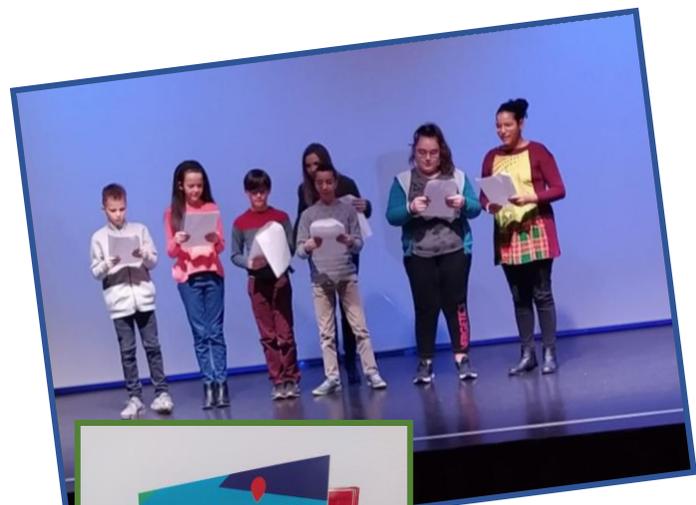


# SESSAD Bellevue



# RAPPORT d'ACTIVITE 2019

## SOMMAIRE

<b>RAPPORT D'ACTIVITE .....</b>	<b>3</b>
I. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT OU DU SERVICE .....	4
1. Agrément .....	4
2. Principaux axes du projet.....	4
II. LA POPULATION ACCUEILLIE.....	5
1. Répartition des enfants par âge.....	6
2. Scolarité .....	7
3. Evolution de la population.....	8
4. La liste d'attente .....	8
III. BILAN DE L'ACTIVITE ET ORGANISATION DU SERVICE.....	8
1. La file active .....	8
2. Le nombre de jours d'ouverture .....	10
3. L'accompagnement par les professionnels : activité par professionnel + nombre d'actes.....	11
4. L'organisation du service .....	20
5. Démarche qualité .....	21
IV. LES PARTENAIRES.....	22
1. Les familles.....	22
2. Les partenariats et les conventions .....	23
V. MOUVEMENT DU PERSONNEL .....	24
1. Arrivées / départs .....	24
2. Ajustement de poste.....	25
VI. PLAN DE FORMATION ET D'EVALUATION .....	25
VII. SYNTHES /CONCLUSIONS /PERSPECTIVESERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2020.....	28

# RAPPORT D'ACTIVITE

## ANALYSE DE L'ACTIVITE – EVOLUTION DE LA STRUCTURE

### I. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT OU DU SERVICE

#### 1. Agrément

L'Arrêté n° 2017-3017 du 3 juillet 2017 porte modification du type de public et requalifie le SESSAD Bellevue en SESSAD généraliste de 45 places pour enfants et adolescents âgés de 3 et 16 ans, pouvant présenter toutes déficiences.

#### 2. Principaux axes du projet

Le SESSAD Bellevue installé à Dagneux depuis juin 2016 est maintenant bien identifié auprès de l'ensemble de ses partenaires institutionnels (ARS, MDPH, EN, ...). La réécriture du projet d'établissement ainsi que le processus d'évaluation interne et externe réalisé, en 2016 a abouti à l'obtention d'un nouvel agrément (ci-dessus).

Le projet de service définit le rôle du SESSAD ainsi : « prévenir l'exclusion scolaire et apporter un soutien à l'intégration scolaire ». Comme son nom l'indique, le SESSAD est un service de soins -au sens de prendre soin- au domicile, ce qui nous amène à être conséquemment beaucoup à l'extérieur du service en intervenant sur les lieux de vie des jeunes accompagnés. L'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire fonctionne ainsi.

Les nouveaux locaux du SESSAD ont été inaugurés le 13 juin 2018. Le projet demeure celui d'un Sessad généraliste avec la poursuite des deux dispositifs d'accompagnement innovants proposés en 2018 : le Dispositif Écoute et Soutien au collège et le Dispositif Pré SESSAD.

Ces deux dispositifs proposent, d'une part, une prise en charge précoce des adolescents sans notification des collèges de la Côtère, et d'autre part, une modalité plus rapide et simplifiée d'admission des enfants au SESSAD Bellevue.

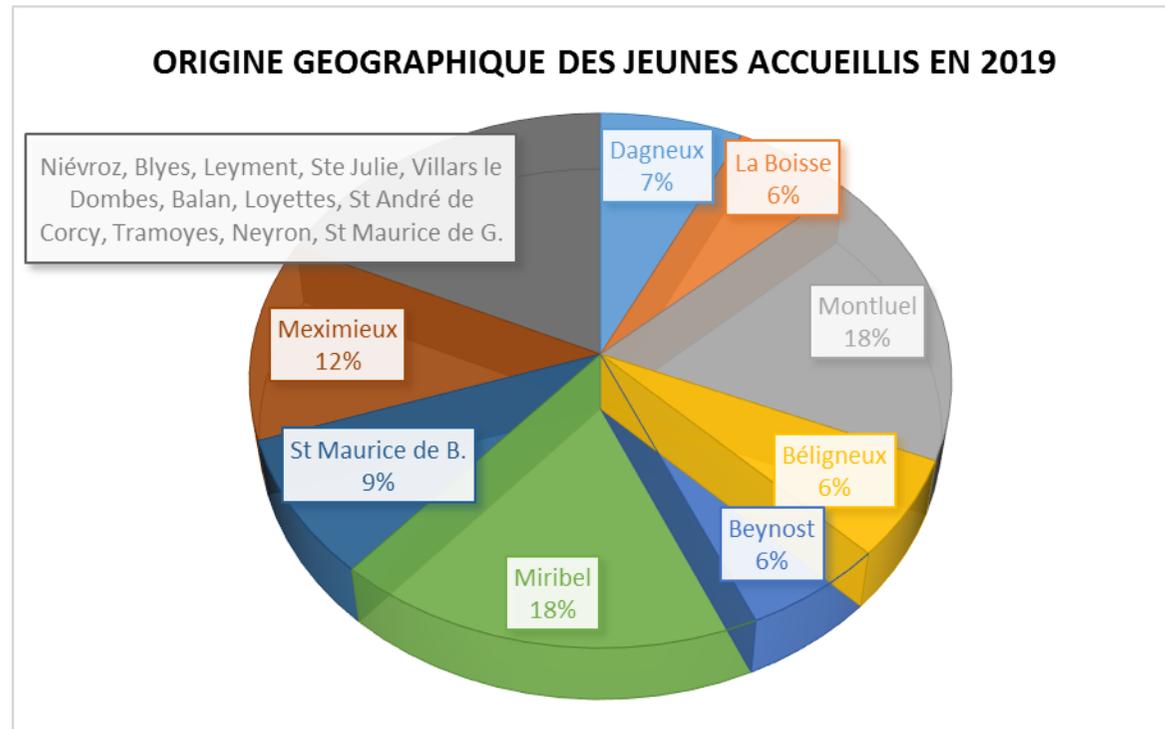
Nous accueillons, en 2019, toujours plus d'enfants / adolescents qui, il y a quelques années auraient été pris en charge par le secteur de pédopsychiatrie. Le « redéploiement » des moyens des inter-secteurs de pédopsychiatrie déporte sur le SESSAD un grand nombre de situations nécessitant des soins psychiques et/ou psychiatriques. Nous faisons très nettement le constat d'une évolution de la population qui nous est adressée, tout comme les attentes des familles se diversifient, nous demandant souvent un rôle de coordination des soins.

