

RAPPORT D'ACTIVITE 2020



SOMMAIRE

1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

- Hébergement séquentiel..... 5
- Principes du projet/Missions de l'ESMS..... 5

2. LES PUBLICS ACCOMPAGNES

- Présentation des publics accompagnés : 6
- Evolution de la population 12
- Scolarité..... 13
- Insertion professionnelle..... 15
- File active / Intensité d'accompagnement / Liste d'attente 15

3. L'ACTIVITÉ

- Données chiffrées des usagers..... 16
- Données chiffrées professionnels 18
- Les activités récurrentes..... 18
- Les projets de l'année 20

4. TRAVAILLER EN PARTENARIAT

- Travail avec les familles..... 20
- Les partenariats et les conventions..... 21

5. L'ORGANISATION DU SERVICE

- Le projet de service 21
- La démarche qualité 22
- Les événements indésirables 22
- Suivi des fiches actions CPOM Etablissements..... 24
- Maintenance/ Travaux / Aménagements 25

6. RESSOURCES HUMAINES



– L’organigramme	29
– Arrivées / Départs	30
– Ajustements de postes	31
– Actions de formation	31

7. PERSPECTIVES POUR L’ANNEE N+1

8. CONCLUSION



1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Le centre Maria DUBOST, géré par les PEP69, est autorisé à accueillir 110 enfants et adolescents de 12 à 20 ans orientés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) du Rhône, dont 102 en semi-internat et 8 en internat dans le cadre de l'Unité d'Hébergement Séquentiel (UHS). Ces enfants et adolescents présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

L'établissement dispose d'Unités d'Enseignement et d'ateliers de pré formation professionnelle.

Installé dans des locaux et sur un terrain de la ville de Lyon (baux emphytéotiques à échéances de 2021 et 2022), l'ITEP Maria DUBOST fait l'objet d'un projet de reconstruction (à l'horizon 2021-2022), compte tenu de la requalification de l'îlot urbain sur lequel il est implanté.

L'accompagnement est assuré par une équipe pluridisciplinaire de 71 professionnels représentant 64,43 Equivalents Temps Plein (ETP). L'établissement est situé en secteur urbain et installé dans des bâtiments datant de la fin des années 1960. Les surfaces sont généreuses, avec des installations intéressantes (deux cours avec séparation par âge/cycle, gymnase, ateliers d'application et de préformation, etc.). Si des aménagements ont été régulièrement réalisés, l'ensemble est vétuste et semble démesuré du fait de l'étalement des bâtiments (près de 200 mètres linéaires). L'Unité d'Hébergement accueille jusqu'à 16 jeunes par semaine (2 fois 8 places par roulement sur la moitié de la semaine) et est installée dans une villa dans la banlieue lyonnaise à Saint Genis Laval. La mairie de Lyon souhaitant récupérer une partie des locaux, un projet de réaménagement en lien avec la SACVEL a été réactivé au mois de juillet 2020.

Dans les grands principes, cela conduira à une réduction importante des surfaces, une optimisation des espaces d'accueil, et à un regroupement du SESSAD et du semi-internat pour appuyer la démarche de consolidation du DITEP.

Un nouveau directeur, Monsieur BAËS a été embauché au mois de janvier 2020, suite à la démission de Mr AOUIMEUR.

L'année 2020 a été marquée par la crise sanitaire COVID 19. Le confinement a entraîné la fermeture de l'établissement entre mi-mars et mi-mai. Dès le début du confinement, un des deux adjoints de direction, est tombé malade au Maroc et n'a pu rentrer en France qu'au mois d'Août.

Hébergement séquentiel

Un des objectifs de cette année était une montée en charge de l'unité d'hébergement séquentiel.

La période de confinement et les mesures sanitaires n'ont pas permis avant l'été de réaliser cet objectif dans la mesure où nous avons dû réduire la capacité d'accueil à la reprise d'activité.

Depuis la rentrée de septembre, le développement des partenariats a permis d'accueillir des jeunes issus du DITEP de Villeurbanne, du SESSAD la Duchère, du SESSAD Gerland conduisant à un taux d'occupation croissant.

Principes du projet/Missions de l'ESMS

Le centre Maria DUBOST a pour missions d'accompagner les jeunes présentant des troubles de la conduite et du comportement autour de trois axes : thérapeutique, éducatif et pédagogique en favorisant l'épanouissement et la valorisation des potentialités.

Cet accompagnement s'organise à partir des projets personnalisés élaborés en co-construction avec les jeunes et leurs familles à partir de leurs demandes. Il se décline autour des axes thérapeutiques, pédagogiques et éducatifs.

Une réorganisation sur le cycle des 12-15 ans a été opérationnalisée à la rentrée 2020.

Celle-ci repose sur la prise en compte des compétences sociales et est déclinée autour des capacités à intégrer un dispositif d'inclusion scolaire.

Elle est concomitante à la création d'une unité d'enseignement externalisée au sein du Collège d'Argent (Lyon 8^{ème}).

Elle s'inscrit dans une démarche d'inclusion en respectant le rythme et les capacités de chacun.

3 groupes sont constitués :

- UEE, 10 jeunes, un éducateur spécialisé et un enseignant spécialisé
- La scolarité partagée : 15 jeunes, un éducateur spécialisé, un enseignant spécialisé
- Les jeunes scolarisés uniquement en interne : 25 jeunes, 5 éducateurs, 2 enseignants

L'objectif est de permettre d'adapter l'accompagnement aux capacités et aux besoins réels des jeunes tout en leur permettant d'évoluer à travers les groupes selon leur parcours d'inclusion.

Un premier bilan a révélé en fin d'année que les interventions des professionnels étaient plus ciblées. Il restait néanmoins des améliorations en termes d'organisation pour mieux repérer les temps et les groupes des différentes activités.

Sur le cycle des plus grands, on note l'arrivée en mai de Madame DENAUD sur un poste d'adjointe de direction, en remplacement de Mr EL KHADRAOUI, en arrêt maladie depuis le mois de février.

Elle s'est rapidement investie dans la mise en œuvre du DITEP, tissant des liens avec plusieurs structures pour proposer des temps d'ateliers à des adolescents accompagnés par un SESSAD.

Une réorganisation, en cohérence à ce qui a été réalisé sur le cycle des plus jeunes est programmée sur l'année 2020-2021.

