

Rapport d'activité 2020

I.M.E. la Côtère

Institut Médico-Educatif



SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	4
PRESENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	5
AGREMENT	5
PRINCIPAUX AXES DU PROJET ET MISSIONS DE L'ÉTABLISSEMENT	5
LES PUBLICS ACCOMPAGNES.....	6
PRESENTATION DES PUBLICS ACCOMPAGNES.....	6
ÉVOLUTION DE LA POPULATION	6
SCOLARITE	6
INSERTION PROFESSIONNELLES.....	8
FILE ACTIVE	8
L'ACTIVITE.....	9
DONNEES CHIFFREES USAGERS.....	10
DONNEES CHIFFREES PROFESSIONNELS	11
LES ACTIVITES RECURENTES.....	12
LES PROJETS DE L'ANNEE	13
TRAVAILLER EN PARTENARIAT.....	14
TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES.....	14
LES PARTENAIRES ET LES CONVENTIONS.....	14
L'ORGANISATION DU SERVICE	15
LE PROJET DE SERVICE	15
L'ORGANISATION INTERNE.....	15
LA DEMARCHE QUALITE	17
LES ÉVÉNEMENTS INDÉSIRABLES	18
SUIVI DES FICHES CPOM ÉTABLISSEMENT	18
MAINTENANCE – TRAVAUX – AMENAGEMENT	18

RESSOURCES HUMAINES	19
ORGANIGRAMME	19
ARRIVEES / DEPARTS	20
AJUSTEMENTS DE POSTES	20
ACTIONS DE FORMATIONS	20
PERSEPECTIVES POUR L'ANNEE 2021	21
CONCLUSION.....	22
ANNEXES.....	23
ANNEXE 1 : EMPLOI DU TEMPS GENERAUX.....	24
ANNEXE 2 : VIGNETTE D'UNE ACTIVITE POUR CHAQUE GROUPE	25
ANNEXE 3 : L'UNITE D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE AUTISME	28



INTRODUCTION

Une année peu ordinaire

L'IME a traversé une année peu ordinaire et il semble inévitable d'introduire ce rapport d'activité sans l'associer à la crise sanitaire que nous traversons. En effet, le présent rapport témoigne de l'impact de la pandémie sur notre activité habituelle mais également des conséquences auprès des familles et des enfants accompagnés.

Cette année a été marquée par le confinement, les restrictions sanitaires, les multiples recommandations, auxquelles il a fallu s'adapter pour réajuster continuellement l'organisation. Chaque professionnelle a dû puiser dans ses ressources internes, personnelles pour faire face à cette période inédite mais c'est bien le mouvement collectif qui a permis la poursuite de l'activité, effective.

C'est cette volonté et cette dynamique qui a porté l'envie de créer, innover, repenser notre pratique pour répondre aux besoins des enfants et leurs familles. Le confinement nous a amené, en tant qu'équipe de direction, à créer de nouveaux outils en accompagnant l'équipe vers de nouvelles modalités de travail à distance, tout en gardant certains repères institutionnels nécessaire au maintien de l'équilibre et de la cohésion d'équipe.

Les professionnelles ont su se réinventer en adaptant leur accompagnement aux attentes des familles.

Cette année 2020 s'est donc déroulée en nous adaptant aux conditions très particulières avec la ligne de conduite suivante : poursuivre l'activité de la manière la plus ordinaire possible dans le respect des consignes gouvernementales, associatives et le respect des consignes sanitaires. Dans ce contexte, l'objectif de la mise en dispositif DIME a été maintenu mais n'a pu avancer autant que projeté, nous y reviendrons. Toutefois, malgré et avec les réalités, l'équipe a pleinement réalisé les missions du service, fédérée par les valeurs qui fondent notre action.

L'année a aussi été marquée par la participation de l'IME à l'ouverture d'une UEEA (Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme). Cette création de classe à Lagnieu (01150) s'est faite en étroite collaboration avec l'Education Nationale, les ARS, la MDPH et le CEDA'Ain (Cf. annexe3).

PRESENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

AGREMENT

L'IME la Côtère, installé 34 chemin de la Pierre 01120 Montluel, accueille 25 enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap présentant une déficience intellectuelle moyenne ou sévère avec ou sans troubles associés pour 25 places financées.

L'arrêté n° 2016- 1414 du 17 juin 2016 autorise une requalification de 5 places par création d'une section « autisme » au sein de l'établissement. Un peu plus de 30 % de notre public présente des TED ou est diagnostiqué TSA.

PRINCIPAUX AXES DU PROJET ET MISSIONS DE L'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement réécrit, en 2018, décline moyens et objectifs à partir de la mission suivante: favoriser l'épanouissement et l'autonomie quotidienne, sociale et préprofessionnelle en proposant un accompagnement éducatif, thérapeutique/rééducatif, pédagogique et social, afin de permettre le développement de toutes les potentialités affectives, relationnelles et cognitives des jeunes accueillis.

L'IME propose des prises en charge pluridisciplinaires et un accompagnement personnalisé du jeune en lien étroit avec sa famille et les partenaires. L'établissement est organisé en trois groupes d'âge et de besoins, tant architecturalement -construction récente- que dans le fonctionnement au quotidien.

L'hétérogénéité du public accueilli, la moyenne d'âge des jeunes présents augmentant, la lourdeur des handicaps allant croissant sont autant d'éléments qui interrogent les perspectives d'évolution de l'établissement et amène l'équipe à repenser sa pratique et ses modalités d'accompagnement.

De plus, dans le cadre de la signature du CPOM, la construction du DIME amène, là encore, une réflexion et des pratiques nouvelles autour d'un partage des compétences entre le SESSAD Bellevue de Dagneux et l'IME la Côtère. Cette année, le dispositif s'est développé un peu plus par des actions concrètes qui seront développées plus précisément dans la suite de ce rapport. Pour poursuivre ce travail, le « Grape innovation formation », organisme lyonnais de formation, nous a accompagné 4 demi-journées sur les thématiques des valeurs, du socle commun et aussi de l'interconnaissance entre les deux établissements et services.

L'évaluation externe a très bien pointé nos points forts, créativité et adaptabilité, et fait état de la complexité à mettre en œuvre notre agrément compte tenu de l'ensemble de ces particularités. Le projet se doit donc d'être en adéquation avec ces réalités : ambitieux et pragmatique.

LES PUBLICS ACCOMPAGNES

PRESENTATION DES PUBLICS ACCOMPAGNES

L'IME accueille les enfants et les adolescents du secteur de la Côtière, présentant une déficience moyenne à profonde avec ou sans troubles associés. Au quotidien, ces jeunes nécessitent un accompagnement « pluri- inter- trans- disciplinaire », spécifique et adapté à leurs besoins et à leurs compétences.

☒ Nous accueillons, au 31 décembre 2020 :

- 25 enfants et adolescents
- 24 jeunes de l'Ain
- 1 jeune du Rhône après notification de la MDPH du Rhône.

EVOLUTION DE LA POPULATION

Très nettement, le développement de l'inclusion et la création de classes Ulis permet la scolarisation d'enfants qui étaient précédemment en structure. Cela nous amène donc à accueillir des enfants de plus en plus lourdement handicapés, avec des besoins conséquents demandant des moyens et outils novateurs et de la créativité dans les modalités d'accompagnement.

SCOLARITE

L'unité d'enseignement

Tous les enfants de l'IME bénéficient d'un temps d'apprentissage pédagogique en groupe ou en individuel basé sur le programme du socle commun. L'unité d'enseignement a recours à des méthodes pédagogiques adaptées.

Conformément à l'esprit de la loi de 2005 ; l'accompagnement pédagogique s'adapte le plus possible au potentiel et aux capacités des élèves. En début d'année, les enseignants évaluent les acquisitions scolaires et les potentialités d'apprentissage des enfants et des adolescents. Tous les enfants de l'IME bénéficient d'un temps d'apprentissage pédagogique en groupe ou en individuel.

Les profils des enfants accueillis au sein de l'IME sont particulièrement hétérogènes et ne permettent pas des temps de scolarité en grand groupe. Compte tenu du degré d'atteinte des fonctions cognitives, des troubles de la personnalité et du cursus scolaire des élèves, les niveaux d'acquisition des compétences du socle commun sont assez variables d'un enfant à l'autre.

Pour l'année scolaire 2019-2020, l'unité d'enseignement a accueilli 25 jeunes.