Sans modifier fondamentalement nos pratiques, cela nécessite adaptations et réactivité et amène à penser l'accompagnement de manière nécessairement souple et inventive.

Dans le cadre de la signature du CPOM associatif, nous avons mené une réflexion autour d'un partage des compétences entre le SESSAD et l'IME la Côtère. Pour mener à bien ce travail de réflexion, le GRAPE INNOVATION FORMATION, organisme lyonnais de formation, nous a accompagné sur six demi-journées afin de faire un état des lieux de nos différentes pratiques : valeurs, éthique, missions, fonctionnement.

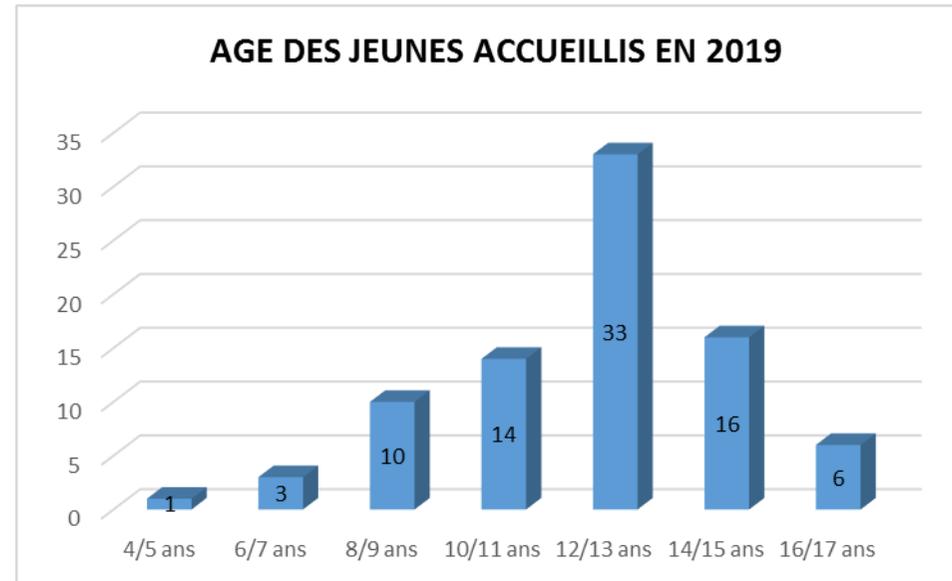
## II. LA POPULATION ACCUEILLIE

La majorité des enfants sont originaires des secteurs proches des trois grandes villes du secteur Meximieux, Montluel et Miribel.



- ⇒ En 2019, les professionnels interviennent sur 23 communes, stable par rapport à 2018,
- ⇒ Les éducatrices, orthophonistes et psychologues fonctionnent autant que possible par secteur géographique afin de rationaliser les coûts financiers et humains,
- ⇒ 5 véhicules sont utilisés quotidiennement par l'équipe, la question peut se poser du besoin d'un véhicule supplémentaire.

## 1. Répartition des enfants par âge



- ⇒ 66 % du public accueilli est constitué de préadolescents ou d'adolescents.
- ⇒ 33% des enfants accompagnés sont âgés de 5 à 9 ans.
- ⇒ Par rapport à 2018, nous notons une forte majorité de de 12/16 ans, ce qui modifie les accompagnements, notamment éducatif.

## 2. Scolarité

En 2018	Nombre d'enfants	En %
<b>Maternelle</b> : Petite, Moyenne et Grande Section	1	1.72
<b>Ecole primaire</b> : Du CP au CM2	13	22.41
<b>ULIS</b>	16	27.59
<b>Collège Général</b> : De la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	7	12.07
<b>EGPA</b> : De 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> adaptée	7	12.07
<b>ULIS</b>	14	24.14
<b>Lycée</b>	0	0
Total	58	100

En 2019	Nombre d'enfants	En %
<b>Maternelle</b> : Petite, Moyenne et Grande Section	1	1.20
<b>Ecole primaire</b> : Du CP au CM2	16	19.28
<b>ULIS</b>	18	21.69
<b>Collège Général</b> : De la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	21	25.30
<b>EGPA</b> : De 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> adaptée	10	12.05
<b>ULIS</b>	17	20.48
<b>Lycée</b>	0	0
Total	83	100

L'augmentation entre 2018 et 2019 du nombre de collégiens est liée au dispositif « Ecoute et soutien » qui s'est élargi d'un collège à plusieurs collèges de la Côtère.

Le nombre d'enfants en ULIS est globalement stable. Il est important, ce qui peut parfois nous amener à connaître presque l'ensemble des enfants suivis dans ce dispositif.

### **3. Evolution de la population**

Les dossiers d'orientation vers le SESSAD d'enfants très jeunes sont plus nombreux qu'auparavant ; ceux qui le sont sont les dossiers d'enfants présentant des TSA, ce qui indique, de la part de la MDPH, une connaissance et reconnaissance intéressante désormais de notre possibilité d'accueil avant 6 ans.

Par ailleurs, nous constatons une augmentation importante d'enfants TDA et multidys : les diagnostics sont plus nombreux qu'avant, les parents sont plus documentés et leurs attentes plus précises. Cela nous amène à préciser nos connaissances sur ces troubles et à entendre la demande de beaucoup de familles de venir trouver auprès de nous de la coordination dans les soins qu'ils ont pu mettre en place par eux même.