2. LES PUBLICS ACCOMPAGNES

Présentation des publics accompagnés :

les notifications reçues dans l'année												
janvier	Février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	septembre	octobre	nov.	déc.	TOTAL
7	11	4	2	6	14	6	3	6	5	8	2	74
Les prises de contact à l'initiative des parents												
5	3	5	0	2	5	6	0	5	4	0	0	35
Les relances à l'initiative de l'établissement												
4	3	4	0	7	1	9	5	7	6	0	0	46

indicateur ANAP PROFIL DES PERSONNES ACCOMPAGNEES REPARTITION PAR AGE / dynamique rotation des places

	l'âge des enfants et adolescent notifiés dans l'année			
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	Total
Garçons	0	65	7	72
Filles	0	1	1	2
Total	0	66	8	74

l'âge des enfants et adolescent sortis dans l'année					
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	Plus de 18	Total
Garçons		6	13	11	30
Filles		0	1	4	5
total	0	6	14	15	35

l'âge des personnes accompagnées admises dans l'année				
	6 à 10 ans	11 à 15 ans	16 à 18 ans	Total
Garçons	0	21	4	25
Filles	0	1	0	1
total	0	22	4	26

l'âge des personnes accompagnées de l'effectif au 31/12						
	6 à 10	11 à 15	16 à 17	18 à 19	20 à 24	Total
Garçons	0	59	30	15	0	104
Filles	0	3	1	0	0	4
total	0	62	31	15	0	108

Les admissions ont été perturbées par la crise sanitaire et ont eu lieu un peu plus tardivement que d'ordinaire du fait d'une part d'une réduction notable des notifications MDPH et de la réticence de certaines familles à se déplacer post confinement.

Cette année, les admissions ont concerné majoritairement les jeunes âgés entre 12 et 15 ans. Une bonne partie d'entre eux se trouve en situation de rupture de scolarité, phénomène peut être aggravé par le confinement.

Provenance des personnes accompagnées admises dans l'année	
CAMSP	0
SESSAD	1
Autre Etablissement médico-social	9
milieu familial	13
provenance non connue	3

Procédures d'admission de l'année								
nombre total de situations d'adolescents reçus			Refus d'admission par l'ESMS	Refus d'admission par les parents	Admissions			
Garçons	Filles	Total			Garçon		Fille	Total
25	1	26	0	0	25		1	26

File active moyenne mensuelle						
mois	capacité autorisée en places ambulatoire	nbre de personnes accompagnées dans le mois	capacité autorisée en places semi-internat	nbre de personnes accompagnées dans le mois	capacité autorisée en places internat	nbre de personnes accompagnées dans le mois
JANV	0	0	102	107	8	13
FEV	0	0	102	105	8	14
MAR	0	0	102	107	8	14
AVR	0	0	102	105	8	14
MAI	0	0	102	104	8	14
JUI	0	0	102	98	8	14
JUIL	0	0	102	94	8	12
AOU	0	0	102	105	8	8
SEP	0	0	102	106	8	9
OCT	0	0	102	101	8	11
NOV	0	0	102	101	8	13
DEC	0	0	102	93	8	15
moyenne	0,0	0,0	102,0	114,8	8,0	9,36
Taux file active			1,13		1,17	

sectorisation des admissions réalisées			
arrondissements / communes	Garçons	filles	Total
38110 LA TOUR DU PIN	1		1
69001 LYON	2		2
69003 LYON	2		2
69008 LYON	1		1
69009 LYON	2		2
69100 VILLEURBANNE	1		1
69120 VAULX EN VELIN	1	1	2
69140 RILLIEUX LA PAPE	3		3
69150 DECINES CHARPIEU	1		1
69200 VENISSIEUX	4		3
69270 FONTAINES SAINT MARTIN	1		1
69300 CALUIRE ET CUIRE	2		2
69330 MEYZIEU	1		1
69660 COLLONGE AU MONT D'OR	1		1
69800 SAINT PRIEST	1		1
69800 ST PRIEST	1		1
Total	25	1	26

sectorisation de l'ensemble des personnes accompagnées au 31/12

Arrondissement communes	garçons	filles	total
38080 L'isle d'Abeau	1		1
38110 La tour du pin	1		1
69001 Lyon	2		2
69002 Lyon	3		3
69003 Lyon	8		8
69005 Lyon	3		3
69007 Lyon	3		3
69008 Lyon	9		9
69009 Lyon	6		6
69100 Villeurbanne	8		8
69110 Saint Foy les Lyon	1		1
69120 Vaux en velin	6	2	8
69140 Rillieux la pape	10		10
69150 Décines Charpieu	2		2
69160 Tassin la Demi lune	2		2
69190 Saint Fons	2	1	3
69200 Vénissieux	14		14
69210 Saint Bel	1		1
69230 Saint Genis Laval	2		2
69270 Couzon au Mont d'or	1		1
69300 Caluire et cuire	1		1
69310 Pierre Benite	2		2
69330 Meyzieu	3		3
69540 Irigny	1		1
69600 Oullins	3		3
69630 Chaponost	1		1
69660 Collonge au mont d'or	2		2
69740 Genas	1		1
69780 Moins	1		1
69800 Saint Priest	4		4
69270 Fontaine saint Martin	1		1
total	105	3	108

	situation des sortants		
	Garçons	Filles	Total
<i>emploi milieu ordinaire</i>	2		2
<i>emploi secteur protégé</i>	1		1
<i>Poursuite Formation professionnelle</i>	10		10
<i>réorientation ESMS</i>			0
<i>recherche d'emploi /mission locale</i>	6		6
<i>situation de rupture sociale</i>	3		3
<i>sans solution (connue)</i>	8		8
<i>demande RQTH</i>	5		5
TOTAUX	35	0	35
Dont Exclusions prononcées par l'établissement	0	0	0

indicateur ANAP : dynamique de rotation des places	
Age des sortants	
âge	nombre
6 à 10	0
11 à 15	6
16 à 18	14
18 à 20	15
Total	35

Cette année, sur les 35 jeunes sortis, 29 ont plus de 16 ans et 15 sont majeurs.



Durées d'accompagnement dans l'ESMS			
personnes accompagnées de l'effectif au 31/12		adolescents sortants durant l'année civile	
< 1 an	21	< 1 an	0
> 1 an et < 2ans	28	> 1 an et < 2ans	5
> 2ans et < 3ans	16	> 2ans et < 3ans	5
>3 ans et <4 ans	19	>3 ans et <4 ans	3
> 4 ans et < 5 ans	13	> 4 ans et < 5 ans	8
> 5ans et < 6 ans	4	> 5ans et < 6 ans	4
> 6 ans	7	> 6 ans	10
	108		35

Indicateur ANAP													
Répartition de l'ensemble des personnes accompagnées dans l'année par catégorie en fonction des déficiences													
Indiquer la déficience/le total correspond au nombre de personnes accompagnés dans l'année													
	Déficiences intellectuelles - Autisme ou autres TED	Troubles psychiques	Trouble du langage des apprentissages	Déficience auditives	Déficience Visuelles	Déficience Motrices	Déficience Métaboliques	cérébro lésions	polyhandicap	Troubles du comportement et de la communication	Autres Déficiences	Non renseigné	Totaux
A titre principal	24	14	13							68	24		143
A titre associé	6	13	34							17	2	71	143

Evolution de la population

La population accompagnée est composée quasiment exclusivement de garçons et les nouvelles admissions ont confirmé cette tendance.

La grande partie des jeunes accueillis sont en rupture de scolarité, ce qui implique un gros travail de resocialisation, de prise en compte des troubles et de traitement de ceux-ci.

C'est pourquoi, les moyens thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques ont été renforcés sur ces situations.

