI Hélène - DURAZ Cyrille - LAHI Antoinette - ZOUNON Abdou Wassi		Hébergement séquentiel Adjoint de direction : DENAUD Marine Veilleur de nuit : GAILLARD Thomas Educatrice spécialisée : - HARBONVILLE Manon - CENTENA Caroline Monitrice éducatrice - PETELAT Ludvine
				
I.S.A Adjoint de direction : Monsieur RODOT Assistantes sociales : - CARCELES Maud - LAPALUS Marion (SESSAD) - PIEGAY Carole Chargées d'insertion : - CASTILLON Edith - CHANCELIER Sandrine	Equipe thérapeutique Pédopsychiatres : - BURNEL Diana - CEZANNE BERT Guillaume - DEGOUTE Odile Médecin généraliste : - CHAPPUIS Catherine Psychologues : - GOUJON Anne-Gaëlle - SIMULA Marie - TRICAUD Marlou Infirmière : - MENAULT Sylvie - PELORDET-LEMEE Gaëlle Psychomotriciennes : - ROZIER Cécile - VILLENEUVE Anne Orthophonistes : - PISANT Christine - TRAISNEL Isabelle	Cycle 1 (12-15) Adjoint de direction scolarité externe : Monsieur DE PRINS Ahmed (groupe interne) Groupe ITEP : Educateurs spécialisés : - CHARDON Lucile - CLAVERIE Crystèle - GRANDJEAN Rénaté - HENISSE Claire - IMBACHI Karine - PEBOU-POLAE Aurélie TEORO Maurice Professeur des écoles : - BARRIQUAND Annelore (50%) - FERRAND Estelle (50%) Scolarité partagée : Educateur Spécialisé : - BENNACER Abdel Hafide Professeur des écoles : - BARTHOMEUF Delphine Groupe UEE : Educateur spécialisé : - JAMMOT Guillaume Professeur des écoles : - PERRAUDIN Elodie	Cycle 2 (15-20) Adjoint de direction : DENAUD Marine (Groupe interne) et Monsieur DE PRINS (scolarité externe) Groupe ITEP Educateurs spécialisés : - CLEMENT Pavlina - KHETAR Drifa - PABST François Educatrice technique : - PALLUAU Camille Professeur des écoles : - FERRAND Estelle (50%) - HALLET Quentin (50%) - HUSSON Océane (50%) - VUILLEZ Bastien Scolarité partagée : Educatrice spécialisée : - BELLiard Laureen - REQUIER Julia Professeur des écoles : - HALLET Quentin (50%) - HUSSON Océane (50%) Groupe UEE : Educatrice spécialisée : - DUFEIX Géraldine Professeur des écoles : - ROTTELEUR Cécile	S.E.S.A.D Adjoint de direction : RODOT Didier Service thérapeutique : Médecin : - Dr SLAMA William Psychologues : - Nelly QUERAT BRANGEON - HAMEL Capucine Art thérapeute : - THOMAS Martine Psychomotricienne : - CONSTANCIAS Séverine Service administratif : Secrétaire administrative : - DIAZ Jeanine Service Educatif-Social Educatrices spécialisées : - CARRON Patricia - GNONHANLOU Séverine - KASSAM Céline - PERRUCHET Maud Assistante sociale : - LAPALUS Marion (ISA) Professeur des écoles : - BARRIQUAND Annelore
Ateliers Ahmed El k Educateurs techniques : - ATTALA Arnaud (EV) - BESLAY Francis (Bât) - BRETEAUX Arnaud (Bât) - HERMET Isabelle (Boulang) - METENIER Philippe (Cuis) Professeur d'EPS : - HAMOUCHE (intérimaire) - RATTNER Jan				
Stagiaires Direction : ETTWILLER Manon Educateur spécialisé : - BOUVAREL Maud (Cycle 2 /Groupe UEE) - KHERAGEL KameI (Cycle 1/ Sco partagée)		Coordonnateur pédagogique : PONCET Yoann		

Arrivées / Départs

L'équipe du SESSAD est restée stable en 2021 favorisant ainsi la capacité d'adaptation et de cohésion dont a dû faire preuve l'équipe pour maintenir la qualité des accompagnements dans un contexte toujours difficile.

Départ : Mme Pelage, éducatrice spécialisée qui a pu aller partager son expérience du SESSAD en prenant un poste de cadre intermédiaire au sein de l'association.

Arrivée : Mme Doménech-Perruchet, éducatrice spécialisée qui a muté en interne du DITEP de Gerland, en passant de l'Unité d'Hébergement Séquentiel au SESSAD.

Il est à noter que cet unique changement a été facilité du fait qu'il s'est construit en interne à l'association et au secteur DITEP, permettant la transmission des dossiers de façon satisfaisante sans générer de vacance de poste. Par ailleurs la dynamique interne, en favorisant ces changements de poste, renforce la synergie recherchée du dispositif en diffusant des savoir-faire spécifiques et en les transférant à d'autres modalités d'accompagnement.

Ajustements de postes

Nous avons poursuivi l'externalisation des actions d'entretien en les confiant à une entreprise extérieure.