Organisation de l'unité d'enseignement (UE) :

L'UE est dotée de deux postes d'enseignants permettant ainsi de proposer aux élèves un enseignement adapté selon leurs besoins et leurs capacités et leur âge.

☒ Le personnel enseignant :

Janvier-juillet : 2 postes d'enseignants dont un pourvu par une enseignante spécialisée et l'autre par une remplaçante qui est restée dans l'UE jusqu'aux grandes vacances.

Septembre-décembre : 2 postes d'enseignants pourvus par deux enseignants spécialisés.

☒ Les élèves :

25 élèves scolarisés au sein de l'Unité d'Enseignement entre 2h et 18h/semaine, âgés de 5 à 19 ans.

-100 % des enfants et adolescents ont des temps scolaires au sein de l'unité d'enseignement.

-20% des enfants et adolescents ont des temps scolaires en dehors de l'établissement soit au sein d'UEE à l'école A. Daudet (Montluel).

☒ L'UEE à l'Ecole A. Daudet à Montluel :

L'UEE inaugurée en janvier 2017, a perduré, bien implantée et reconnue.

De janvier à juin, 7 élèves étaient scolarisés le mardi matin et après-midi, le jeudi matin et après-midi et le vendredi matin. La majorité des enfants de l'UEE ont eu 12 ans dans l'année et ne pouvaient plus bénéficier de l'UEE à la rentrée.

L'UEE accueille depuis la rentrée de septembre 2020 un nouveau groupe de 6 élèves, le mardi et le jeudi matin.

3 élèves connaissent déjà l'Ecole puisqu'ils étaient déjà scolarisés dans l'UEE pendant l'année scolaire 2019-2020.

3 élèves ont découvert ce nouveau lieu.

Malgré les protocoles sanitaires strictes, les élèves peuvent partager des temps de récréation avec d'autres classes.

☒ L'UE tournée vers l'extérieur :

Début 2019, l'enseignante a participé au séjour du groupe éducatif Etoile (Ain). Les autres projets de séjour n'ont pu se faire en raison de la situation épidémique.

Les sorties extérieures venant appuyer les contenus pédagogiques ont également été suspendus.

☒ La continuité pédagogique en 2020

Pendant la période de confinement, la « continuité pédagogique » a pu se mettre en place. Tous les élèves recevaient par mail et de manière individuelle des plans de travail à réaliser sur une semaine. Les liens familles-élèves-enseignants ont pu être conservés en grande majorité.

Au retour des élèves en mai, tous ceux qui étaient présents ont pu retrouver leurs repères en classe et dans les apprentissages, en respectant les protocoles mis en place (temps de classe en individuel dans un premier temps).

En décembre 2020, l'achat de 6 tablettes a permis d'augmenter et de moderniser le matériel numérique mis à disposition des élèves.

Le projet « classe collège » a commencé à s'installer dans les murs de l'IME.

Un groupe de 7 élèves, encadré par un binôme enseignant-éducateur, travaille tous les mardis après-midi en classe. Le projet final reste cependant suspendu dans l'attente de pouvoir intégrer le collège E. Cizain.

INSERTION PROFESSIONNELLE

La question de l'insertion professionnelle a été au cœur de notre réflexion et des projets mis en œuvre cette année. Nous faisons plusieurs constats :

- Les places en IMPRO sont rares et s'adressent prioritairement à des jeunes qui montrent bonnes compétences dans le savoir-être et savoir-faire.
- L'accompagnement proposé par le groupe Galaxie, orienté vers la préparation à la préprofessionnalisation, touche ses limites lorsque les jeunes restent longtemps sur le même groupe.
- L'équipe repère un manque de technicité dans leur proposition d'atelier.
- Le manque de partenariat et d'ouverture vers l'extérieur ne favorise pas la généralisation des compétences des jeunes dans d'autres espaces que l'IME.

C'est pourquoi, nous avons créé en 2020, un partenariat avec l'IMPRO le « Prélion » Deux jeunes et une professionnelle, se rendent une journée par semaine à l'IMPRO, afin de partager des temps d'atelier et des temps du quotidien avec d'autres jeunes. L'étayage et le regard plus spécifiques des professionnels de l'IMPRO participent à l'accompagnement et à la mise en œuvre du projet du jeune. De même, notre partenariat avec l'ESAT de Meximieux a pu reprendre fin 2020. Là encore, deux jeunes et un professionnel se rendent à l'ESAT une matinée par semaine pour participer à un atelier et ainsi développer un savoir-faire plus technique et s'approprier les codes et les règles auxquels ils seront confrontés par la suite.

Malheureusement la crise sanitaire a suspendu le partenariat avec l'IMPRO très rapidement après sa mise en place et mis à l'arrêt d'autres idées de partenariat avec des acteurs associatifs locaux (« Recyclerie » de Montluel).

FILE ACTIVE

La file active pour l'année 2020 a été de 28 enfants et adolescents accompagnés, stable par rapport à 2019. Il y a eu deux départs fin Août pour deux jeunes en amendement Creton, vers un service d'accueil de jour adulte et un départ en cours d'année pour un jeune vers un IMPRO partenaire.

L'ACTIVITE

L'activité de l'équipe éducative

Le travail des éducateurs est de favoriser l'autonomie et de développer les compétences et savoir-faire de chaque enfant. L'équipe éducative intervient et anime des ateliers très structurés, mais également participe au bien-être des enfants dans leur espace de vie.

Un travail important est fait pour la mise en œuvre d'outils de communication. Le groupe éducatif est le lieu de référence pour l'accueil des enfants.

Les activités, les actions, sont conçues en fonction de la composition des groupes, des potentiels des enfants et de leur projet personnalisé. Chaque groupe développera un axe de travail ; par exemple, le groupe des petits travaille particulièrement l'autonomie, le groupe des grands accentue le travail de socialisation.

L'appartenance à un groupe de référence n'empêche nullement des projets de décroisement et la participation à une ou plusieurs activités dans d'autres groupes éducatifs.

L'année 2020 nous a amené à encore plus de décroisement - autant pour enrichir les pratiques que pour répondre à la réalité des besoins toujours plus divers et complexes des jeunes accueillis- et à toujours plus de structuration du temps et de l'espace, pour les mêmes raisons.

De même, la constitution des groupes ne peut être homogène, il y a de plus en plus de particularités qui amènent à constituer des sous-groupes à l'intérieur des groupes.

☐ Taux d'encadrement éducatif par groupe au 31/12/2020 :

	Nombre d'enfants/adolescents	Nombre d'ETP	Taux d'encadrement
Groupe Etoile	8 enfants	3.33	0.42
Groupe Galaxie	10 enfants/adolescents	3.33	0.33
Groupe Comète	7 adolescents	3.13	0.45

☐ Les semaines éducatives :

L'établissement est ouvert pendant une partie des vacances scolaires. Ces journées d'ouverture sont des temps éducatifs très importants pour les enfants et adolescents. Pendant les journées éducatives, nous réduisons l'amplitude horaire pour permettre aux enfants de se reposer.

L'établissement est alors ouvert de 10h00 à 16h00.

L'ensemble des activités proposées visent à favoriser le développement des potentialités des enfants. Nous mettons tout en œuvre pour que ces activités éducatives se déroulent hors des murs de l'établissement.

Le taux d'absentéisme est très peu important sur ces semaines, indiquant un intérêt des parents à cette modalité différente et une compréhension de l'importance de la présence de leurs enfants. Cette année particulière a imposé plus de contrainte en terme de possibilité d'activités extérieures et les sorties en plein air ont été privilégiées.