### **4. La liste d'attente**

Elle est fin décembre 2019 de 55 dossiers. Ce chiffre est de fait légèrement inférieur à 2018, certaines personnes ayant déménagé ou ayant trouvé des solutions avec un autre Sessad pour lequel ils ont une notification. Néanmoins, il est conséquent et est très interrogeant. Si le dispositif pré Sessad est pertinent et peut répondre à certaines situations, il ne répond pas à l'ensemble des notifications reçues : il est insatisfaisant pour tous – parents demandeurs et professionnels- de ne pouvoir répondre à l'ensemble des besoins qui nous sont adressés.

## **III. BILAN DE L'ACTIVITE ET ORGANISATION DU SERVICE**

### **1. La file active**

La file active est le nombre total d'enfants ayant fréquenté le SESSAD pendant l'année 2019.

Au cours de l'année 2019, nous avons poursuivi les modalités d'accompagnement : dispositif écoute et soutien et dispositif pré SESSAD ; ces dispositifs ont été initiés en 2017. Ils ont généré une activité complémentaire pour le service et font l'objet d'un comptage spécifique.

<b>Admissions / Mouvements / Attente</b>	
<b>Nombre d'enfants qui ont fréquentés le S.E.S.S.A.D. en 2019</b>	<b>83</b>
Nombre d'enfants admis en 2019	16
Nombre de garçons accompagnés en 2019	58
Nombre de filles accompagnées en 2019	25
Nombre d'enfants qui ont quitté le S.E.S.S.A.D. en 2019	22
Nombre de situations en attentes (familles ayant appelé)	55
Nombre de situations suivies par le dispositif « Ecoute et soutien »	12

- ⇒ La file active prend en compte les mouvements de départs et d'arrivées des enfants ; pour 45 places, nous avons accompagné 83 enfants au cours de l'année avec notification MDPH.
- ⇒ La file active est en hausse par rapport à l'année 2018.
- ⇒ Les nouveaux dispositifs mis en œuvre en 2017, pérennisés en 2018, poursuivis et élargis -concernant leur périmètre- en 2019 ne permettent de stabiliser les situations d'enfants en attente d'une admission : il est en hausse.

- Notifications MDPH reçues au SESSAD :

	Nombre de notifications MDPH arrivées
Année 2017	28
Année 2018	24
Année 2019	31

- ⇒ Le nombre de notifications reçues en 2019 est supérieur à celui de 2018 et en augmentation également par rapport à 2017. Le SESSAD prend systématiquement un contact téléphonique avec les familles à la réception de la notification et propose une rencontre avec l'adjointe de direction et l'assistante sociale.

Il s'agit :

- De faire connaissance avec la famille et par cet accueil d'indiquer la possibilité de revenir vers nous pour des questions ou des conseils
- D'évaluer les attentes de la famille et les besoins de l'enfant
- Si possible de réorienter, ou de s'assurer de ce qui est mis en place en attendant l'admission au Sessad

## 2. Le nombre de jours d'ouverture

Le SESSAD est ouvert 210 jours.

Nous avons fait le choix d'ouvrir le service un samedi par mois, cela permet d'offrir plus de possibilités pour rencontrer les familles. Cette disponibilité est appréciée des familles. Ces samedis matins permettent des rencontres avec les parents, des groupes réguliers ou occasionnels. Les contenus de ces samedis matins seront précisés ultérieurement.

Le SESSAD est ouvert une partie des petites vacances. Il ferme mi-juillet.

	Jours travaillés		Jours travaillés
JANVIER	19	JUILLET	10
FÉVRIER	16	AOÛT	5
MARS	23	SEPTEMBRE	21
AVRIL	16	OCTOBRE	21
MAI	20	NOVEMBRE	21
JUIN	22	DECEMBRE	16
<b>Total :</b>			<b>210 jours</b>

### 3. L'accompagnement par les professionnels : activité par professionnel + nombre d'actes

#### *L'activité de l'éducateur*

#### Les différentes modalités d'accompagnement de l'équipe éducative : individuelles ou groupales, mini camps et projets particuliers

Le nombre d'enfants accompagnés par éducatrice peut varier en fonction de l'intensité de la prise en charge. En moyenne, en 2019, chaque éducatrice était référente de 12 ou 13 situations dans le cadre de ses deux missions : référente et coordinatrice.

- ⇒ Mission de référent : elle assure un travail de lien entre l'enfant, la famille, l'équipe du SESSAD, l'école et les autres partenaires sociaux ou médico-sociaux. En interne, il y a les réunions de synthèses, les réunions pour le Projet Personnalisé d'Accompagnement (PIA), les réunions d'équipes et institutionnelles. En externe, il y a les réunions avec les partenaires et plus particulièrement avec les écoles et les collèges (ESS) ainsi que des rencontres fréquentes avec les enseignants.
- ⇒ Mission de coordination : il s'agit d'une fonction d'accompagnement et de soutien auprès de l'enfant et de sa famille (en lien avec l'assistante sociale), dans l'objectif du maintien d'une cohérence du projet de l'enfant. Cela sous-tend un travail d'écriture et de passage des informations importantes. Elle coordonne le parcours de l'enfant.

En 2019, chacune des éducatrices a assuré des prises en charge individuelles et collectives (à l'école, au SESSAD ou d'autres lieux), ainsi que des rencontres familiales.

- Educatrice A.L. : 14 jeunes accompagnés en 2019 (du 01/01/2019 au 30/06/2019)

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses Points	ESS	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur				
	16	108	117	206	0	16	1	7				
<b>Total</b>	<b>124</b>		<b>323</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>497</b>

- Educatrice L.B. : 11 jeunes accompagnés en 2019 (embauchée le 01/09/2019)

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses Points	ESS	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur				
	1	95	11	16	15	8	0	9				
<b>Total</b>	<b>96</b>		<b>27</b>		<b>23</b>		<b>9</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>171</b>

- Educatrice A.M + P.T (arrivée le 4 /11/2019). : 13 jeunes accompagnés en 2019

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses Points	ESS	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur				
	60	240	60	20	10	20	0	19				
<b>Total</b>	<b>300</b>		<b>80</b>		<b>30</b>		<b>19</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>470</b>

- Educatrice M.L. : 12 jeunes accompagnés en 2019

Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses Points	ESS	Total
Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur				
18	248	47	132	31	22	13	37	21	18	13	600
<b>Total 266</b>		<b>179</b>		<b>53</b>		<b>50</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	

- Educatrice C.B. : 17 jeunes accompagnés en 2018

Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses Points	ESS	Total
Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur				
28	253	29	81	40	21	5	40	18	29	13	557
<b>Total 281</b>		<b>110</b>		<b>61</b>		<b>45</b>		<b>18</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	

⇒ La différence du nombre d'actes entre les éducatrices s'explique principalement pour deux raisons :

- Deux éducatrices sont arrivées en cours d'année
- Les modalités d'accompagnement d'une éducatrice à l'autre peuvent être différentes, certaines font plus d'activité en groupe que d'accompagnement individuel.