Il a été nécessaire d'affecter un poste éducatif à une mission dite de répit pour les jeunes qui ne sont pas en capacité de tenir plus d'une certaine durée en activité ou en classe. Un espace dédié a été aménagé pour favoriser un retour au calme progressif.

Scolarité

Sur l'ITEP Gerland, depuis plusieurs années, le nombre de partenariats avec des établissements scolaires ordinaires ne cesse d'augmenter : collège, lycées professionnels, établissements de formation privés. La scolarisation en milieu ordinaire des élèves du centre Maria Dubost est une des finalités de notre établissement malgré un public qui trouve de plus en plus difficilement sa place dans le milieu ordinaire.

Le DITEP Gerland dispose depuis septembre 2018 d'une unité d'enseignement externalisée depuis septembre 2018.

Les jeunes peuvent bénéficier de ce dispositif pendant une ou deux années maximum. Cette unité permet entre autres :

- Une continuité possible dans le parcours des jeunes scolarisés dans un collège après la 3ème n'ayant pas eu d'affectation post-3ème.
- A certains jeunes qui ont un projet préprofessionnel de découvrir ce qu'est un lycée professionnel (démystifier le lieu lycée professionnel).
- De travailler sur les exigences demandées aux élèves en lycée (ponctualité, présence régulière...) ou dans un centre de formation en alternance.
- De rassurer nos élèves sur leurs compétences et connaissances scolaires via des temps d'inclusion dans les matières générales voire les ateliers.

A la rentrée de septembre 2020, l'ouverture d'une UEE a permis de proposer à un groupe de 10 adolescents d'expérimenter une inclusion au sein du collège DARGENT (Lyon 8^{ème}).

Il s'agit d'un nouveau partenariat qui, à terme a vocation de proposer plus d'inclusion et dans une dynamique de prévention, de mettre à disposition du collège nos ressources et notre expertise afin de répondre plus en amont aux situations à risque.

Les actions menées :

- Créer le partenariat avec les établissements scolaires : rechercher les établissements scolaires partenaires et autres établissements de formation

Cette année 2020 a été axée principalement sur l'élaboration, la création et la mise en place d'une unité d'enseignement externalisée au sein d'un collège. Malgré le contexte sanitaire complexe, nous avons pu valider ce projet. Cette unité sera implantée au collège Professeur Dargent et sera opérationnelle dès Janvier 2021.

Dans un premier temps, 10 jeunes seront accueillis sur 4 demi-journées, dans l'attente d'une amélioration du contexte sanitaire.

- Maintenir le lien entre les établissements partenaires et l'unité d'enseignement

Afin de renforcer les liens entre l'ITEP et les collèges, nous avons créé un pôle « scolarisation partagée » sur l'unité des 12-15 ans. Ce pôle est constitué, pour l'accompagnement au quotidien de ces jeunes, d'un éducateur et d'un enseignant, avec des rôles et missions très spécifiques.

Rôle de l'enseignant :

- Soutenir dans les apprentissages les jeunes en scolarité partagée
- Compenser les apprentissages qui ne sont pas dispensés aux élèves dans leur établissement scolaire au vu de leur EDT partagé
- Être personne ressource auprès des enseignants des établissements scolaires accueillant nos élèves
- Faire le lien pédagogique avec les enseignants accueillant les élèves en scolarité partagée

Rôle de l'éducateur :

- Proposer des temps éducatifs sur la structure ou au sein de l'établissement scolaire répondant aux besoins des jeunes en scolarisation partagée.
- Être personne ressource auprès des établissements accueillant les jeunes en scolarité partagée en participant aux bilans réguliers

Sur le dispositif d'accompagnement, pour les 15-20 ans, chaque jeune scolarisé dans un lycée professionnel a une double référence : enseignant-éducateur, l'enseignant étant davantage en lien avec les équipes pédagogiques en tant que personne ressource pour les étayages, les adaptations pédagogiques et l'éducateur pour la vie quotidienne, le vivre ensemble.

SCOLARISATION INDIVIDUELLE				UEE
INTEGRATIONS SCOLAIRES dans l'année temps partagés et temps plein		temps plein	temps partagé	nbre enfnts ou adolescents en UE externalisée
<i>scolarisation individuelle nbre d'enfants ou adolescents</i>	<i>type de scolarité</i>			
0	ULIS école			
0	Inclusion EN PRIMAIRE classe ordinaire			
2	ULIS collège	1	1	
14	Inclusion en COLLEGE classe ordinaire	0	12	
1	Inclusion LYCEE	1	0	
15	Inclusion LYCEE Pro	5	10	8
	Inclusion CFA			
0	Inclusion Etudes supérieures	0	0	

Diplôme de l'Education Nationale obtenu par les jeunes du centre Maria Dubost

- **ASSR 1 :**
Sur les 19 élèves inscrits : 16 élèves ont été admis et 3 élèves ne se sont pas présentés (malgré une session de rattrapage)
- **ASSR 2 :**
Sur les 17 élèves inscrits : 09 élèves ont été admis et 08 élèves ne se sont pas présentés (malgré une session de rattrapage)
- **CFG :**
Au sein de l'établissement :
Sur les 14 élèves inscrits : 9 élèves ont été admis
Sur un autre établissement (jeunes en scolarité partagée) :
Sur les 3 élèves inscrits : 3 élèves ont été admis

- **DNB :**
Sur un autre établissement (jeunes en scolarité partagée) :
Sur les 2 élèves inscrits : 2 élèves ont été admis
- **CAP :**
Aucun jeune ne passait un CAP dans un lycée professionnel cette année
- **Bac Professionnel :**
Un jeune a obtenu un Bac professionnel cette année

Insertion professionnelle

L'insertion professionnelle a été très perturbée par la crise sanitaire dans la mesure où les employeurs étaient très réticents à proposer des stages.

Un grand nombre de salons, forums... a été annulé ou organisé par voie numérique, ce qui reste compliqué pour les jeunes que nous accompagnons.

Nous avons pu tout de même rencontrer la chambre des métiers et quelques CFA.

File active / Intensité d'accompagnement / Liste d'attente

file active annuelle			
nombre des situations en cours au 01/01 année N	admissions	Sortants	Total file active
117	26	35	143

3. L'ACTIVITÉ

Données chiffrées des usagers

Durées d'accompagnement dans l'ESMS			
<i>personnes accompagnées de l'effectif au 31/12</i>		<i>adolescents sortants durant l'année civile</i>	
< 1 an	26	< 1 an	0
> 1 an et < 2ans	26	> 1 an et < 2ans	5
> 2ans et < 3ans	15	> 2ans et < 3ans	5
>3 ans et <4 ans	17	>3 ans et <4 ans	2
> 4 ans et < 5 ans	13	> 4 ans et < 5 ans	5
> 5ans et < 6 ans	4	> 5ans et < 6 ans	3
> 6 ans	7	> 6 ans	5
	108		25