▣ Les transferts :

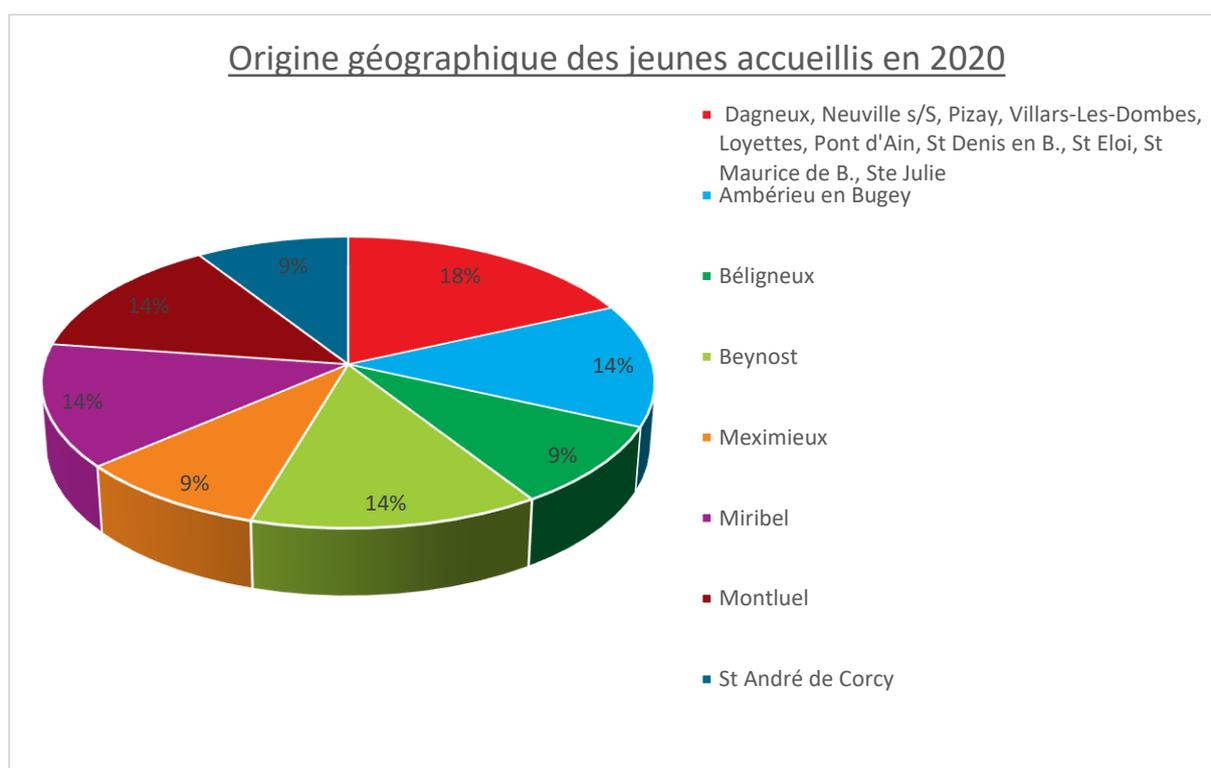
Ce temps de transfert est important pour les familles. Il est souvent l'occasion d'expérimenter la séparation d'avec leur enfant et pour d'autres familles c'est un véritable espace de répit. Les familles peuvent souffler, prendre soin d'elles, se consacrer à la fratrie. Il faut noter que pendant ces temps de transfert nous ne bénéficions pas de prix de journées en internat.

Les transferts représentent un coût important pour l'établissement et cela pour deux raisons. D'une part, nous devons trouver des lieux d'hébergement présentant toutes les garanties de sécurité et des prestations hôtelières complètes (coucher et repas). D'autre part, nous devons renforcer les équipes éducatives pour veiller à la sécurité des enfants jour et nuit.

En 2020, seulement un séjour à eu lieu pour le groupe Etoile lors des vacances d'hiver 2020.

Les week-end répit du groupe Comète n'ont pu avoir lieu sur l'année 2020.

DONNEES CHIFFRES USAGERS



▣ En 2020, 28% habitent à plus de 25 km de l'IME. Cette réalité impacte le nombre de kilomètres parcourus pour les transports.

▣ Nous avons accueilli en septembre et octobre 2 jeunes enfants (7 et 8 ans) qui étaient scolarisés à temps très partiel ou en ULIS, inadaptée aux besoins de l'enfant.

	l'âge des personnes accompagnées admises dans l'année				
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	19 à 25 ans	Total
Garçons	6	10	2	1	19
Filles	2	4	1	2	9
total	8	14	3	3	28

☑ L'âge des usagers de l'établissement n'a pas cessé de croître ces dernières années.

☑ En 2020 : 52 % du public accueilli a plus de 13 ans soit 10% de plus que l'année précédente. En revanche avec le départ des deux jeunes adultes la moyenne d'âge se situe au 31.12.2020 à 11.5 avec l'accueil ses deux dernières années de plus jeunes sur le groupe Etoile.

DONNEES CHIFFREES PROFESSIONNELS

	Nb de PEC individuelles	Nb de PEC groupales	Travail avec les familles	Travail avec les partenaires	PIA	Synthèses / Points	ESS	Bilans	Total
Psychologue	128	191	10	5	25	25	25	1	410
Psychomotricien	155	40			8	10	10	4	227
Orthophoniste	650	290	25	2	23	23	23	11	1047
Total	933	521	35	7	56	58	58	16	1684

L'activité de l'équipe médicale, paramédicale et sociale

En 2020, cette équipe a été stable et a pu gagner en cohésion par notamment la mise en place de réunions de travail spécifiques, au cours desquelles ont pu être élaborées des procédures partagées. L'équipe est composée d'une psychologue à 0,60, d'une psychomotricienne à 0.50 ETP, d'une assistante sociale à 0,40 et de l'orthophoniste, passée de 0.50 ETP à un temps plein en août 2020. Pour ces professionnels, quatre missions, déclinées selon leur formation : Accompagnement des enfants en individuel ou en groupe, Soutien et étayage des équipes éducatives, accompagnement familial, travail de partenariat.

L'activité de la psychologue

En l'absence de médecin, la psychologue est le garant du projet thérapeutique des enfants. La psychologue occupe un poste à mi-temps. Elle participe à tous les temps institutionnels et anime depuis cette année des réunions cliniques avec chaque groupe, une heure, un lundi par mois. Dans ses missions de prise en charge thérapeutique, la psychologue propose un certain nombre de suivis individuels. Elle est aussi régulièrement en lien avec ses collègues paramédicaux en co-animation de groupes.

La psychologue a aussi un rôle de soutien auprès des équipes éducatives, lors de temps de présence ponctuels sur chacun des trois groupes d'enfants. Ils sont variables dans leur fréquence et durée, selon

les besoins et le contexte des groupes et les besoins des enfants. Ils permettent aux équipes éducatives d'élaborer leurs pratiques en situation.

Elle rencontre régulièrement les parents en entretien, les rencontres peuvent se dérouler à domicile selon la pertinence de la situation. Elle a aussi la possibilité de rendre compte d'observations plus cliniques au moyen de supports psychométriques si nécessaire.

Sur une semaine à mi-temps, elle a proposé par semaine trois prises en soin individuelles, participé à trois groupes, et rencontré tous les jeunes par sa présence régulière sur tous les groupes en accompagnement ou en supervision.

L'activité de l'assistante sociale

L'assistante sociale a deux missions principales : accompagner socialement les familles et apporter son expertise et son appui aux équipes et partenaires. Elle est à l'interface des familles de l'IME et des partenaires. Elle coordonne, harmonise les actions et la communication afin de permettre un accompagnement global des familles.

L'activité de l'orthophoniste

Le passage à temps plein de l'orthophoniste lui a permis de penser et créer des espaces sur mesures pour de nombreux accompagnements. Elle voit tous les enfants soit en individuel, en groupe ou sur les temps du quotidien dans les groupes. Elle a pu proposer des modalités journalières à certains enfants qu'elle voit un petit temps tous les jours, favorisant ainsi la régularité de la « rééducation ». Elle mène auprès des équipes un travail de sensibilisation et d'accompagnement autour de thématique telle que la communication, l'oralité ... Elle accompagne et coordonne la mise en place d'outils spécifiques.

L'activité du psychomotricien

Nous avons accueilli en 2020 un psychomotricien en remplacement d'une professionnelle en congé parental.

Il s'agit pour lui de soutenir les jeunes dans leur corps et le rapport qu'ils entretiennent à leur corps dans l'environnement où ils évoluent. Il s'agit de favoriser et soutenir le lien à l'autre et de les aider à représenter et se représenter ce qu'ils vivent. L'enjeu est d'accueillir et d'accompagner le jeune en tenant compte des dimensions sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles, en lien avec leur histoire propre.

Il est à noter également que chacune (assistante sociale, psychomotricienne et orthophoniste) est présente à au moins un repas par semaine sur les groupes éducatifs.

LES ACTIVITES RECURRENTES

L'année 2020, malgré des périodes de réadaptation, s'est déroulée plutôt ordinairement dans les activités proposer au quotidien. Les emplois du temps généraux (Cf. annexe1) témoignent de notre activité et permette de visualiser l'accompagnement quotidien proposé. Chaque équipe a écrit une petite vignette sur une activité de l'année (Cf. annexe2).