Les prises en charge individuelles ont des objectifs spécifiques à chaque enfant.

Les supports utilisés dans le cadre de cette relation éducative étayante est très variable même s'ils se présentent souvent sous forme de jeux, de manipulation d'objets, de travail autour d'une histoire, d'activités d'observations, de réflexions... À l'école, ces médiations ont pour objectif de permettre à l'enfant de (re)trouver un intérêt aux apprentissages, de croire en leurs compétences et d'accéder à une meilleure confiance en soi. Les éducatrices participent aux Equipes de Suivi de Scolarité (ESS) des enfants dont elles ont la référence.

Les prises en charge se déroulent sous forme d'activités groupales.

Les temps de groupe peuvent avoir des fonctions très différentes et des objectifs variés, leurs finalités sont l'acquisition d'autonomie, la socialisation, la rencontre avec des pairs, et l'expérimentation de l'ouverture à soi-même et/ou à l'autre.

Ils sont animés par les éducatrices et souvent en co-construction et collaboration avec les paramédicaux.

En 2019, nous avons innové et pour plusieurs groupes avons proposé qu'ils se déroulent par trimestre -et non à l'année comme précédemment-, de manière à cibler des objectifs plus précis. De plus, en les réalisant sur un temps court, nous avons pensé ainsi éviter le désinvestissement de certains jeunes ou familles, dont nous faisons parfois le constat.

Cette année se sont déroulés les groupes suivants :

- ⇒ Par trimestre : Groupe « on bouge ensemble » / Groupe « activités à la ferme » / Groupe « méthode pifam » / Groupe « réveille le héros qui est en toi ».
- ⇒ Durant l'année : Groupe « repas du mardi » / groupe « mouvements et rythmes » / groupe « main dans la main » (en collaboration avec l'IME), groupe filles /groupe court métrage/ groupe « ce soir on sort » /groupe « transfert ».

#### Les mini camps ou transferts

Trois mini-camps de deux jours (avril et juillet) ont eu lieu, deux éducatrices sont parties avec cinq en séjour « à la ferme » et séjour « théâtre », avec hébergement à Lyon Croix Rousse.

Les objectifs étaient de mettre en œuvre un processus de séparation avec la famille et travailler l'autonomie des enfants. La préparation s'est faite sur plusieurs samedis matins successifs.

#### Un projet nouveau et innovant

- ⇒ Le projet « court-métrage » avec l'association « culture et santé »

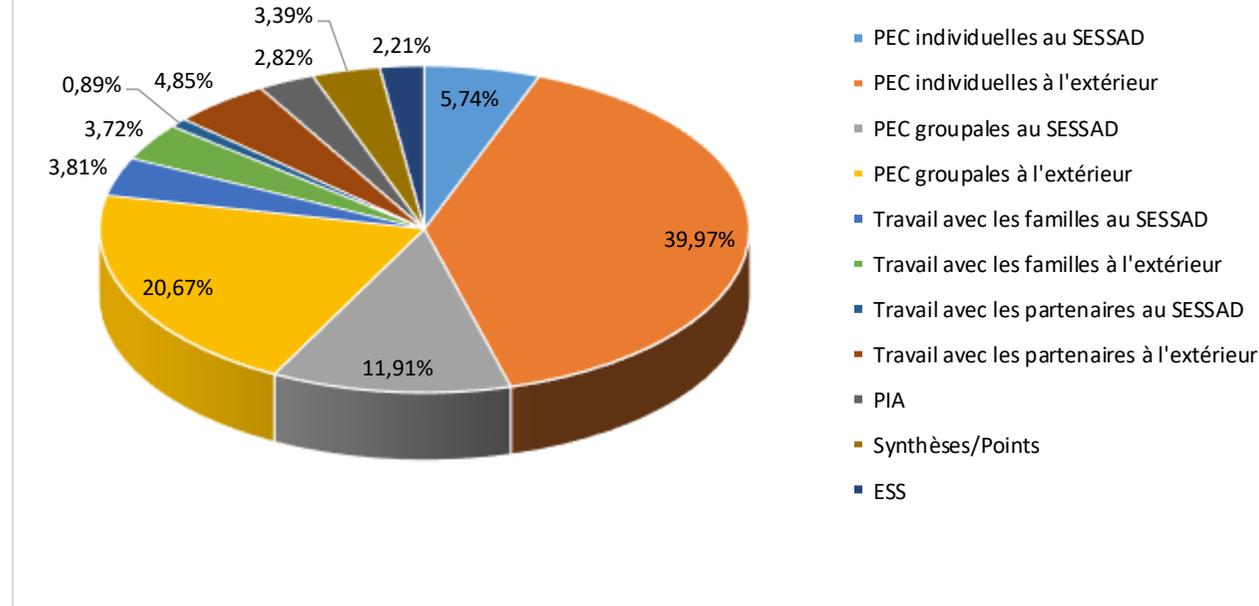
De septembre à décembre 2019, six jeunes se sont retrouvés tous les mercredis après-midi, pour travailler avec un vidéaste professionnel et deux éducatrices du SESSAD, élaborer, construire et mettre en scène 6 courts métrages sur le thème de la couleur. Ce projet a été construit dans le cadre d'appel à projet en lien avec « Culture et Santé », tourné au Sessad, à l'IME La Côtère ou à la bibliothèque de Montluel.

Le 14 décembre, devant les parents et les jeunes, à la salle de cinéma de Montluel, en présence également des professionnels du SESSAD et de membres du bureau de l'association, ils ont pris la parole pour expliquer leur démarche. Le visionnage du film a été très applaudi, suscitant de l'émotion et de l'intérêt.