ITEP Maria DUBOST 2020	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPT	OCT	NOV	DEC	TOTAL 2020
Nombre de jours d'ouverture	21	21	17	17	18	21	12	6	22	19	19	15	208
niveau d'activité contractualisé	21	15	22	15	18	21	18	5	20	20	20	13	208
CAPACITE TOTALE AUTORISEE de l'ETABLISSEMENT	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	
TOTAL EFFECTIFS ADMIS dans l'ETABLISSEMENT	120	119	121	119	118	112	106	113	115	112	114	114	
SEMI INTERNAT Capacité autorisée en places	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
Activité prévisionnelle budgétaire en journées	1 928	1 377	2 020	1 377	1 652	1 928	1 652	459	1 836	1 836	1 836	1 193	19 094
Total journées réalisées	2 095	1 974	2 020	1 377	1 652	2 021	905	420	2 209	1 561	2 002	1 343	19 579
Taux présence	97,81%	129,02%	90,02%	90,00%	89,98%	94,35%	49,29%	82,35%	#####	76,52%	98,14%	101,28%	
Taux présence cumulé		110,81%	102,92%	100,27%	98,23%	97,51%	90,83%	90,52%	92,81%	90,95%	91,68%	92,28%	
Ecart du mois	167	597	0	0	0	93	-747	-39	373	-275	166	150	485
Ecart cumulé	167	764	765	765	764	857	110	71	444	169	335	485	
INTERNAT Séquentiel Capacité autorisée en places	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
total Effectif admis dans le mois	13	14	14	14	14	14	12	8	9	11	13	15	
Activité prévisionnelle budgétaire en journées	151	108	158	108	130	151	130	36	144	144	144	94	1 498
Total journées internat séquentiel réalisé	126	147	158	108	130	84	36	24	110	104	124	113	1 264
TOTAL JOURNEES INTERNAT	126	147	158	108	130	84	36	24	110	104	124	113	1 264
Taux présence	75,00%	122,50%	89,77%	90,00%	90,28%	50,00%	25,00%	60,00%	68,75%	65,00%	77,50%	108,65%	
Taux présence cumulé		94,79%	92,89%	92,29%	91,90%	84,04%	75,87%	75,28%	74,44%	73,36%	73,78%	75,96%	
Ecart du mois	-25	39	0	0	0	-67	-94	-12	-34	-40	-20	19	-234
Ecart cumulé	-25	14	13	13	14	-53	-147	-159	-193	-233	-253	-234	

L'activité de 92,28% sur le semi-internat est légèrement supérieure au taux attendu par l'autorité de contrôle. Sur l'unité d'hébergement séquentiel, le taux de 75,96% est inférieur au 90% attendu. La situation sanitaire depuis la fin du confinement avec l'inquiétude des familles qu'elle induit, n'a pas favorisé un retour complet des jeunes sur l'hébergement. A noter un taux de 77,5% en novembre et de 108,65% en décembre.

Données chiffrées professionnels

Les activités récurrentes

Un grand nombre d'actions collectives, de matinées consacrées à l'accueil des familles, de forum partenaires, portes ouvertes... ont dû être annulées du fait de la crise sanitaire.

Ateliers :

Le centre Maria Dubost propose :

- Une plateforme bâtiment : carrelage, peinture, plomberie, plaquiste
- Espaces verts avec une activité en intra et des chantiers extérieurs
- Cuisine : dont une journée consacrée à la production pour un dispositif d'insertion
- Service à la personne (blanchisserie, couture)

Nous observons une forte appétence des jeunes que nous accueillons vers les métiers de bouche. Dans cette perspective, une éducatrice technique spécialisée s'est engagée dans une formation de CAP boulangerie. Parallèlement, des investissements ont été réalisés en vue d'ouvrir un atelier en fin d'année.

Il sera en mesure de produire diverses sortes de pains et des viennoiseries.

Dans un premier temps, les jeunes emporteront leur production chez eux. Progressivement, une montée en charge permettra de subvenir à l'approvisionnement en pain de l'établissement et pourquoi pas sur l'extérieur.





Les médiations éducatives

Les médiations éducatives constituent un support pour installer un cadre et instaurer le lien avec un groupe de jeunes.

Elles peuvent avoir des objectifs spécifiques : le bien-être, la créativité, l'expression ou venir en appui des contenus pédagogiques.

Au centre Maria DUBOST sont proposées diverses médiations :

- Musicothérapie
- Poterie
- Arts plastiques
- Médiation animale (sur l'extérieur)
- Atelier vélo
- Cuisine

Plusieurs projets ont été mis en œuvre durant cette année 2020 :

- Sophrologie : groupe co-animé avec une intervenante extérieure avec pour visée une meilleure connaissance de son corps et travailler sur la gestion des émotions.
- Photo : activité de groupe encadrée par une éducatrice spécialisée et une enseignante autour de l'estime de soi.
- Médiation animale : activité à visée thérapeutique de groupe encadrée par une éducatrice spécialisée et une psychologue
- Médiation photolangage : activité à visée thérapeutique autour de la relation à l'autre encadrée par une éducatrice spécialisée et un psychologue

Divers groupes thérapeutiques sont animés par les psychologues ou les psychomotriciennes, le plus souvent en binôme avec un éducateur :

- Relaxation
- Psychodrame
- Groupe de parole

Les projets de l'année

Outre la création de l'atelier boulangerie, un partenariat est constitué avec une association afin de faire intervenir des artistes auprès des jeunes sur 2 projets :

La décoration d'un couloir à base de pochoirs encadrés par un photographe.

La création d'une œuvre de street-art dans une des deux cours.

Bon nombre de projets, d'activités n'ont pu se mettre en place en raison du confinement, d'une part par la fermeture des prestataires et d'autre part par des restrictions en termes de déplacements.

Un transfert, reporté à deux reprises n'a pu se réaliser de même que des visites (musées, stade de l'Olympique Lyonnais) et des activités (acrobranche, parc aquatique...).

4. TRAVAILLER EN PARTENARIAT

Travail avec les familles

Les familles des jeunes que nous accueillons sont en grande majorité en difficulté sociale et ont très peu de demandes d'espaces de collaboration.

Nous les sollicitons systématiquement pour l'élaboration des projets d'accompagnement personnalisés mais certaines d'entre elles refusent de nous rencontrer.

Nous avons organisé le samedi 15 février une matinée d'échanges avec les familles que nous avons toutes invitées. Beaucoup d'énergie a été mobilisée par des courriers, mails et appels téléphoniques.

Une vingtaine de familles sont venues nous rencontrer.

Nous avons été beaucoup en lien pendant le confinement avec les familles qui ont beaucoup apprécié notre soutien durant cette période. Pour certaines d'entre elles, cela a modifié le lien de façon positive.

Deux CVS ont pu se tenir en présentiel, mais deux autres à distance, ce qui a réduit la participation des familles dans cette instance en partie à cause de question d'équipement informatique.

Les partenariats et les conventions

Des conventions nous lient dans le cadre des unités d'enseignement externalisé avec :

- Le lycée SEMBAT SEGUIN
- Le collège DARGENT

Une convention d'activité d'intérêt général avec l'hôpital Saint Jean de Dieu permet l'intervention du Dr CEZANNE BERT, médecin psychiatre, d'exercer au sein de notre établissement à raison de 2 demi-journées par semaine.