Les activités qui ont été le plus impactées sont les activités avec les partenaires comme évoqué précédemment. Pour autant quelques activités extérieures comme la sortie à la ferme pédagogique du mercredi matin a pu se poursuivre.

Les traditionnels temps forts avec les familles en fin d'année scolaire et civile, ont été repensés. La fête d'été a été remplacée par un visio à destination de l'ensemble des professionnels et des familles. L'enseignante a porté un projet de vidéo où chaque professionnel et enfant de l'IME a participé pour marquer le début des vacances d'été.

LES PROJETS DE L'ANNEE

Cette année aura été marquée par le virage numérique nécessaire à la continuité d'accompagnement. L'équipe de direction a accompagné les équipes à l'utilisation de ces outils. Ainsi, un Padlet a été créé lors du confinement, afin de proposer un espace ressource pour les enfants et leurs parents et qu'ils puissent « retrouver l'IME à la maison ». Cette plateforme numérique permettait de recréer quelques repères pour les enfants et de partager, sur différentes rubriques, des propositions d'activités, des comptines, chansons, histoires à écouter....

Les professionnels ont alimenté la plateforme en pensant des thématiques par semaine, en lançant des défis, impulsant ainsi une dynamique partagée. Les familles ont plutôt bien investi l'outil en participant et en partageant des photos. Des temps de visioconférence en groupe se sont également mis en place ponctuellement.

Cette année a été marquée par de nouveaux projets et partenariats comme évoqué précédemment pour le partenariat IMPRO.

Le groupe Etoile a proposé une activité Gym à partir d'Octobre, avec le club de Montluel, avec la participation de deux encadrants du club pour animer un atelier hebdomadaire dans le gymnase. Les restrictions sanitaires ont mis en pause cette activité qui reprendra à la réouverture de la salle.

Globalement, le projet de l'année a résidé dans la volonté de poursuivre le maximum d'activité et le maintien des repères pour les enfants, dans le respect des recommandations gouvernementales et des associatives.

TRAVAILLER EN PARTENARIAT

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

Les parents nous confient leur enfant, nous devons répondre autant que possible à leurs attentes et être en lien pour répondre aux besoins de celui-ci. La confiance que nous nous accordons est un élément indispensable au bien être des jeunes, aussi l'établissement se doit d'être ouvert.

Le conseil de vie sociale

☑ Il est constitué à l'I.M.E. la Côtère :

- De 4 parents, représentants légaux de l'enfant, élus par les parents par vote, dont un est président du CVS
- D'une professionnelle de l'I.M.E.
- De deux représentants de l'association PEP 69/ ML, désigné par celle-ci, M. Bochard et Mathilde Vincent
- De la directrice de l'I.M.E. participant de droit aux réunions.

☑ Le CVS s'est réuni trois fois en 2020 dont deux fois en visioconférence lors du confinement.

Le conseil de vie sociale « jeunes »

☑ Le « CVS jeunes », tout comme le « CVS parents » se réunit une fois par trimestre et traite de sujets divers -aménagements potentiels, idées d'évènements, remarques sur le quotidien -, suivant l'actualité de l'établissement et les demandes des enfants.

☑ Pour cette troisième année, les délégués élus en 2019 sont restés délégués et de nouvelles élections auront lieu en septembre 2021. Le CVS jeunes a trouvé son rythme avec une réunion attendue et préparée par les professionnels avec les jeunes.

Des rencontres régulières de travail entre les familles et les professionnels de l'IME

Ces réunions peuvent prendre plusieurs formes :

- ☑ Des rencontres individualisées
- ☑ Des rencontres par groupe d'appartenance
- ☑ Des rencontres le samedi matin de tous les parents autour de thématique. Les réunions du samedi matin sont préparées lors des réunions de CVS. Il n'y en a une en 2020.

LES PARTENAIRES ET LES CONVENTIONS

En 2020, nous avons poursuivi et créé de nouveaux partenariats conventionnés avec :

- L'école primaire A. Daudet de Montluel pour l'UEE
- Le collège E. Cizain de Montluel pour le repas de certains jeunes du groupe Galaxie

- La salle des Bâtonnes à Dagneux pour mise à disposition
- Le club de gym de Montluel pour le prêt d'une salle de sport
- L'école de musique de Montluel pour la participation de quelques jeunes de l'IME accompagnée d'une éducatrice à des cours de musique
- Intervention d'une musicothérapeute pour un accompagnement individuel et d'une sophrologue pour un atelier de groupe
- l'IME Le Prélion, dans l'objectif de l'utilisation de leurs ateliers techniques pour un regard conseil et évaluatif

Enfin, sans convention mais dans le cadre de la mise en dispositif, des accueils ponctuels de jeunes suivis par le SESSAD lors des semaines éducatives ont été réalisés.

L'ORGANISATION DU SERVICE

LE PROJET DE SERVICE

Le projet d'établissement sera à réécrire en 2022. Pour autant, au fil de l'année les réunions institutionnelles et les temps de travail les samedis matins favorisent la réflexion collective et amène à réajuster régulièrement le projet.

L'ORGANISATION INTERNE

Les horaires

Le rythme de fonctionnement est différent de celui d'un établissement de l'Éducation Nationale. La durée des vacances est plus courte afin d'éviter des ruptures de prises en charge trop longues. Il paraît toutefois important de garder un rythme se rapprochant le plus possible de celui du temps scolaire avec des périodes de vacances qui coïncident au mieux avec ceux des frères et sœurs. Ces temps familiaux sont importants et permettent de préserver l'intégration familiale de l'enfant dans sa fratrie. C'est pourquoi, nous avons fait le choix de fermer l'établissement pour nos temps de réunions le mercredi après-midi. L'établissement est ouvert :

- Pour les enfants : le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h00. Le mercredi de 8h30 à 13h30
- Le mercredi après-midi est consacré aux différents temps de réunions
- Pour les professionnels : de 8h15 à 16h15 tous les jours.

Les réunions

Des réunions cliniques et institutionnelles permettent d'élaborer les accompagnements des enfants et des familles et d'autres réunions participent à la bonne organisation du quotidien et à la régulation d'équipe.

- Projet Individualisé d'Accompagnement et Equipe de Suivi de Scolarisation (une fois par an pour chaque jeune)

- ☐ Réunion de synthèse (une fois par an pour chaque jeune)
- ☐ Réunion clinique (une fois par mois) L'objectif est une relecture des pratiques et un travail de réflexion clinique concernant un ou plusieurs jeunes ou un thème. Instaurée en septembre 2018, cette modalité a perduré en 2020, et au vu de la complexité des situations accueillies a toujours plus de sens et d'intérêt
- ☐ Réunion, de coordination et d'organisation, existe le lundi de 8h30 à 9h30. Cette réunion est animée par l'adjointe de direction en présence des trois éducatrices qui ont fonction de coordination sur les groupes et le coordinateur des transports en début de réunion.
- ☐ Réunion « pôle soin/santé/ social » : une fois tous les deux mois, elle réunit assistante sociale, psychologue, psychomotricienne, orthophoniste et infirmière et est animée par l'adjointe de direction.

La restauration

Compte tenu des problématiques des enfants accueillis, nous avons fait le choix de mettre en place une restauration au sein même de l'établissement. Les repas nous sont livrés en liaison froide par le groupe de restauration collective Elior.

- ☐ Les jeunes du groupe Galaxie mangent quatre jours sur cinq au collège de Montluel, objectif inclusion
- ☐ Les jeunes du groupe Comète allaient déjeuner à l'extérieur une fois par semaine dans une cafétéria jusqu'à la fermeture des restaurant. Il s'agissait d'un temps d'apprentissage et de socialisation particulièrement important.

La qualité des repas étant interrogée, nous avons prospecté auprès de plusieurs fournisseurs et avons finalisé le projet fin décembre auprès de RCP, fournisseur local de restauration collective. Le contrat auprès d'Elior prendra fin le 28.02.2021.

Organisation des transports

Les transports des enfants sont assurés par l'établissement.

La géographie du département et la diversité des problématiques des enfants nécessitent une approche et une organisation très structurée des transports pour une bonne maîtrise des coûts. L'organisation actée en 2019 s'est poursuivie en 2020.

Nous souhaitons rester un établissement de proximité pour éviter la fatigabilité des enfants mais également favoriser le lien aux familles.

Nous demandons à toutes les familles de participer, dans la mesure de leurs possibilités, à l'accompagnement des enfants. Les familles viennent au minimum accompagner une fois par semaine leur enfant. Ces rencontres hebdomadaires permettent de tisser des liens entre l'équipe et les familles.