Fort de son succès, ce film sera par ailleurs au printemps présenté au festival du court métrage de Montluel. Depuis, ces courts métrages sont disponibles en DVD. Les enfants sont très fiers de cette production et peuvent montrer leur réalisation à leurs proches.

Ce projet a été en partie financé par le Sessad et également par des subventions (département et région).

## Synthèse de l'accompagnement éducatif en 2019



⇒ 71 % des accompagnements sont effectués hors des murs du SESSAD.

### ***L'activité de l'assistante sociale***

Dans le cadre du projet de service et sous l'autorité de la direction, l'assistante de service social est à l'interface des familles, du SESSAD/de l'IME et des partenaires. Elle coordonne, harmonise les actions et la communication afin de permettre un accompagnement global des familles

Ainsi, l'assistante de service sociale a deux missions principales : accompagner socialement les familles et apporter son expertise et son appui aux équipes et aux partenaires.

Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Dossier administratif	Bilans	Total
Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	56	75	0	18	0	
0	0	0	0	23	19	1	6						
Total		0		0		42		56	75	0	18	0	198

L'assistante sociale recueille les informations, évalue les besoins, analyse la situation, pose un diagnostic et construit un plan d'accompagnement social avec les familles en fonction de leurs besoins (entretiens et écrits professionnels...). Elle les informe et favorise l'accès à leurs droits notamment par la constitution des dossiers administratifs (environ 50 dossiers en 2019). Ceci peut s'effectuer lors d'entretien individuel ou lors de demi-journée d'information collective (3 demi-journées en 2019 : « MDPH », « passage à l'âge adulte »).

Elle apporte aussi une analyse et expertise sociale ainsi que des conseils techniques des situations lors des différentes réunions institutionnelles. Elle contribue ainsi à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des Projets Individualisés d'Accompagnement (75 projets par an).

Elle concourt également à la mission de prévention et de protection de l'enfance dans le cadre des protocoles et conventions en vigueur (1 information préoccupante en 2019, 4 situations accompagnées par les services de la protection de l'enfance en 2019).

Elle gère la « liste d'attente » (environ 80 situations en 2019) et le « service de suite » (environ 40 situations en 2019) notamment en étant en lien avec les familles et les partenaires (entretiens physiques, entretiens téléphoniques, écrits...). Elle effectue aussi les démarches administratives inhérentes à ces deux missions (« Via Trajectoire »).

Elle contribue à la création et au maintien du travail en partenariat notamment en organisant des temps de présentation et d'informations du SESSAD/de l'IME (4 demi-journées).

Elle participe à l'évaluation interne et externe du SESSAD/ de l'IME.

Elle assure le tutorat et l'encadrement des stagiaires assistant de service social (une stagiaire de deuxième année pendant 6 mois en 2019).

Pour mener à bien ses missions, l'assistante de service social acquiert et actualise ses connaissances et sa documentation notamment en participant à des formations, conférences... Elle applique les textes officiels en vigueur, les recommandations de bonnes pratiques et le projet de service. Elle applique et veille respecte le secret professionnel.

### ***L'activité de la psychomotricienne***

Le suivi psychomoteur auprès des enfants accueillis au SESSAD consiste à les accompagner dans la (re)découverte de leurs corps et de leurs liens au psychisme à travers des jeux corporels, sensoriels et/ou à partir du jeu spontané de l'enfant (éveil sensoriel, jeux moteurs, expressions corporelles et artistiques, activités rythmiques, relaxations psychomotrices). La psychomotricienne adopte un positionnement de mise en relief de tout ce qui concerne le corps, le sensori-moteur, les ressentis et les émotions, aide l'enfant à vivre son corps dans une certaine globalité et à y trouver un sens pour lui et dans la relation à son environnement.

G.O. : 22 jeunes accompagnés en 2019 (dont 13 pour bilan)

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Dossier administratif	Bilans	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur						
	28	300	19	23	12	3	26	8	19	29	0	0	13	
Total	328		42		15		34		19	29	0	0	13	480

### *L'activité réalisée en 2019 se décline sous différentes formes :*

- ⇒ Bilan psychomoteur avec entretien des parents afin d'évaluer la demande, de repérer le développement psychomoteur de l'enfant dans sa petite enfance
- ⇒ Suivis psychomoteurs individuels ou de binôme, au sein du service de l'enfant ou de l'école
- ⇒ Groupe « corps et voix » co-animé avec l'orthophoniste du service
- ⇒ Travail auprès des familles (PIA, rencontres pour des points réguliers sur le suivi de leur enfant parfois avec un autre membre de l'équipe notamment la psychologue lorsque la situation le justifie)
- ⇒ Temps de réunions d'équipe ou d'analyse de la pratique, de briefing, ou de temps cliniques individuels avec la psychologue du service

- ⇒ Temps de liens avec les professionnels extérieurs si existence d'un suivi extérieur avant l'arrivée de l'enfant au SESSAD
- ⇒ Temps d'écrits (compte-rendu de bilans, prises de notes, comptes rendus de suivis lorsque la psychomotricienne ne participe pas au PIA et autres...).

### L'activité de la psychologue

Deux psychologues travaillent au SESSAD.

En mars 2019, l'une des deux psychologues, après avoir diminué son temps de travail, a quitté le service et a été remplacé en avril.

- La psychologue M.P : 11 jeunes accompagnés en 2019

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Dossier administratif	Bilans	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur						
		77	135	2	3	38	8	5						
Total	212		5		46		15		24	75	1	0	1	369

- La psychologue C.K : 13 jeunes accompagnés en 2019

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Dossier administratif	Bilans	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur						
		46	97	1	0	20	12	5						
Total	143		1		32		18		20	63	2	0	25	304

Elles participent à tous les temps institutionnels tels que les temps cliniques, les synthèses autour des PIA et leur restitution aux familles en ce qui concerne les enfants qu'elles rencontrent lors de bilans et d'observations.

Elles rendent compte d'observations plus cliniques au moyen de supports psychométriques si nécessaire ; cela notamment lors des demandes de renouvellement ou orientation, dans le cadre des dossiers adressés à la MDPH. Dans leurs missions de prise en charge thérapeutique, les psychologues proposent un certain nombre de suivis individuels. Elles sont régulièrement en lien avec leurs collègues en co-animation de groupes. Elles ont aussi un rôle d'accompagnement et d'étayage de l'équipe éducative, en permettant d'élaborer leurs pratiques.