Actions de formation

Accompagnement collectif à l'élaboration et l'écriture du projet d'établissement : Champs social

3 salariés ont pu participer aux journées de l'Aire intitulées : « De la culture dans l'AIRE »

1 salarié a bénéficié de la formation « Construire un référentiel interdisciplinaire

Les professionnels (éducatif et social) du SESSAD bénéficient par ailleurs de séances annuelles d'Analyses des Pratiques Professionnelles avec un intervenant extérieur au DITEP.

PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2022

Deux axes de travail seront à poursuivre et à intensifier sur l'année 2022

LA POURSUITE DU TRAVAIL DE REORGANISATION EN DISPOSITIF AVEC LE CENTRE MARIA DUBOST.

Les mouvements internes favorisent ce travail en permettant aux équipes de s'appuyer sur un espace relationnel déjà repéré ce qui permet d'élargir les espaces de travail et d'élaboration. Nous avons expérimenté, au fil des projets et des opportunités, l'intérêt de pouvoir activer le dispositif (recherche de stage, passage d'un jeune de l'ambulatoire à l'accueil de jour et vice versa pour un autre jeune de l'ITEP). Il s'agit là d'un axe de travail au long cours qui passe par plusieurs étapes, de l'expérimentation empirique à la formalisation indispensable pour instituer le dispositif en tant que tel.

Le travail de réécriture de notre projet d'établissement devient en ce sens l'acte fondateur du Dispositif, son élaboration permet de mettre en liens les différents corps de métiers mais également les professionnels exerçant sur des modalités d'accompagnement différents. Notre enjeu commun est aujourd'hui, à travers ce projet d'établissement de ne faire qu'un en formalisant nos fonctionnements. Il s'agit bien d'un enjeu important car pour garantir aux jeunes accompagnés la fluidité de leur parcours, il nous faut nous penser en interaction, membres d'une même organisation et non plus la somme d'un service et d'un établissement.

LE DEVELOPPEMENT DE NOTRE PARTENARIAT EN TANT QUE SERVICE AMBULATOIRE DU DITEP.

Cela reste un enjeu important. Nous devons gagner en visibilité sur notre territoire, développer de nouvelles coopérations avec les établissements scolaire primaire de proximité. Ce développement devra également nous permettre d'investiguer davantage les ressources de notre environnement pour permettre aux jeunes accompagnés de pouvoir bénéficier plus largement des opportunités de leur bassin de vie. Par ailleurs, face à la reconfiguration de la psychiatrie et des services de soin, nous aurons à développer de nouvelles modalités de réponse en appui avec le secteur, car nous ne pourrions répondre seuls aux besoins qui jusqu'alors étaient pris en charge par les CMP ou Hôpitaux de jour.

Enfin nous aurons, comme toujours en fil rouge, le développement de notre travail avec les familles. Ce travail nécessite à la fois de favoriser les échanges et de consolider des liens fragilisés comme évoqués précédemment. Nous espérons pouvoir progressivement retrouver un peu de liberté d'agir avec la fin (ou la mise en sommeil) de la crise sanitaire du Covid. Ce sera l'occasion à la fois de repenser des actions collectives à destination des familles et des jeunes mais également de participer plus facilement à des actions de formations externalisées.

CONCLUSION

L'année 2021 est une année d'incertitude et d'attente pour les familles. L'équipe du Sessad a été confronté comme tous à une longue période de contraintes sanitaires qui ont eu plusieurs effets :

- Le départ d'un membre de l'équipe du PCPE, ce qui a nécessité une reconfiguration de l'équipe et un ajustement des missions en lien avec les centres scolaires.
- Une fragilisation des liens d'accompagnement tant auprès des jeunes que des familles. Cette fragilisation s'est mesurée par un absentéisme parfois important des adolescents, une lassitude ressentie par la famille devenue, à certains moments, plus difficile à joindre ou à rencontrer. L'équipe a dû se mobiliser fortement pour restaurer et maintenir ces liens d'accompagnement malgré des successions d'arrêt maladie et les glissements de tâches que cela implique souvent.
- Une fragilisation importante des liens intra familiaux dans certaines situations. Nous avons été sollicités de façon importante et souvent urgente pour répondre aux besoins fondamentaux des jeunes (logement, soin, alimentation). Que ce soit par l'augmentation de la précarité de certaines familles ou dans le délitement des liens parents/enfants, nombre de situations sont très en tension, marquées parfois par des ruptures de liens. Le SESSAD est alors souvent attendu comme le service devant répondre à ces urgences sociales sans en avoir toujours les moyens. Malgré l'engagement des personnels, malgré le glissement contrôlé de nos missions (relavant davantage de CHRS ou de SAMSA) nous avons tenté d'apporter les meilleures réponses possibles.

Enfin nous avons saisi l'opportunité de la réécriture du projet d'établissement ainsi que du projet immobilier afférent pour commencer à revisiter nos pratiques à la lumière des articulations et des dynamiques inhérentes au Dispositif ITEP.

Il sera cependant indispensable de veiller à ce que l'organisation de notre service ambulatoire préserve son organisation éprouvée et propre (réunions d'élaboration en équipe élargie, repères hebdomadaires et annuels, échanges informels fréquents...). Pouvoir travailler hors des murs nécessite précisément de porter en soi la cohésion de l'équipe et du service en s'appuyant sur des repères de fonctionnement solides, très différents de ceux d'un établissement.