La distance journalière parcourue est de 271 Kms stable par rapport à 2019.

☑ 21 enfants et adolescents sont transportés quotidiennement par l'établissement soit 84 %.

Nous retravaillons chaque année les parcours afin de diminuer les temps de trajet des enfants et de maîtriser nos coûts.

Malgré nos efforts, l'Ain est un département rural, les distances importantes nécessitent des moyens humains et matériels importants pour transporter les enfants.

Le poste transport, location et essence, impacte fortement le budget de l'établissement.

		Km		Km		Km		Km		Km		Total Km
Circuit 1	MONTLUEL	8,70	MIRIBEL	8,70	MONTLUEL							17,40
Circuit 2	MONTLUEL	14,50	St ANDRE DE C.	14,70	PIZAY	7,40	LA VALBONNE	6,40	MONTLUEL			43,00
Circuit 3	MONTLUEL	33,10	AMBERIEU EN B.	16,20	MEXIMIEUX	14,40	MONTLUEL					63,70
Circuit 4	MONTLUEL	6,40	LA VALBONNE	7,40	PIZAY	14,70	St ANDRE DE C.	29,10	Ste JULIE	23,00	MONTLUEL	80,60
Circuit 5	MONTLUEL	8,70	MIRIBEL	13,40	St ANDRE DE C.	29,10	Ste JULIE	23,00	MONTLUEL			74,20
Circuit 6	MONTLUEL	14,50	St ANDRE DE C.	14,70	PIZAY	5,80	MONTLUEL					35,00

(Source données : Mappy)

	<u>Nombre de trajets par semaine</u>		<u>Nombre de km/trajet</u>		<u>Nombre de km/semaine</u>
Circuit 1 :	9	x	17,40	=	156,60
Circuit 2 :	4	x	43,00	=	172,00
Circuit 3 :	10	x	63,70	=	637,00
Circuit 4 :	4	x	80,60	=	322,40
Circuit 5 :	1	x	74,20	=	74,20
Circuit 6 :	1	x	35,00	=	35,00
				TOTAL km :	1397,20

LA DEMARCHE QUALITE

☑ L'évaluation interne a été réalisée en septembre 2017, en utilisant un référentiel associatif, lequel nous a permis de mettre en place un plan d'amélioration et d'élaborer de nombreuses fiches d'actions à réaliser.

Dans ce cadre-là, nous avons revisité et modifié plusieurs fois des fiches actions prioritaires, telles que la procédure PIA, le recueil des attentes des familles et la définition du référent, et sommes en cours de relecture à travers la formation proposée par le Grape de nos pratiques.

☑ L'évaluation externe a été réalisée en décembre 2018 par un évaluateur M. Lasne. Les conclusions ont été très positives.

Les RBPP -recommandations de bonnes pratiques – sont disponibles et connues, car elles ont été présentées à l'ensemble de l'équipe.

La démarche qualité, comme son nom le précise est un processus continu. Elle se poursuit lors de l'ensemble des réunions régulières, par des réajustements et/ou précisions sur nos procédures. Cela nous permet d'évaluer et d'ajuster régulièrement le service rendu aux usagers. La personnalisation de l'accompagnement est centrale, portée par chacun quelle que soit sa fonction.

LES EVENEMENTS INDESIRABLES

Dans une démarche de prévention des éléments indésirables, l'équipe de direction a retravaillé le DUERP en associant l'équipe à la réflexion. Un temps de réunion a permis de reprendre collectivement le document et d'effectuer les modifications nécessaires.

SUIVI DES FICHES CPOM ETABLISSEMENT

Dans le cadre des fiches CPOM 2018-2022, l'axe stratégique 1 porte sur les prestations d'accompagnement des personnes et stipule :

Action 1.3.1 : Mise en place et organisation du dispositif IME (2018-2022)

La question d'un dispositif associant l'IME la Côtière et le SESSAD Bellevue peut s'envisager pour une partie des publics accueillis dans les deux établissements, et en particulier pour le public présentant des « TSA » ou présentant une « déficience intellectuelle moyenne » dans le respect des 2 agréments. Il s'agira de renforcer la collaboration entre l'IME la Côtière et le SESSAD Bellevue afin de fluidifier et d'éviter les ruptures de parcours en adaptant les réponses apportées aux besoins des enfants et aux attentes des familles.

Durant l'année 2020 la mise en œuvre de ce dispositif s'est concrétisée par la poursuite de la formation avec Elodie Arnaud, psychologue clinicienne au « GRAPE Innovations ». Cette formation proposée à l'ensemble des professionnels de l'IME et du SESSAD a pour objectif de renforcer l'interconnaissance entre les équipes, de créer une culture commune et de favoriser la construction de projets partagés. Impulsé par notre binôme de direction et porté par des professionnel(le)s parties prenantes de ce projet, des actions concrètes ont vu le jour.

Lors des semaines éducatives, certaines activités (Ateliers contes, activités manuelles, repas...) se sont construites avec des enfants du SESSAD et de l'IME. Ces temps permettent aux professionnel(le)s de se rencontrer et de partager leur pratique. Ils s'adressent particulièrement à des enfants, pour qui une orientation en IME en envisagée et en cours d'évaluation, donnant ainsi des éléments d'observations concrets aux professionnel(le)s.

De même une réunion DIME a été initiée au SESSAD en présence de la direction, des coordinateurs de groupes de l'IME et des « référentes du projet » pour le SESSAD. Cet échange a permis de reposer le cadre légal du décret et de faire le lien avec l'évolution des politiques publiques qui impulse ce mouvement de mise en dispositif.

MAINTENANCE – TRAVAUX - AMENAGEMENT

L'établissement a connu de nombreux réaménagements cette année, liés à la construction de bâtiment d'habitation autour de l'IME. En effet, l'espace extérieur a été redéfini avec la démolition du préau d'un côté et la création d'un nouveau parking de l'autre côté avec un nouvel accès. Une petite rue à sens unique ainsi que des stationnements ont été créés devant l'établissement en lieu et place de notre ancien préau.

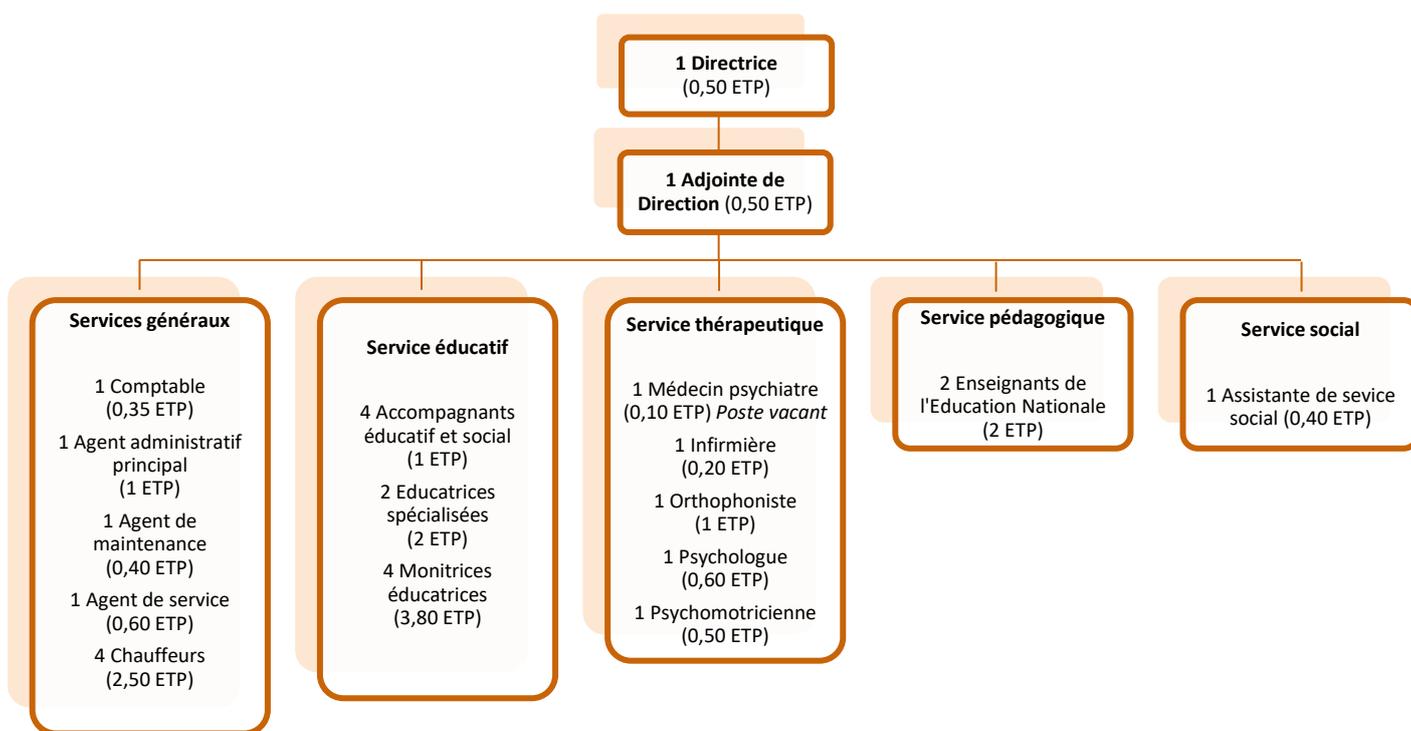
Les travaux ne sont pas achevés et d'autres réaménagements sont prévus pour 2021, comme la construction d'un nouveau préau.