Elles peuvent rencontrer la famille lors d'entretiens à domicile, au SESSAD, seule ou en binôme avec l'assistante sociale. Elles proposent des suivis thérapeutiques individuels au SESSAD mais la modalité contextuelle d'intervention peut être pensée sur l'environnement scolaire si nécessaire.

Elles interviennent sur cet environnement scolaire lors d'observations en classe pour évaluer notamment le profil scolaire de l'enfant. Ces temps d'observations font partie du bilan psychologique plus global mais aussi peuvent favoriser le lien et les échanges avec l'enseignement sur des spécificités du développement de l'enfant et donc des besoins et adaptations spécifiques en fonction de sa problématique individuelle.

Plus largement, les psychologues peuvent aussi être présentes lors de certaines Equipes de Suivi de Scolarisation et rencontres spécifiques avec des partenaires extérieurs. Des contacts avec les psychologues scolaires de secteurs et orthophonistes ont pour fonction une mise en lien entre les différents intervenants professionnels et une meilleure articulation du soin/accompagnement proposé à l'enfant et sa famille.

### ***L'activité de l'orthophoniste***

Jusqu'à octobre 2019, le service a fonctionné avec une orthophoniste, en conventionnant avec des orthophonistes libérales. Début novembre nous avons embauché une nouvelle orthophoniste à 0,5ETP, ce qui a permis de diminuer de manière importante le nombre de conventionnement.

- L'orthophoniste R.H 19 jeunes accompagnés en 2019

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Bilans	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur					
	0	160	35	14	10	0	0	10	12	50	2	9	
Total	160		49		10		10		12	50	2	9	302

- L'orthophoniste A.G : 5 jeunes accompagnés en 2019

	Nb de PEC individuelles		Nb de PEC groupales		Travail avec les familles		Travail avec les partenaires		PIA	Synthèses / Points	ESS	Bilans	Total
	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur	Au SESSAD	A l'extérieur					
	0	100	0	0	5	0	0	5	5	5	1	3	
Total	100		0		5		5		5	5	1	3	124

Le poste de l'orthophoniste est pourvu depuis septembre 2016. Il est difficile de recruter, cette profession préférant souvent travailler en libéral. C'est pourtant un apport précieux d'avoir ces professionnelles au sein de l'équipe pluridisciplinaire. C'est aussi une modalité d'accompagnement très demandée par les parents.

Bilans, suivis individuels et en groupes sont ses principales activités. Elle développe et entretient nos partenariats avec les orthophonistes exerçant en libérales.

#### 4. L'organisation du service

##### Les accompagnements à « domicile »

Comme évoqué, les professionnelles interviennent par secteur géographique afin de limiter les déplacements. La modalité du domicile est essentielle, le nom même du Sessad l'indique et notre projet de service précise l'importance de cette manière de travailler, « au plus près des besoins de l'enfant et ses parents », s'ils en sont d'accord et jamais sans consultation au préalable.

Le domicile est compris comme étant les différents lieux où évolue l'enfant. Pour l'essentiel, il s'agit de la maison, de l'école.

⇒ À L'école et au collège :

Les professionnelles interviennent dans les écoles pour tous les enfants du primaire : elles sont en lien avec les enseignants en apportant leur contribution à l'épanouissement de l'enfant dans une prise en charge individuelle.

Pour les enfants du collège, les prises en charges éducatives sont variables, elles peuvent se faire également dans les murs du SESSAD. Nous constatons que les adolescents sont sensibles au regard de leurs pairs, l'intervention dans le collège peut ne pas être la bienvenue. Néanmoins, les éducatrices sont en relation avec les enseignants.

⇒ Au domicile :

L'éducatrice peut intervenir au domicile de la famille accompagnée de l'assistante sociale pour des rencontres familiales autour de la fonction éducative. De même, tout professionnel de l'équipe peut se rendre à domicile avec des objectifs précis.

⇒ À l'extérieur :

Des sorties éducatives sont organisées le mercredi avec un ou plusieurs enfants selon les projets, elles ont pour but de créer du « vivre ensemble », de partager un vécu commun en dehors de la famille sans pour autant se placer en substitution.

#### Les accompagnements dans les locaux du SESSAD

Les enfants peuvent être reçus au SESSAD pour des suivis, soit en individuel dans un cadre thérapeutique, soit dans des groupes. Les professionnelles rencontrent les familles au SESSAD si nous estimons que ce lieu peut favoriser l'accompagnement. Le SESSAD est également le lieu institutionnel où se déroulent les différentes rencontres (réunions pour le projet personnalisé, les bilans et rencontres divers...).

#### Le fonctionnement du SESSAD : les réunions ou temps « indirects »

L'ensemble des professionnels est présent le jeudi, c'est un jour de rencontre important.

Au sein du service ont lieu :

- ⇒ La réunion de synthèse (1 heure, objectif préparation de PIA) ou point (30 minutes, temps clinique), chaque jeudi matin de 9h à 12h
- ⇒ La réunion clinique, une heure par semaine le mardi matin de 9h30 à 10h30, permettant réflexion pluridisciplinaire et regards croisés sur une situation.
- ⇒ La réunion éducative, le mardi de 13h30 à 14h30,
- ⇒ La réunion « secteur soins » une fois par mois

Les réunions dans le cadre des conventions nommée ESS (Equipe de Suivis de Scolarisation) avec l'Education Nationale sont réparties sur toute l'année pendant ou hors temps scolaire.

## **5. Démarche qualité**

L'évaluation interne a eu lieu en 2015, l'évaluation externe a eu lieu en septembre 2016.

La démarche qualité, comme son nom le précise est un processus continu. Elle se poursuit sous la forme de réunions régulières. Cela nous permet d'évaluer et d'ajuster régulièrement le service rendu aux usagers. Dans ce cadre-là, nous avons revisité et modifié plusieurs fois nos fiches actions,

avons par exemple réécrit la procédure d'admission, et sommes en cours de rédaction de nouveaux écrits notamment concernant le dispositif « pré-Sessad » qui sera redéfini et renommé.

L'équipe de direction a aussi instauré des « points d'équipe » réguliers, temps d'évaluation et de régulation nécessaires pour éviter le risque du travail éclaté du fait des nombreux déplacements, lié à la réalité des trajets des uns et des autres et de la diversité des situations existantes.

Le projet d'établissement, à réécrire en 2020, sera pensé et à rédiger et dans la logique du dispositif Sessad/IME, nécessairement en construction.