Par ailleurs, une convention de livraison de repas (30 repas, une fois par semaine) est établie avec le CHRS Le Carteret

5. L'ORGANISATION DU SERVICE

Le projet de service

Une réécriture du projet d'établissement, accompagnée par Champ social tout au long du processus jusqu'à la production du document était programmée sur l'année 2020 avec pour terme prévu le mois de juin 2021.

Cette réécriture, décidée par l'association, sera faite conjointement sur l'ensembles des DITEP de l'association (Villeurbanne/Duchère et Cristallerie) afin de mettre en commun nos savoir-faire et identifier les spécificités de chacun des dispositifs afin de proposer une offre la plus cohérente et la plus large possible.

La crise sanitaire et les protocoles sous-jacents nous a contraints à décaler ce travail à l'année 2021.

Le projet éducatif de l'unité des 12-15 ans a été complètement remanié entre juin et septembre 2020, un travail similaire est programmé pour les plus grands en juin 2021.

Le DUERP a été complété en intégrant la question des risques liés à la pandémie.

Le plan bleu a été actualisé pendant le confinement, avec une mise à jour des personnes ressources à contacter.

La démarche qualité

La démarche qualité a elle aussi souffert du rythme découpé de cette année même si le travail effectué autour des procédures a permis de formaliser les pratiques.

Un accent important a été mis dans la réalisation des projets personnalisés dans une démarche de co-construction avec les familles et les jeunes accueillis.

Le comité de pilotage a pu se remettre au travail en fin d'année avec la définition des axes prioritaires à savoir :

- Favoriser la participation des jeunes et de leurs familles (projets personnalisés, CVS, journées de rencontre, participation à l'élaboration du projet d'établissement...)
- Formation des professionnels au travail avec les familles
- Poursuivre la mise en place du DITEP en favorisant les transversalités, formalisant les processus de changement de modalité d'accompagnement

Les événements indésirables

Nous n'étions pas préparés à la mise en place de télétravail du fait de l'essence de notre cœur de métier à savoir l'accompagnement de proximité.

Un accompagnement à distance des jeunes a donc été mis en place.

Des questions d'équipement en matériel se sont également posées.

Une première phase d'évaluation des conditions de maintien à domicile a permis de déterminer les besoins selon les situations.

Nous avons mis en place une organisation en télétravail pour permettre à chacun des professionnels de pouvoir poursuivre l'accompagnement à distance pour s'assurer que les jeunes et leurs familles traversent cette période de la meilleure façon possible.

Pour certains, nous avons mis en place des visites à domicile ou des rendez-vous sur le territoire du jeune lorsque la nécessité s'en faisait ressentir.

Pour l'un d'entre eux, dans une situation particulièrement préoccupante, nous avons saisi le procureur de la République afin que celui-ci décide en urgence d'un placement dans un établissement de la protection de l'enfance.

Des outils numériques ont été mis à disposition des familles et des jeunes et des liens leur ont été transmis.

Pour les familles ne disposant pas d'adresse mail connue, des envois hebdomadaires de contenus pédagogiques ont été réalisés.



Parallèlement, un dispositif de répit, en collaboration avec l'association Prado Rhône Alpes et l'OVE a pu être mis en place avec l'intervention des professionnels issus de chacune des structures. Ce dispositif a permis de répondre à des difficultés de certaines familles à traverser cette période dans un environnement restreint.

Les professionnels mobilisés, tous volontaires, ont également apprécié de croiser leurs pratiques avec des collègues salariés d'autres associations.

Les familles ont été, dans leur grande majorité, agréablement surprises que nous maintenions notre accompagnement malgré la fermeture de l'établissement. Pour certaines d'entre elles, cela leur a permis d'éviter des situations de graves tensions, pour d'autres de traverser plus sereinement cette période, dans un sentiment de plus grande sécurité.

Quelques familles (8) ont exprimé le souhait de ne pas être accompagnées, ce que nous avons respecté. Du point de vue des professionnels, après une période d'adaptation d'une quinzaine de jours, ce fut l'opportunité de mettre en œuvre leur créativité, d'expérimenter des modalités d'accompagnement jusqu'ici peu pratiquées et de rencontrer des professionnels issus d'autres établissements et de partager ainsi leurs expériences.

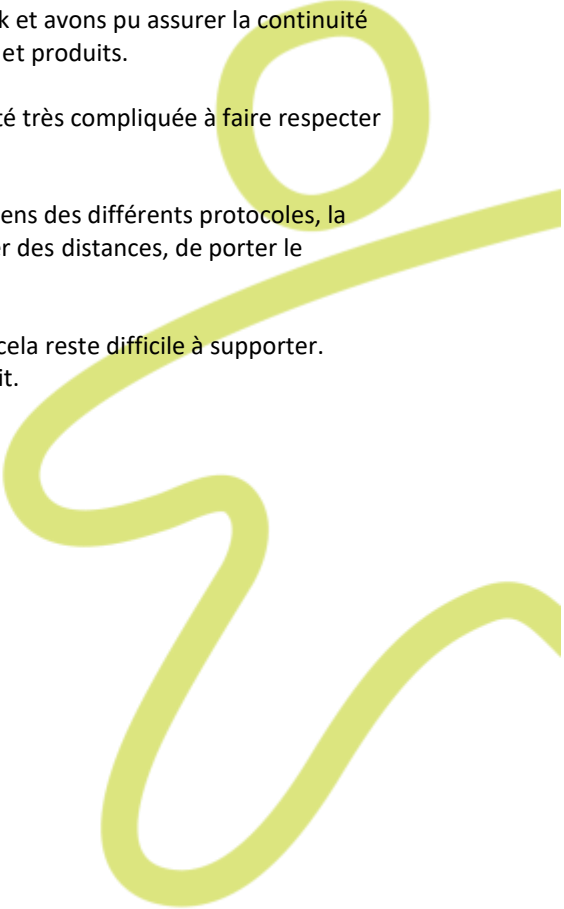
Il a fallu déployer beaucoup d'énergie à la réouverture de l'établissement pour inciter les jeunes à revenir à l'ITEP. Dans cette période printanière, beaucoup d'entre eux avaient besoin de liberté, après cette période de confinement et le retour à l'ITEP n'était pas leur priorité.

Une organisation associative concernant l'approvisionnement en matériel dédié (masques, produits de nettoyage, blouses, gels hydro alcooliques...) a été mise en place avec comme plateforme logistique le centre Maria DUBOST. Nous n'avons pas eu à déplorer quelconque rupture de stock et avons pu assurer la continuité de la mise à disposition aux salariés et aux jeunes accueillis de ces matériels et produits.

La mise en place des mesures barrière et notamment le port du masque a été très compliquée à faire respecter et devenait un point de tension permanent.

Il a fallu aux professionnels déployer beaucoup d'énergie pour expliquer le sens des différents protocoles, la nécessité de restreindre les activités, le nombre de participants, de respecter des distances, de porter le masque.

Progressivement, cela a été de plus en plus compris même si pour certains, cela reste difficile à supporter. Depuis la rentrée de septembre, l'absentéisme s'est considérablement réduit.