Les travaux d'entretiens sont assurés par un agent d'entretien présent une journée une fois par semaine dans l'établissement.

Les peintures d'un groupe et des parties communes coté groupe de vie ont été refaites fin 2020. Certains bureaux, comme celui de l'orthophoniste ont pu être réaménagés.

RESSOURCES HUMAINES

ORGANIGRAMME



ARRIVEES / DEPARTS

Nom / Prénom du salarié	Fonction	Mouvement	Date
Farcy Marie-Charlotte	Chauffeur	Embauche	06/01/20
Pina Sanchez Raphaëla	Orthophoniste	Prise de poste à temps plein	25/08/20
Drogat Marion	Educatrice Spécialisée à l'UEE de Lagnieu	Embauche	21/09/20
Hugon-Jeannin Serge	Chauffeur	Retraite	01/10/20
Jaumard Marc	Chauffeur	Embauche	01/10/20
Montabone Manon	Accompagnant éducatif et social à l'UEE de Lagnieu	Embauche	16/11/20

Comme beaucoup d'établissements, nous cherchons à remplacer le médecin pédopsychiatre, parti à la retraite en août 2013.

AJUSTEMENTS DE POSTES

En 2020, nous avons réorganisé le temps de présence du personnel éducatif sur les groupes afin de répondre aux besoins et à la dynamique de travail. Un moniteur éducateur à temps plein sur un groupe a été détaché sur les autres groupes afin de travailler en transversalité. Son emploi du temps a été construit avec les coordinateurs des groupes afin d'équilibrer sa présence sur les groupes et de lui assurer une stabilité dans son organisation hebdomadaire.

ACTIONS DE FORMATION

Le processus de formation permet non seulement un ajustement des pratiques professionnelles, l'acquisition de nouvelles compétences, mais également permet de lutter contre la pénibilité du travail en ouvrant des perspectives d'évolution et de changement.

C'est un enjeu important dans la gestion des ressources humaines, surtout en structure. Nous avons poursuivi la formation avec le « Grape innovations » sur la construction du DIME. En revanche, l'action de formation collective autour de l'accompagnement à la vie affective et intime a été suspendue en raison des restrictions liées à la pandémie.

L'IME est également site qualifiant, c'est-à-dire que nous accueillons régulièrement des stagiaires, ce qui nous permet de transmettre des savoirs et de nous réinterroger en leurs présences sur nos fonctionnements.

Salarié	Intitulé de la formation	Organisme de formation	Date	Lieu	Collective Individuelle Continue
Aude	CAFERUIS	ARAFDES	2020	Lyon 9ème	Individuelle
Séverine	Référence professionnelle	ADEA	2 fois 2 jours	Bourg-en-Bresse	Individuelle
Maud + Benjamin	Du visible et de l'invisible dans l'autisme	CEDA'Ain	14/02/2020	Bourg-en-Bresse	Individuelle
Anne-Laure	Psychopathologie et problèmes psychoaffectifs de l'enfant	IFATC	Du 22/06 au 26/06/2020	Lyon 6ème	Individuelle
Fabienne	Sauveteur Secourisme au Travail	OKAOU	05/11/2020	IME la Côtère	Individuelle

PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2021

Les objectifs de 2020 qui avaient été évoqués comme perspectives en 2019 ont pu être mis en œuvre, au mieux dans un contexte de crise sanitaire. Mutualisation, ouverture et adaptation de nos réponses pour des cas complexes, qui sont de plus en plus nombreux, sont toujours nos axes prioritaires.

La poursuite de la mise en dispositif est un axe important de l'année à venir. De même, la question de la préparation à la vie en structure adulte et celle de la préparation à l'IMPRO ou l'ESAT sont au cœur des réflexions de l'équipe. Nous allons ainsi créer un « dispositif orientations » afin de répondre aux besoins des jeunes et attentes des familles. L'objectif étant de préparer le passage vers d'autres structures en favorisant le partenariat et l'ouverture vers l'extérieur. L'embauche d'un éducateur technique a été actée en janvier 2021, et permettra de répondre aux manques de regard technique et d'affiner l'évaluation et l'accompagnement des jeunes du groupe Galaxie.

Ce projet se construira en concertation avec le CVS parents.

CONCLUSION

L'année 2020 restera marquée comme une année particulière pour chacun. Au sein du service, il a été nécessaire de construire de nouvelles modalités de travail, de réajuster nos objectifs et de nous adapter aux besoins des enfants et des familles. Cette période fut toutefois une expérience riche et intéressante qui a remis en question un fonctionnement établi, rodé et qui a interrogé nos pratiques. Nous avons dû, en tant que professionnel, nous décaler de nos représentations et de nos « certitudes ».

En sortant de notre zone de confort, nous avons développé de nouvelles compétences tournées vers le numérique notamment. Mais au-delà des outils c'est parfois le fondement même de notre pratique qui a été questionné. La transition entre une pratique de terrain en présentiel et une pratique en distanciel a été un véritable exercice. Le travail avec les familles s'est décliné différemment et a permis de créer encore plus de collaboration.

En 2021, nous devons toujours plus être créatifs : l'écart d'âge (entre les admissions d'enfants jeunes pour permettre un renouvellement et certains des plus grands pour lesquels l'entrée en structure adultes tarde) est important et augmente. Les besoins sont très différents d'un groupe à l'autre et l'utilisation des locaux déjà optimale. Mutualisation et partenariat permettront de répondre à ce défi.

ANNEXES

ANNEXE 1 : EMPLOIS DU TEMPS GENERAUX

ANNEXE 2 : VIGNETTE D'UNE ACTIVITE POUR CHAQUE GROUPE

ANNEXE 3 : UNITE D'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE AUTISME