## IV. LES PARTENAIRES

### 1. Les familles

La « famille », à savoir l'enfant et ses parents est le partenaire essentiel et premier. Le travail en Sessad n'a de sens que dans la collaboration, et la co-construction du projet d'accompagnement avec les parents et l'enfant. L'intervention d'un Sessad n'a aucun caractère obligatoire, il n'existe que si les parents sont demandeurs.

#### Les rencontres avec les familles :

Régulières, nécessaires, la fréquence est variable, à la demande ou organisée.

Chaque professionnel est concerné, selon sa fonction et selon l'objectif.

De nombreuses modalités existent :

- ⇒ Premier rendez-vous : A la réception de la notification, les parents contactent le service et sont reçus avec l'enfant par l'adjointe de direction et l'assistante sociale pour une réunion d'information.
- ⇒ L'entretien « d'admission » : Après admission, il a lieu en présence de l'assistante sociale, une psychologue, une éducatrice et la directrice. C'est un temps de recueil des attentes et « d'accordage » pour bien commencer l'accompagnement.
- ⇒ La constitution du dossier administratif et la signature du contrat de séjour sont finalisés par l'assistante sociale.
- ⇒ Le Projet Individualisé d'accompagnement (PIA) : La famille est associée au projet de son enfant. Pour cela une réunion de présentation des objectifs et de suivi est organisée une fois par an.
- ⇒ Outre ces temps nommés, de nombreux temps sont organisés à l'occasion par exemple de camps ou de nouveaux groupes proposés.

### Le « café des parents »

Initiées en 2017, des rencontres collectives des familles du type : « Café des parents » existent.

Trois réunions ont eu lieu en 2019, avec notamment un petit noyau de parents présents à chaque fois. Ces rencontres, animées par une psychologue, une éducatrice et une orthophoniste sont très investies et se sont étoffés cette année avec des thèmes de discussions proposés par les parents.

### Deux temps festifs nouveaux dans l'année

⇒ Chasse aux œufs : Temps festif pensé et animé par l'ensemble de l'équipe, il a réuni 25 familles, et a eu un grand succès. Convaincues que la convivialité est nécessaire pour créer du lien, ce moment familial s'est déroulé dans le service, simplement.

⇒ Fête de Noël : Le 14 décembre 2019, le SESSAD a organisé sa première fête de Noël. Celle-ci a eu lieu au cinéma de Montluel.

Lors de ce temps festif, les 25 familles présentes ont pu voir les différentes activités réalisées par les jeunes, grâce à des panneaux photos et partager, ensemble, des activités et jeux, mis à dispositions pour l'occasion.

Ce temps de rencontre et de partage entre familles et professionnels a été particulièrement apprécié par les parents, permettant de rendre visible le travail effectué auprès de leur enfant.

Un buffet de fin d'année a été offert aux 80 personnes présentes, et a permis de clore l'année 2019 de manière participative et conviviale

## **2. Les partenariats et les conventions**

Le développement des partenariats est nécessaire pour proposer aux usagers des prestations complémentaires et utiles à l'équipe pour préciser nos accompagnements et/ou finaliser un diagnostic. Cela semble toujours plus pertinent d'avoir « un carnet d'adresses » pour certains parents qui ne peuvent se mobiliser pour le faire eux-mêmes.

⇒ En 2019 : les partenariats déjà existants se sont poursuivis :

Convention avec onze orthophonistes

Conventions avec deux ergothérapeutes

Lien avec le CMP

⇒ Nous avons développé en 2019 de nouveaux partenariats avec de nouveaux professionnels paramédicaux :

Convention avec quatre psychomotriciennes sur Miribel, Montluel et Meximieux

Convention avec une neuropsychologue pour un bilan

Convention avec une diététicienne

## Convention avec une psychologue pour de la formation en interne

- ⇒ Nous nous sommes rapprochés du CEDA'Ain pour plusieurs situations en attente de diagnostics TSA et d'un médecin psychiatre en libéral, après avoir réalisé nous-même la plus grande partie des bilans et évaluations nécessaires en amont.
- ⇒ Nous sommes intervenus au CAMSP de Fontaines pour expliquer les missions d'un Sessad,
- ⇒ Enfin, le partenariat « culture et santé » nommé ci-dessus dans le cadre du projet « court métrage » a constitué une ouverture sur la culture importante, porté également par deux conventions avec des partenaires locaux -bibliothèque et cinéma de Montluel-, et autant que possible, sera reconduit en 2020.

## V. MOUVEMENT DU PERSONNEL

### 1. Arrivées / départs

Nom / Prénom du salarié	Fonction	Mouvement	Date
BADER Laurène	Educatrice spécialisée	Congé parental	Du 01/01 au 31/08/2019
COUMERT Maéva	Psychologue	Changement d'ETP : passage de 0,60 à 0,30	01/03/2019
KIEUSSEIAN Chouchane	Psychologue	Embauche en CDI	08/04/2019
COUMERT Maéva	Psychologue	Démission	30/06/2019
GADOULLET Aliça	Orthophoniste	Démission	15/07/2019
COURSODON Philippe	Directeur	Changement de fonction pour le poste de directeur de secteur	01/09/2019
FORIN Elisabeth	Cheffe de service	Changement de fonction pour le poste de directrice	01/09/2019

LEMESRE Aude	Educatrice spécialisée	Changement de fonction pour le poste d'adjointe de direction	01/09/2019
MICHELARD Anne	Educatrice spécialisée	Embauche en CDI	01/09/2019
KIEUSSEIAN Chouchane	Psychologue	Changement d'ETP : passage de 0,50 à 0,70	01/09/2019
MICHELARD Anne	Educatrice spécialisée	Congé maternité	Du 02/11/2019 au 31/12/2019
MAUDELONDE Alix	Orthophoniste	Embauche en CDI	04/11/2019

## 2. Ajustement de poste

En 2019, nous avons eu deux démissions en lien avec des projets personnels, qui ont pu être remplacées. Les mouvements en interne s'expliquent du fait de la mise en place d'une nouvelle gouvernance associative. L'équipe est globalement stable, les nouvelles personnes arrivées se sont bien intégrées dans un dispositif au fonctionnement bien rôdé.