Suivi des fiches actions

CPOM Etablissements

En janvier 2020, il est fait le constat que la mise en place du DITEP n'en est qu'à ses balbutiements. Les différents changements de direction n'ont pas permis de travailler autour de cette question dans une continuité.

La disparité géographique du SESSAD Gerland et de l'ITEP Maria DUBOST constitue un frein à la mise en place du DITEP.

Des rencontres régulières entre les différents acteurs ont eu lieu à partir du mois de mai 2020, afin de définir des procédures de changement de modalité d'accompagnement.

Trois adolescents accompagnés par le SESSAD ont ainsi pu bénéficier des ateliers de l'ITEP. Un autre est accueilli depuis le mois de septembre à l'unité d'hébergement.

Dans le cadre du secteur associatif inter-DITEP, 2 jeunes du DITEP de Villeurbanne ainsi qu'un autre jeune du DITEP de la DUCHERE ont également été accueillis sur l'unité d'hébergement séquentiel.

Une UEE collège a également été contractualisée en fin d'année avec le collège DARGENT situé à Lyon 8^{ème}.

Un élargissement de l'âge des jeunes accompagnés a permis l'admission sur le SESSAD de 2 enfants de 7 et 8 ans.

Le projet de réaménagement des locaux du centre Maria DUBOST visera à regrouper les 2 entités (ITEP et SESSAD) pour favoriser les synergies et la continuité des parcours.

Des accès différenciés devraient permettre d'accueillir une tranche d'âge plus large tout en préservant les plus jeunes des comportements parfois inadaptés des plus grands.

Une formation à destination des éducateurs techniques spécialisés visant à leur permettre de certifier des compétences relatives aux référentiels métiers a été programmée en 2020 mais a dû être reportée en raison des contraintes sanitaires. Celle-ci se déroulera en 2021.

L'objectif à terme est d'adapter les projets des ateliers afin de mettre à disposition des différents DITEP la certification des compétences.

Une éducatrice technique s'est formée à la boulangerie avec obtention du CAP. Différents travaux et investissements ont été réalisés pour un démarrage de cet atelier prévu en tout début d'année 2021.

Maintenance/ Travaux / Aménagements

Objectif : Organiser la maintenance des bâtiments afin de garantir la continuité d'un état satisfaisant des biens fonciers et des outils.

Type de travaux	Description
	Dépose du portail de la grande cour afin de réaliser un seuil en béton de 60 cm de profondeur sur 80 cm de large pour garantir sa stabilité verticale.
platerie/peinture	Atelier boulangerie. Rénovation du plafond et des murs en 2 couches de peinture. Rénovation du sol avec une peinture en résine (2 couches).
Plomberie	Changement du cumulus au sanitaire du gymnase (300L). installation de nouveaux points d'eau (EP) et d'évacuation (EU) pour l'atelier boulangerie,
Electricité	Atelier boulangerie: démantèlement des installations électriques de l'atelier existant, avec l'installation d'une nouvelle armoire électrique conforme à la nouvelle réglementation en vigueur (prises de courant et reprise de l'éclairage).

Electricité Sécurité et incendie	Reprise des remarques faites par le bureau de contrôle (VERITAS) sur les installations électriques (boîtes de dérivation, prises 220 V...) Reprise et Installation de nouveaux DM conforme à la réglementation. Vérification et remise en état des éclairages de sécurité (BAES).
Menuiserie	Hall d'entrée élèves : Dépose et repose d'une porte renforcée, fabrication en métal avec vitrage antieffraction et électroaimant 2 x 500 kg. Pose de 3 doubles portes CF1H suite à des dégradations.

Sécurité des personnes et des biens

Objectif : Organiser et garantir la sécurité physique et sanitaire des usagers et des professionnels.

Thème	Mise en œuvre
SST	Sur l'établissement nous avons 6 personnes formés. Nous avons prévu d'organiser un MAC pour juin 2021, afin de garantir le maintien des acquis, avec une nouvelle formation pour d'autre salariés pour couvrir l'ensemble de l'établissement en SST le code du travail: cette formation est obligatoire dans chaque atelier où sont effectués des travaux dangereux, dans chaque chantier occupant 20 personnes au moins pendant plus de quinze jours, où sont effectués des travaux dangereux. La réglementation sur les recyclage a changer pour le SST, doit suivre une session de Maintien et d'Actualisation de ses Compétences (MAC) de SST pour prolonger son certificat de 24 mois. <u>Si dépassement de la date de validité de la formation SST:</u> le SST perd sa "certification de Sauveteur Secouriste du Travail" à la date de fin de validité. Néanmoins, il conserve l'obligation d'intervenir pour porter secours à une personne en danger. Afin d'être de nouveau certifié SST, il devra valider ses compétences lors d'une nouvelle session de MAC.

Formation incendie	24 personnes ont suivi une formation de trois heures, sur les consignes de sécurité et sa mise en œuvre. Avec une partie théorique et une partie pratique. <u>Objectifs pédagogiques :</u> - Appréhender le fonctionnement du feu et sa propagation, - Être capable de réagir lors d'un début d'incendie, - Mettre en œuvre un moyen d'extinction, - Isoler les risques, procéder à l'évacuation des usagers et prévenir les secours, - Répondre à la réglementation concernant les formations incendie et savoir utiliser un extincteur. <u>Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :</u> - Formation théorique faite sur vidéo projecteur. - Formation pratique avec l'utilisation des extincteurs sur feu réel. La formation sera assurée par M. MAURY Bernard Cadre Technique et Sécurité (SSIAP 1 et vérificateur d'extincteur. Ancien SPV caporal-chef).
--------------------	--

Protocole COVID 19 et hygiène des locaux	Nous avons mis en place vingt protocoles comprenant le sens de circulation la désinfection des locaux, véhicules, le traitement des masques et vêtire professionnel. La restauration avec une implantation des tables et des places par table, l'organisation de la désinfection entre les services.
--	--

6. RESSOURCES HUMAINES

Au 31 décembre 2020, le centre Maria DUBOST est composé de 67 salariés :