ANNEXE 1 : EMPLOIS DU TEMPS GENERAUX

LUNDI				MARDI				MERCREDI				JEUDI				VENDREDI				
Accueil Sophia + Nicole + Raphaëlle				Accueil Chantal + Nicolas				Accueil Colladine Chantal et Sophie				Accueil Anne-Cécile + Anna-Laure				Accueil Sophie + Floriane + Nicolas				
Classe	Compétence	Benjamin	REC	Classe UEE	REC	REC	Album photo Chantal	Album photo Sophie	Remise Sophia + Benjamin	Am Psa puis Galerie d'Autonomie Ch	Am Psa puis Galerie d'Autonomie La A.C	REC	UEE	Expérience Sensorielle Sophie	Taxi Sensoriel Anne-C + Marie	Marche	Plan de travail Chantal	Plan de travail Floriane	REC Ortha	
9h15-10h15 Samy Enrique	Melvine Dior Soyyan	Soumaya	9h15-10h15 Ortha Tatiana 9h15-10h Psychomot Mamou	9h15-10h15 Ortha Tatiana 9h15-10h Psychomot Mamou	9h20-10h Psychomot Soyyan	9h20-10h Psychomot Soyyan	9h20-10h Psychomot Soyyan	9h20-10h Psychomot Soyyan	9h20-10h30 Soyyan	9h20-10h30 Dior	9h20-10h30 Soyyan	10h45-11h15 Ortha Soumaya	Enrique Mamou Samy Soumaya	Dior	Tatiana Soyyan Melvine (Soyyan)	Melvine Soyyan Dior	Plan de travail Soyyan Tatiana	Samy Enrique	9h20-10h Casse	
	10h-10h45 Récré	Plan de travail puis récréation Sophie	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	Tatiana Enrique ou Mamou	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré	10h-10h45 Récré
Enrique et récréation avec Galaxie sur une REC - Plan de travail	Snoezelen Chantal	Construction Benjamin	1) Soumaya 2) Mamou 3) Tatiana 4) Samy 5) Enrique	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou	11h-11h30 Ortha Mamou
11h-11h45 Tatiana Soumaya Mamou	Dior	Melvine Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan	11h15-11h30 Psychomot Soyyan
REPAS sans Enrique Galaxie				REPAS sans Enrique Galaxie et Tatiana Comète avec Raphaëlle				REPAS sans Enrique Galaxie et Samy Galaxie sans Tatiana				REPAS avec Anna-Laure sans Enrique Galaxie				REPAS sans Enrique Galaxie et Tatiana Comète				
Temps Calme				Temps Calme de 12h30 à 14h Suzette Tatiana				Départ				Temps Calme de 12h30 à 14h Suzette Tatiana				Temps Calme de 12h30 à 14h Suzette Tatiana et Comète				
Randonnée Sport Gym 12h30-13h Gym 13h45-15h15 (Melvine/Soyyan/Mamou/Chantal/Benjamin) Rando (Tatiana/Soumaya/Samy/Enrique/Dior/Floriane/Sophie/Anna-Cécilia)				Jeu Comète Soyyan				Musique Sensorielle Soyyan				13h30-14h Soyyan				14h-14h30 Mamou				
14h15-15h15 Samy Enrique				14h30-15h Randonnée Sophie				14h30-15h Randonnée Chantal				14h30-15h15 Randonnée Chantal				14h30-15h Randonnée Chantal				
15h15-16h Suzette Mamou Tatiana				15h15-16h Suzette Mamou Tatiana				15h15-16h Suzette Mamou Tatiana				15h15-16h Suzette Mamou Tatiana				15h15-16h Suzette Mamou Tatiana				

Lundi				Mardi				Mercredi				Jeudi				Vendredi								
ACCUEIL				ACCUEIL				ACCUEIL				ACCUEIL				ACCUEIL								
8h30-9h15	Plan de travail 9h-9h30 Bachir-Océane-Aymeric-Valdet (Maria)			Puzzle 9h00-9h30 Aude-Illan (Nadège)			Jeu Interactions 9h15-9h30 Illan (Maria)			Album photos 9h15-9h30 Illan (Maria)			Groupe interaction sociale 9h15-9h45 Bachir-Valdet-Aymeric (Raph-AL)			Plan de travail 9h15-10h Océane-Aude (Benjamin)			Activité sensorielle 9h15-10h Illan (Marc)					
9h-10h	Plan de travail 9h30-10h Aude (Marc)			Travail sur table 9h30-10h Bachir-Océane-Valdet (Nadège-A-L)			Activité sensorielle 9h30-10h Aymeric-Illan (Maria)			Jeu sur table 9h45-10h Illan (Maria)			Classe 9h-10h30 Enzo			Temps de langage 9h15-9h45 Bachir-Aude			Plan de travail 9h15-10h Océane-Aymeric (Benjamin)					
10h-11h	Travail informatique 10h15-10h45 Aude (Nadège)			Snoezelen 10h-10h45 Aude-Valdet-Océane (Maria)			Plan de travail 10h-10h30 Aymeric-Illan (Marc)			Travail pédagogique Aymeric-Océane-Enzo (Marc)			Travail communication 10h-10h45 Valdet Aymeric (Maria-Anne-Laure)			Courses 10h15-11h Aude-Océane (Benjamin)			Plan de travail 10h-10h30 Illan-Bachir (Marc)					
11h-12h	Interaction sociale 11h30-12h00 Illan (Raph-AL)			Récration Bachir-Océane-Enzo-Valdet			Douche 11h15-11h45 Aude (Maria)			Classe 10h15-11h15 Enzo			11h Enzo sur Galaxie Psychomot (11h30-12h)			Plan de travail 10h45-11h15 Illan-Bachir (Marc)			Loto mots/images 10h45-11h15 Illan-Enzo-Bachir (Marc)					
12h-13h	Repas			Repas (rparamed)			Enzo repas Galaxie			Repas			Enzo repas avec ortho			Repas			Repas IVE Valdet-Aymeric-Illan					
13h-14h	Temps calme			Psychomot 13h-13h30 Océane			Temps calme			Classe 13h30-14h15 Illan-Bachir			Temps calme			Classe 13h30-14h Valdet			Douche 13h30-14h00 Aymeric (Benjamin)					
14h-15h	Travail langage 14h15-15h Aude-Bachir (Raph-Maria)			Relaxation 14h15-15h Valdet-Aymeric (Nadège)			Lecture/Description d'images 14h15-15h Océane-Enzo-Illan (Marc)			13h30-16h00: UEE COLLEGE ENZO			Sortie extérieur (parc, salle) 14h15-15h30			Balade extérieur (sécurisé routière) 14h15-15h Illan-Océane-Bachir-Aude (Marc-Maria)			Plan de travail 14h-14h30 Valdet Aymeric (Benjamin)			Snoezelen 14h-14h45 Illan-Tatiana (Marc)		
15h-16h	Récration Valdet-Illan-Aymeric (Marc)			Album photo 15h-15h30 Aude-Océane-Enzo-Bachir (Nadège-Maria)			Récration			Récration			Récration			Récration			Récration					

ANNEXE 2 : VIGNETTE D'UNE ACTIVITE POUR CHAQUE GROUPE



Groupe Etoile : Projet « Petit à petit on devient grand »



Dans le cadre de notre projet de groupe étoile, nous avons souhaité organiser deux petits séjours.

Nous avons fait le choix de proposer deux séjours au lieu d'un seul plus long pour le groupe de cette année. En effet, nous pensions que les enfants du groupe étaient, pour certains, encore jeunes et que la séparation restait encore un peu difficile pour eux.

Le premier séjour s'est déroulé du 5 au 6 février 2020, tous les enfants du groupe ont pu y participer. Ce séjour a été consacré à la neige, qui est tombée quelques jours avant. Les enfants ont pu tous en profiter, pour faire notamment de la luge et une balade jusqu'à la chèvrerie. A la chèvrerie, les enfants ont pu caresser, câliner et donner à manger aux chèvres mais aussi rencontrer les chiens qui gardent le troupeau quand il est dehors. Cette visite c'est terminé avec un goûter tous ensemble avec les produits de la ferme.

Il était prévu suite à cette visite de retourner voir les chèvres et les chiens en pâturage à la fin du printemps mais suite aux consignes sanitaires par rapport au COVID, cela n'a pas pu se faire.

Le groupe a pu vivre ce séjour et utiliser ce temps fort pour construire des liens et des souvenirs nouveaux dans un cadre différent de l'IME.





Groupe Galaxie : **Activité sportive**



Durant l'année 2020 divers projets ont été menés, en lien avec les besoins et les projets individuels de chacun.

Ces activités permettent de travailler la socialisation, l'intégration et l'autonomie.

Pour les jeunes nous privilégions la cohésion, le vivre ensemble, les codes sociaux...

Tous les vendredis après-midi le groupe galaxie s'est retrouvé autour d'une activité sportive. Un premier cycle randonnée nous a permis de découvrir les sentiers, les parcours pédestres des communes du canton de Montluel, ainsi que sa faune et sa flore.

Nous avons travaillé l'endurance, la notion de faire groupe, tout en partageant un moment agréable. Les jeunes ont pu faire preuve d'entraide et d'encouragement envers leurs camarades. L'objectif étant également de travailler les appréhensions, le danger, les règles de sécurité, le dépassement de soi.

Le but de ce projet était de préparer physiquement les jeunes à un séjour prévu en juin, malheureusement celui-ci n'a pu être réalisé, au vu des restrictions sanitaires.

Un deuxième cycle sophrologie a été mis en place au moyen d'une intervenante extérieure. Cette professionnelle est familière à l'établissement puisqu'elle a occupé la fonction d'infirmière, ce qui a permis d'instaurer un lien de confiance rapidement et de parvenir à atteindre les objectifs fixés. Au travers de la sophrologie jeunes ont pu découvrir un nouveau moyen de communication (le corps). Nous avons également travaillé la maîtrise du corps, le tonus, la vitalité, les émotions puis apprendre à avoir confiance en soi et en autrui.