## VI. PLAN DE FORMATION ET D'EVALUATION

### *Stagiaires et institut de formation*

- ⇒ Cette année encore, le SESSAD a accueilli des stagiaires de formation diverses :
  - Stagiaire Educatrice spécialisée de janvier à mai
  - Stagiaire en psychomotricité pour quatre mois
  - Stagiaire psychologue M1 deux jours /semaine de janvier à avril
  - Stagiaire assistante sociale de janvier à avril
  - Stagiaire psychologue venant d'un CIO, trois semaines d'observation
  
- ⇒ Nous sommes également intervenues à l'ADEA (école de moniteurs éducateurs de Bourg-en Bresse) pour présenter le travail éducatif au SESSAD.

Identifiés par les instituts de formation comme site qualifiant, nous sommes très sollicités pour l'accueil de stagiaires et devons être vigilants dans nos choix et nos réponses.

### *Plan de formation des salariés*

Les formations demandées, acceptées et réalisées ont été essentiellement orientées vers :

⇒ Pour l'équipe pluridisciplinaire :

Des apports théoriques sur les troubles dont les jeunes accompagnés sont porteurs  
Des techniques d'approfondissement de leur pratique

⇒ Pour l'équipe de direction et la secrétaire

Des apports concernant le nouveau logiciel comptable

⇒ Pour la secrétaire et l'assistante sociale

L'utilisation du logiciel de la MDPH

⇒ Pour l'équipe au complet

Travail sur la mise en dispositif SESSAD/IME avec le Grape formation.

La plupart des formations ont fait l'objet d'un retour en équipe, de manière à ce que les apports reçus en externe par une personne de l'équipe soit soient transmis et « circulent » en interne.

De même, trois matinées sont fait l'objet d'un temps de formation dispensée par un membre de l'équipe à ses collègues : l'orthophoniste a présenté des éléments sur les troubles dys, une psychologue sur les TCC, et une autre psychologue sur les TSA

Salarié	Intitulé de la formation	Organisme de formation	Date	Lieu	Collective Individuelle Continue
Tous les salariés	Travail d'élaboration autour d'une mise en dispositif : SESSAD/IME	Grape Innovations	7 journées de 01 à 10/19	Dagneux	Collective
Maud + Morgane	Etat des connaissances sur l'autisme	CEDA'Ain	11/01/19	CPA de Bourg-en-Bresse	Individuelle
Ghyzlanne	Approfondissement de l'approche sensori-motrice d'André Bullinger	CEDA'Ain	Du 15 au 16/01/19	CPA de Bourg-en-Bresse	Individuelle
Aude	Réflexion clinique à partir de l'approche sensori-motrice d'André Bullinger	CEDA'Ain	25/01/19	CPA de Bourg-en-Bresse	Individuelle
Morgane	Les transmissions avec les familles	Grape Innovations	Du 18 au 20/03/19	Grape Innovations Lyon 6ème	Individuelle
Mme Forin + Maud	Formation croisée sur l'école inclusive	Education Nationale + CCRA 69	Du 21 au 22/03/19	Collège de Miribel	Individuelle
Mme Forin	Comptabilité journalière et budget	Cegi Alfa	19/03/19	Ecully	Individuelle
M. Coursodon	Comptabilité journalière et budget	Cegi Alfa	20/03/19	Ecully	Individuelle
Aurélie	Comptabilité journalière et budget	Cegi Alfa	22/03/19	Ecully	Individuelle
Ghyzlanne	Mouvement - Rythme - Voix Dispositifs thérapeutiques pour des patients présentant un trouble psychique et/ou un handicap	Etre en Corps	Du 15 au 19/04/18	Grenoble	Individuelle
Aude	Problèmes d'adaptation et de harcèlement scolaires de l'enfant et de l'adolescent	IFATC	Du 18 au 21/06/19	Lyon	Individuelle
Maud + Aurélie	Via trajectoire	MDPH 01	28/06/19	Bourg-en-Bresse	Individuelle
Mme Forin + Maud	Journée de formation et d'échanges sur les violences conjugales et les violences intrafamiliales	CCMP (Communauté de Communes Miribel Plateau)	07/11/2019	Tramoyes	Individuelle

## VII. SYNTHES /CONCLUSIONS /PERSPECTIVESERSPECTIVES POUR L'ANNEE 2020

L'année 2019 a été une année avec comme modalités de fonctionnement et objectifs de travail :

- ⇒ La poursuite du fonctionnement global avec une équipe stable et des projets nouveaux,
- ⇒ La réflexion sur nos pratiques pour apporter des réajustements nécessaires à une équipe jeune et en construction,
- ⇒ Le développement de nouveaux partenariats afin de diversifier nos accompagnements,
- ⇒ L'adaptation à une nouvelle gouvernance associative (en janvier) et de direction (en septembre)
- ⇒ Un travail de réflexion et d'élaboration pour une mise en dispositif « SESSAD/ IME »

Les projets en 2019 qui avaient été évoqués comme perspectives en 2018 ont pu être mis en œuvre.

En 2020, nous poursuivrons les projets engagés, avec notamment, trois axes prioritaires :

- ⇒ La réécriture du projet du dispositif « pré SESSAD ».

Nous constatons au fur et à mesure des situations reçues dans ce cadre de la nécessité d'en préciser le cadre d'intervention et la durée, et également de la nécessité de changer le nom, qui induit les partenaires en erreur sur ce qu'il est. En le précisant, nous pourrions en avoir une meilleure utilisation et ainsi diminuer un peu la liste d'attente.

- ⇒ La poursuite du développement des partenariats avec les acteurs du territoire.

Les situations se complexifient, se densifient, et certains secteurs sont saturés, presque inaccessibles : la protection de l'enfance, la pédopsychiatrie. Il est essentiel de se connaître entre secteurs, de mutualiser les moyens autant que possible pour faire face à ce manque de moyens et à ce changement sociétal où nombre d'enfants sont en difficultés scolaires, en attente et/ou besoin de diagnostics et de solutions.

Il nous faudra également tenir compte du fait que nous accompagnons dans certaines écoles la plupart des enfants d'un dispositif ULIS, aussi sera-t-il pertinent de réfléchir avec les directions de ces écoles à une présence sur des temps plus longs et plus globaux.

- ⇒ La mise en dispositif SESSAD Bellevue/IME La Côtère.

Ce travail, déjà engagé, apportera mutualisation et ouverture. Au fur et à mesure de la réflexion ont déjà émergé des idées nouvelles. Nous solliciterons Le « Grape formation » pour poursuivre l'accompagnement. Ce processus de partage participera ainsi à enrichir nos propositions au service de l'utilisateur et à l'optimisation de nos compétences.