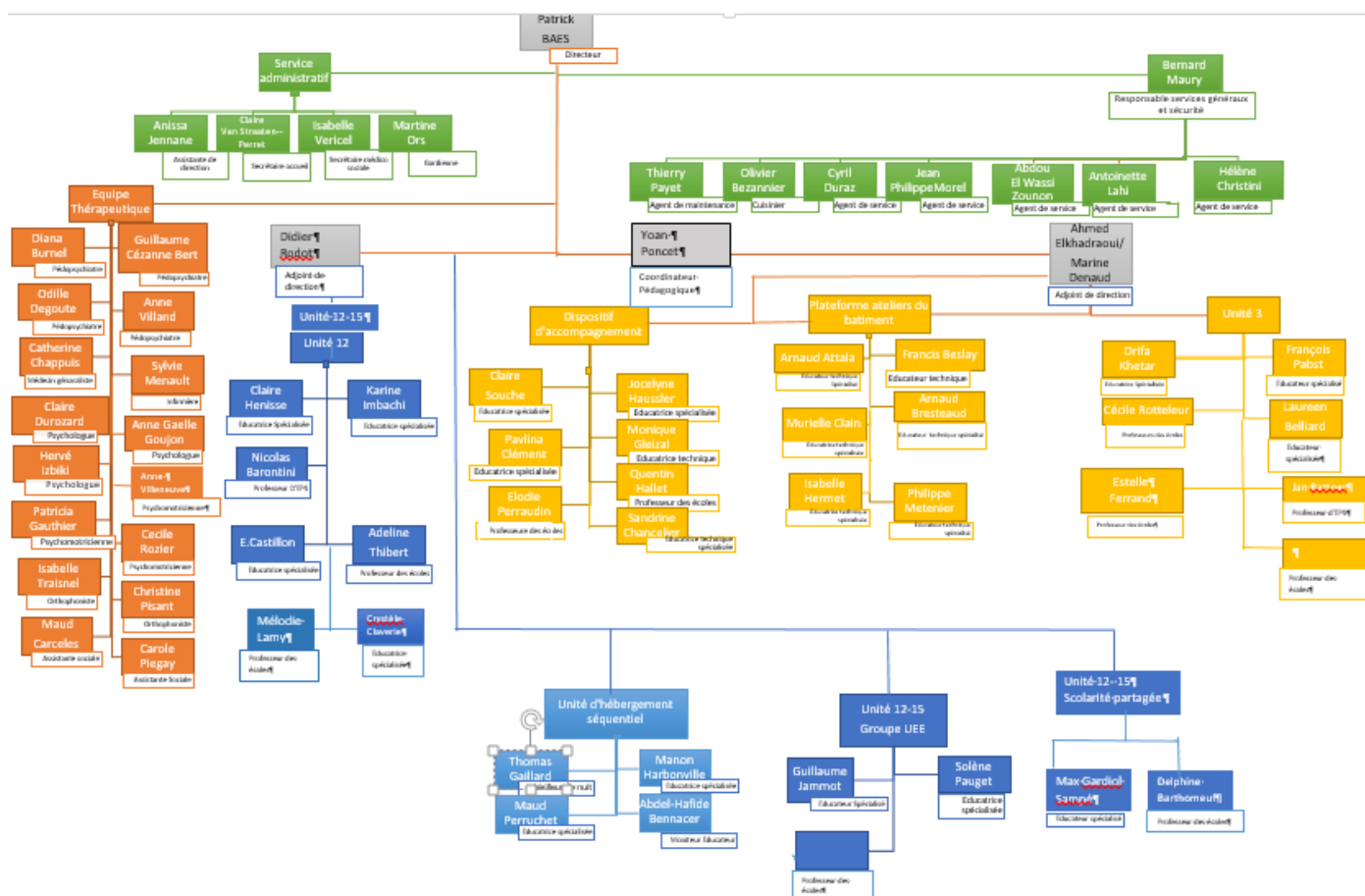
- 6 personnels de direction (1 directeur de secteur à 0,25 ETP, 1 directeur et trois adjoints de direction) pour un total de 3,45 ETP
- 4 personnels administratifs (1 responsable de la sécurité et 3 secrétaires) pour 3 ETP
- 29 personnels sociaux-éducatifs (2 assistantes de service social, 2 professeurs d'éducation physique, 14 éducateurs spécialisés, 1 moniteur éducateur, 8 éducateurs techniques dont 7 spécialisés)
- 12 thérapeutes (4 médecins pédopsychiatres, 1 médecin généraliste, 3 psychologues, 2 psychomotriciennes, 2 orthophonistes, 1 infirmières)
- 8 personnels des services généraux (1 surveillant de nuit, 1 agent de maintenance, 3 agents d'entretien, 1 cuisinier, 2 agents de cuisine, 1 concierge)
- 9 enseignants

Restent à pourvoir :

- 1 poste d'agent de service



L'organigramme



Arrivées / Départs

Nom Prénom		Qualification	Date_Entrée	Date_Sortie	D_Fin CDD/ CDI	QTrSal	Designation_Contrat
AOUIMEUR	Abdelkader	DIRECTEUR D'ETABLISSEMENT	26/03/2018	10/01/2020		151,67	CDI
BAES	Patrick	DIRECTEUR D'ETABLISSEMENT	04/01/2020			151,67	CDI
BASSISSE NGLY-GONG	Yves	ADJOINT DIRECTION	07/12/2020	31/08/2021	31/08/2021	151,67	CDD
BELLIARD	Laureen	EDUCATRICE SPECIALISEE	24/08/2020			151,67	CDI
BOURGEOIS	Thierry	EDUCATEUR TECHNIQUE SPECI	05/12/1994	30/04/2020		60,67	CDI
COULETTE	Romane	PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT	02/09/2019	31/08/2020		19,50	CDI
DENAUD	Marine	ADJOINT DE DIRECTION	15/07/2020			151,67	CDI
FAURIE	Blaise	EDUCATEUR SPECIALISE	11/02/2020	01/03/2020		136,50	CDI
FERRAND	Estelle	PROFESSEUR ENSEIGNEMENT S	25/08/2020			10,83	CDI
GAILLARD	Thomas	SURVEILLANT DE NUIT QUALI	04/01/2010			151,67	CDI
JAMMOT	Guillaume	EDUCATEUR SPECIALISE	09/03/2020			151,67	CDI
KUDLINSKI	Cyril	PROFESSEUR ENSEIGNEMENT S	26/08/2019	31/08/2020		11,92	CDI
LABEYE	Margaux	PSYCHOMOTRICIENNE	14/11/2019	05/01/2020	05/01/2020	75,83	CDD
LACHEVRE	Edouard	EDUCATEUR TECHNIQUE SPEC	04/01/2012	16/02/2020		151,67	CDI
LANGANAY	Yannig	PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT	01/04/2013	01/10/2020		28,17	CDI
LORCY	Lea	PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT	26/08/2019	31/08/2020		11,92	CDI
MONNIER	Penelope	CONSEILLERE ECONOMIE FAMI	16/11/2020	30/04/2021	30/04/2021	151,67	CDD
POCHON	Saida	EDUCATRICE SPECIALISEE	25/05/2020	30/11/2020	30/11/2020	151,67	CDD
POINTET	Matthieu	PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT	01/04/2013	31/08/2020		28,17	CDI
RODOT	Antoine	AGENT DE SERVICE INTERIEU	04/06/2020	16/07/2020	30/06/2020	151,67	CDD
SEMPE GARDIOL	Max	EDUCATEUR SPECIALISE	25/05/2020	31/01/2021		151,67	CDI
SOUCHE	Claire	EDUCATEUR SPECIALISE	25/08/2014	24/12/2020		151,67	CDI
THIBERT	Adeline	PROFESSEUR ENSEIGNEMENT S	07/09/2020			19,50	CDI
VUILLEZ	Bastien	PROFESSEUR ENSEIGNEMENT S	01/11/2020			10,83	CDI

L'année 2020 a été marquée par un changement de directeur, le recrutement d'une adjointe de direction suite au départ de la directrice-adjointe sur le SESSAD, d'un renouvellement important d'enseignants (5).