Cette année 2020 a été particulière et nous a demandé de réinventer notre accompagnement auprès des jeunes et de leur famille. De ce fait l'équipe pluridisciplinaire de l'IME a créé un padlet "mur virtuel" sur lequel on peut afficher toute sorte de documents pour diffuser, partager : textes, images, enregistrements audio, vidéos, pages internet. Afin de proposer une continuité dans les activités, le groupe galaxie a partagé des vidéos, des exercices de relaxation et de yoga pour ainsi faire lien avec notre expérience en sophrologie.

Le travail mené au cours de l'année 2020, a mis en avant l'importance des activités communes et en petit groupe, ce qui a renforcé les liens et favorisé les échanges. Après évaluations des besoins certaines activités seront reconduites en 2021.



Groupe Comète : **Activité ferme pédagogique**



Présentation de l'activité

L'activité se déroule le Mercredi matin de 9h15 à 11h15 à la ferme Briska située à St Jean de Niois. Elle est organisée en transversalité entre le groupe Comète et le groupe Etoile. Cet accompagnement est proposé à 8 jeunes et 4 éducateurs encadrent le groupe. Une intervenante (médiatrice animale) guide les séances et propose différentes activités autour des animaux.

Objectifs de l'activité

Cette activité permet de travailler sur les appréhensions des jeunes faces aux animaux. Ils prennent soin d'eux, ce qui les valorise. De plus, la présence des animaux apaise les jeunes.

Les animations

L'intervenante prépare les animations en amont. Les jeunes peuvent les brosser ou encore leur donner à manger. Ils ont la possibilité d'entrer dans les enclos pour être au plus proche des animaux. Ils peuvent également faire un tour de calèche lorsqu'il fait beau. Toutes ces animations sont appréciées par les jeunes et ils prennent du plaisir à partager ces moments avec les animaux.



INTRODUCTION

L'UEEA de Lagnieu accueille des enfants présentant des troubles du spectre autistique depuis le 12 octobre 2020. Cette UEEA s'appuie sur le cahier des charges des unités d'enseignements élémentaires autisme. Les enfants accueillis au sein des UEEA sont des enfants d'âge de scolarisation élémentaires. La classe d'UEEA a ouvert ces portes au sein de l'école du Vieux Château à Lagnieu. Elle se situe au second étage du bâtiment principal sans accès direct à des sanitaires. L'accès à la salle de classe au second étage a été une difficulté pour l'accompagnement des enfants dans un premier temps.

LES PUBLICS ACCOMPAGNES

Les enfants accueillis présentent des troubles du spectre de l'autisme. Les enfants accueillis sont tous âgés de 7 ans. Ils habitent dans un rayon de 25 kilomètres soit à environ à 30 minutes de l'UEEA. Ils sont scolarisés à temps partiels. Les enfants sont orientés par la MDPH. Dans un premier temps, l'UEEA a accueilli 3 enfants. Le lundi 12 octobre 2020 et mardi 13 octobre 2020, les enfants ont bénéficié d'un temps d'adaptation de manière individualisée sur une après-midi ou une matinée. Le jeudi 15 octobre 2020 nous avons accueilli le groupe des 3 enfants. Ces temps ont permis à chacun de prendre ces marques et de faire connaissance. Un quatrième enfant a intégré l'UEEA le 14 décembre 2020.

	l'âge des personnes accompagnées admises dans l'année				
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	19 à 25 ans	Total
Garçons	3	0	0	0	3
Filles	1	0	0	0	1
total	4	0	0	0	4

Provenance des personnes accompagnées admises dans l'année : 4 CAMSP

TRAVAILLER EN PARTENARIAT

L'équipe de l'UEEA a rencontré les familles lors de leur semaine d'adaptation. L'équipe éducative est ensuite allée rencontrer les familles à leur domicile. Seule une famille a refusé que l'équipe éducative vienne à domicile en raison du contexte sanitaire.

Pour les enfants ayant déjà des prises en charges telles que CMP, psychomotricien, orthophoniste une mise en lien et/ou des rencontres se sont effectuées.

La gestion du temps méridien est assuré par l'équipe éducative et l'AESH. Nous sommes accueillis à la cantine de Lagnieu. Nous arrivons entre deux service. Une table est réservée pour la classe de l'UEEA. Il a été convenu d'un service à table et non d'un service self afin de faciliter la prise de repas.

La mairie de Lagnieu a mis à disposition la salle de sport 2 fois par semaine. L'enseignante se rend également à la bibliothèque municipale avec un enfant de la classe accompagné par un personnel médico-social.

Le conseil départemental assure le transport. Cette prestation est assurée par le Transport de l'Ain. Chaque enfant est récupéré et ramené à son domicile.

L'ORGANISATION DE L'UNITE

Le projet de l'unité

Il est en cours de rédaction.

L'organisation interne

Des emplois du temps différents sont définis pour chaque enfant. Ils se rendent à la cantine de l'école accompagnés par l'équipe médicosocial et l'AESH.

L'UEEA dispose d'une seule salle de classe ne répondant pas exactement au cahier des charges puisque celui-ci en préconise deux. Ce manque d'espace limite à ce jour le nombre d'enfants accueillis à 4. Les sanitaires se trouvent également loin de la classe pouvant également être une difficulté pour certains enfants où un travail autour de la propreté est encore en cours.

Maintenance / travaux

Plusieurs travaux ont été réalisés par la mairie de Lagnieu : pose de barreaux aux fenêtres, installation de l'eau chaude dans un sanitaire, sécurisation du palier et des prises de courant.

Des achats ont été faits pour meubler la classe, entièrement pensé pour travailler avec des modalités d'éducation structurée et de pédagogie adaptée.

Scolarité

Les activités pédagogiques sont sous la supervision de l'enseignante de l'UEEA. L'enseignante travaille en étroite collaboration avec l'équipe médico-sociale et l'AESH permettant ainsi une meilleure adaptation des enseignements. L'équipe s'appuie sur un certain nombre de méthode de travail type TEACH, PECS, MAKATON afin de permettre aux enfants d'évoluer rapidement.

En ce début d'activité, l'équipe de l'UEEA a mis en place des interventions dans les classes de l'école afin de sensibiliser les écoliers au handicap des enfants accueillis. Ces temps de sensibilisations se sont déroulés sur trois jeudi après-midi. L'ensemble des classes de l'école du Vieux Château ont pu bénéficier de cette intervention. Les échanges avec les enfants ont permis de dédramatiser certains comportements des enfants de l'UEEA.

IV. RESSOURCES HUMAINES

La classe est encadrée par :

EDUCATION NATIONALE

Une enseignante à temps plein

Une AESH à 30h.

IME LA COTIERE

Une AES à temps plein

Une ES à temps plein.

Dans un premier temps l'enseignante a été nommée par l'éducation nationale. Suite à l'évolution du contexte sanitaire durant le début d'année, celle-ci a été remplacée par une nouvelle enseignante, arrivée le 12 novembre 2020.

L'AESH, l'enseignante et l'éducatrice spécialisée ont pu bénéficier d'une formation de deux journées sur l'autisme avant l'ouverture.

V. PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2021

Pour l'année 2021, l'équipe souhaite travailler davantage avec l'école pour favoriser une école inclusive. Deux projets sont d'ores et déjà en préparation :

Participation au spectacle scolaire

Participation à l'activité piscine avec le groupe des CP de l'école du Vieux Château sur le dernier trimestre en fonction de l'évolution des protocoles sanitaires

L'équipe médico-sociale cherche à créer des partenariats avec les praticiens libéraux pour répondre aux besoins de soins des enfants. Certains enfants accueillis au sein de l'UEEA n'ont aucun accompagnement paramédical (orthophoniste, psychomotricien...) malgré des besoins repérés. L'équipe de l'UEEA est d'ores et déjà en lien avec des professionnels paramédicaux libéraux du secteur de Lagnieu notamment avec une psychomotricienne et une orthophoniste. La mise en place d'un possible travail en partenariat est en cours d'élaboration.

CONCLUSION

L'ouverture de l'UEEA s'est faite rapidement et ce dans un contexte sanitaire particulier. Malgré cela, l'équipe est arrivée rapidement à trouver une organisation de travail. Les locaux restent un point de difficulté dans l'accompagnement des enfants. L'absence de seconde pièce est contraignante. Lors de besoin de repli d'un enfant, l'équipe ne dispose pas d'une solution alternative pouvant mettre en souffrance le fonctionnement de la classe.

Un travail de partenariat avec les différents interlocuteurs du secteur est en cours avec une mise en place prévue courant 2021.