Ajustements de postes

Le confinement et l'interruption de l'accueil physique des jeunes à l'ITEP nous a amenés à avoir recours au télétravail afin de ne pas rompre le lien avec les jeunes accompagnés, s'assurer de leur bien-être afin de pouvoir intervenir le cas échéant.

Il s'agit là d'un changement de paradigme radical pour des professionnels dont le quotidien s'articule autour de la relation directe.

Des outils de communication (visio-conférences, drive, blog) ont été mis en place pour pallier à l'impossibilité d'échanger directement.

Des matériels (téléphones, ordinateurs, webcams...) ont également été mis à disposition des professionnels qui n'en n'étaient pas dotés.

Par ailleurs, dans le cadre de la prévention des risques, un fauteuil ergonomique a été mis à disposition de la personne chargée de l'accueil.

Enfin, un siège assis-debout ainsi qu'un bureau à hauteur réglable a été acheté pour un personnel de retour d'arrêt maladie suite à une amputation au niveau d'un genou.

Actions de formation

F o r m a t i o n i n d i v i d u e l l e	Etablissement	Organisme de formation	Intitulé de la formation	Type de formation	Salarié	Emploi occupé par le salarié	H ou F	Objectifs visés	Début de réalisation	Fin de réalisation	Nombre d'heures en 2020
	CMD	ATOUT MAJEUR	Excel Perfectionnement	Plan	JEANNANE Anissa	Secrétaire de direction	F	Utiliser les fonctionnalités d'Excel pour créer des bases de données et en extraire les informations	21/09/2020	22/09/2020	14
	CMD	ATOUT MAJEUR	Excel intermédiaire	Plan	RODOT Didier	Adjoint de direction	H	Utiliser les fonctionnalités d'Excel pour saisir des données dans des tableaux, les mettre en forme et créer des graphiques	12/11/2020	13/11/2020	14
	Nombre d'Hommes et de femmes					1	1				28

F o r m a t i o n c o l l e c t i v e	Etablissement	Organisme de formation	Intitulé de la formation	Type de formation	Nom	Fonction	Objectifs visés	Début de réalisation	Fin de réalisation	Nombre d'heures en
	CMD	REALITES ET PROJETS (Atelier gratuit OPCO SANTE)	La fonction de coordination de parcours	gratuit	CHANCELIER Sandrine	Educateur technique	Identifier les missions du référent de parcours	13/10/2020	14/12/2020	24,5
	CMD	REALITES ET PROJETS (Atelier gratuit OPCO SANTE)	La fonction de coordination de parcours	gratuit	KHETAR Drifa	Educateur spécialisé	Identifier les missions du référent de parcours	13/10/2020	14/12/2020	21
										45,50

F o r m a t i o n d i p l ô m a t i q u e	Etablissement	Organisme de formation	Intitulé de la formation	Type de formation	Salarié	Fonction	Nombre d'Hommes	Nombre de Femmes participantes	Début de réalisation	Fin de réalisation
	CMD	ALMNS	Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique (BNSSA) + certificat de compétences de secourisme PSE 1	Plan	RATTNER Jan	Professeur d'éducation physique	1	0	07/01/2020	15/03/2020
	CMD	AROBASE	Coordinateur de l'intervention sociale	Projet de transitions pro	CASTILLON Edith	Conseiller en économie familiale	0	1	12/05/2020	28/10/2020
							1	1		

Des formations collectives, notamment sur l'accompagnement à la mise en place du DITEP n'ont pas pu être réalisées du fait du confinement.

Une éducatrice technique spécialisée a obtenu un CAP boulangerie dans l'objectif d'ouvrir un nouvel atelier.

Une conseillère en économie sociale et familiale a suivi une formation de chargée d'insertion dans l'objectif d'élargir les perspectives d'orientation professionnelle, d'insertion et d'inclusion sociale pour les sortants en lien avec le service de suite et les assistantes sociales.

Des formations autour de la question du parcours de vie ont également été réalisées.

7. PERSPECTIVES POUR L'ANNEE N+1

L'objectif de l'année 2021 sera de consolider la réorganisation entreprise en 2020 tant au niveau de l'établissement qu'avec les autres dispositifs de l'association, la Cristallerie et le DITEP Villeurbanne/Duchère.

Un travail similaire à ce qui a été réalisé pour les plus jeunes sur les 15-20 ans sera opérationnel pour la rentrée 2021 afin de répondre au plus près des attentes et des besoins des jeunes et de leurs familles.

La formalisation des partenariats, ancrés sur le territoire est un des axes majeurs de cette prochaine année. Des contacts ont été pris avec les acteurs du 7^{ème} et 8^{ème} arrondissements et doivent déboucher en 2021 sur des actions en lien avec de nouveaux partenaires.

Une formation des éducateurs techniques spécialisés sur la certification des compétences devra permettre d'élargir l'offre, y compris pour nos partenaires des autres associations.

8. CONCLUSION

L'année 2020 aura été marquée pour le centre Maria DUBOST par l'arrivée d'un nouveau directeur, dont le prédécesseur n'aura été en poste que quelques mois.

Après la fusion récente entre l'OLPPR et l'ADPEP69 et la mise en place du DITEP, le centre Maria DUBOST a vu ses repères et ses pratiques interrogées.

L'objectif premier était donc de stabiliser l'équipe de direction pour assurer la sécurité des professionnels et du public.

La crise sanitaire est venue à nouveau percuter les pratiques, passant d'un accompagnement de proximité à un accompagnement à distance avec la nécessité de développer des modalités nouvelles d'intervention.

La plupart des professionnels, après une période d'adaptation ont fait preuve d'investissement, de créativité et d'éthique, qui ont aidé à proposer aux jeunes et à leurs familles un soutien qui a profondément modifié les liens avec celles-ci.

Malgré un environnement mouvant, nous avons pu réorganiser l'unité des plus jeunes, afin d'apporter une organisation qui réponde au plus près des situations et des besoins.

Cette adaptabilité indique que l'établissement possède des ressources susceptibles de poursuivre le virage amorcé par des pratiques visant de façon encore plus renforcée l'inclusion, l'accompagnement ambulatoire et le partenariat dans l'environnement des jeunes accueillis.

Différents leviers sont autant d'opportunités pour aller dans cette direction :

- Une GVT négative avec des départs à la retraite nombreux (2 en 2020, 4 prévus en 2021, et 3 à 5 dans les 3 prochaines années).
- La réécriture du projet d'établissement. L'accompagnement par Champ Social et des intervenants qui ont été pilotes dans leur région de la mise en place des DITEP permettra de nous interroger sur nos fonctionnements au regard du cadre réglementaire
- Le réaménagement des locaux. Le rapprochement sur un même site de l'accueil de jour et de l'ambulatoire devra faciliter l'ajustement permanent des modalités d'accompagnement proposées en fonction des attentes, des besoins et des potentialités des jeunes accueillis.

Lyon, le 7 avril 2021

P. BAES
Directeur

